

Федеральное агентство по образованию
Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования



**Российский
государственный
университет
имени Иммануила Канта**

236041, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14,

Тел.: 8 (4012) 595500, факс 8 (4012) 465813.

E-mail: info@kantiana.ru <http://www.kantiana.ru>

ОКПО 02068255, ОГРН 1023901002949

ИНН/КПП 3906019856/390601001

От 30.10.2007 № 46

На № _____ от _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о качестве учебников Образовательной системы «Школа 2100» и учебников «Русский язык» 2-11 классы, «Литературное чтение» и «Литература» для 1-9 классов авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева

Грамотно подойти к отбору учебников в регионе помогает их оценка, в особенности, если есть возможность сравнения разных учебников. Принцип вариативности, закрепляющий в «Законе об образовании» за учителем право на выбор учебников, образовательных технологий и пр., сегодня реально работает и позволяет каждому педагогу найти «свой» учебник. В этой связи не может не тревожить наблюдаемая тенденция минимизации вариативности. В средствах массовой информации не раз сообщалось о странной тенденции: оставить в каждой предметной линии по 2-3 «хороших» учебника. Естественно, беспокоит, кто и как будет определять, насколько тот или учебник «хорош», оставлять ему право на жизни или нет.

И эти беспокойства оправданы и обоснованы. Вспомним для примера 20-летнюю историю запрета системы Л.В. Занкова, опыт работы по единым учебникам с девизом для ученика «будь как все!» и т.п. Кроме того, велик риск того, что под запрет попадут именно учебники нового поколения, с «лица не общим выраженьем». В нашем регионе, Калининградской области, например, уже более 8 лет достаточно активно учителя-предметники используют учебники Образовательной системы «Школа 2100». Это отрадный факт: все понимают, что основная школа в современном ее исполнении во многом отстает от процессов

модернизации, которые заняли твердые позиции в начальной школе. Сегодня в целом по учебникам Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой с 1 по 11 классы работают 1510 учащихся.

Что привлекает педагогов в учебниках этой системы? В первую очередь - четкая концепция и хорошо разработанная научно-теоретическая база, объединяющая все учебники, которая ориентирована на личностное становления и подготовку ребенка к разнообразным видам деятельности в реальной жизни. Во-вторых, единство методических, дидактических и психологических подходов с 1 по 11 класс. Впервые полноценно реализована непрерывность и преемственность между всеми ступенями образовательного процесса. И это важно: все учебники опираются на современные психолого-педагогические принципы. В-третьих, концептуальная основа учебников, которая проявляется в конкретных дидактических принципах:

а) единство преподавания и учения, реализация деятельностного подхода к процессу обучения и развития учащихся; учебники этой образовательной системы созданы не только как носитель содержания образования, но и как носитель различных видов деятельности, направленных на усвоение этих знаний, на их применение, которые, в свою очередь, ориентированы на всестороннее развитие личности;

б) единство содержательной и процессуальной (технология) сторон обучения; реализация на страницах всех учебников таких технологий, как технология проблемного обучения, природосообразная технология чтения текста.

Кроме того, педагогов-практиков привлекает в учебниках этой Образовательной системы то, что они по-современному реально многофункциональны.

Педагоги г. Калининграда и области выделяют ряд функций учебников «Школы 2100» и в частности, учебников «Русский язык» 1-11 классы, а также «Литературное чтение» и «литература» авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева.

1. Информационная функция. Все учебники несут определенную информацию и, тем самым, выполняют государственный стандарт образования, обеспечивают переход на следующую образовательную ступень, развивают эрудицию ученика в той или иной области знаний, формируют его мировоззрение; степень научности учебников достаточно высока.

2. Трансформационная функция. Источником информации выступает реальная жизненная ситуация, которая в совокупности отраженных сюжетов представляет собой действенный учебный материал, обладающий широким дидактическим потенциалом для организации учебно-познавательной деятельности; эта задача в учебниках авторов Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой решается различными средствами: отметим наличие сквозных персонажей, соотнесенность действующих лиц возрасту учеников, само содержание учебников литературы 5 — 9 классов, русского языка 5 — 11 классов, ориентированное на конкретный возраст детей и проблемы этого возраста.

3. Систематизирующая функция. Оценивая степень выполнения учебниками этой функции, педагоги отмечают соответствие изложения системы знаний системе базовой науки, с одной стороны, с другой стороны, соответствие положениям

дидактики; так, содержание и технологии учения опираются на предшествующий опыт ребенка, обеспечивают связь предыдущих и последующих знаний, способов действий, видов деятельности, при этом во всех учебниках наличествуют структурные компоненты, обеспечивающие эту связь (проблемные вопросы, компетентностные задания на развитие общеучебных умений и пр.).

4. Функция самообразования и дифференцированного подхода. При оценке этой функции учебников Образовательной системы «Школа 2100» все педагоги отмечают, что учебники четко ориентированы на продуктивную деятельность учеников, к минимуму сведена информация, которая предлагается в готовом виде по принципу «прочитай и перескажи», «делай как я». Авторы этих учебников ставят учеников в ситуацию исследователей, открывателей знаний, субъектов деятельности: учащиеся стимулируются на самостоятельное добывание дополнительной информации, им обеспечивается возможность получать образование на максимально возможном уровне (принцип минимакса) и т.д.

5. Воспитательно-развивающая функция. Содержание учебников, система знаний и задач обеспечивают развитие мышления, речи, памяти, воображения, творческих способностей, эмоций учеников, формирование гражданской и личностной позиции и т.д.

Перечисленные достоинства учебников Образовательной системы «Школа 2100» выявлены в результате использования их в практике работы педагогов-предметников.

Результаты использования учебников в педагогической практике учителей Калининградской области позволяют сделать вывод, что это — учебники издания нового поколения, поскольку они:

- 1) формируют у учеников целостную систему знаний, являющихся ориентиром для поиска нужной информации и решения жизненных задач;
- 2) предлагают готовое знание ученикам по минимуму, по максимуму формируют у них навыки самостоятельного решения проблем и поиска необходимой информации;
- 3) содержат «ключи», направляющие школьников на поиск информации, необходимой им для решения возникающих в учебной деятельности проблем;
- 4) учат искать, анализировать, сравнивать и синтезировать полученную информацию;
- 5) имеют развитую систему приложений в виде предметных тетрадей, дидактических материалов, пособий по контролю и пр.;
- 6) реально обеспечивают образовательную инициативу учеников.

При этом учебники гарантируют образовательный минимум и обеспечивают общую организацию образовательного процесса, позволяют решать задачи, поставленные перед российским образованием государством.

Важно отметить, что учебники Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой очень узнаваемы, во многом за счет современного подхода к отбору и систематизации учебного материала в учебных книгах и постановки перед учеником и учителем целей, достижение которых формирует функционально грамотную личность. Например, в

курсе «Русский язык» с 1 по 11 класс авторам удалось предложить теоретические знания по родному языку как ориентировочную основу для самостоятельной речевой деятельности, показать русский язык, прежде всего, с позиции его функциональности, сформировать механизмы самостоятельного совершенствования в языке.

В курсе «Литературное чтение» и «Литература» предлагается методика формирования различных видов чтения, формируется бережное и внимательное отношение к Слову, литературные произведения предлагается изучать не только как памятники культуры, но и как духовно-нравственное наследие. Обучение чтению литературных произведений как ведению диалога с автором раскрывает перед учителем большие возможности в организации учебной деятельности и дает возможность получить качественно новые продуктивные результаты литературного образования.

Стоит отметить концепцию оформления учебников Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. Она выстроена в единой последовательной логике с 1 по 11 классы, с учетом изменений возрастного восприятия, дает дополнительную мотивацию к учебным действиям, развивает фантазию и воображение, облегчает визуальное восприятие материала.

В заключении подчеркнем еще раз, что учебники, реализующие Образовательную систему «Школа 2100» и, в частности, учебники «Русский язык» для 1 — 11 классов, «Литературное чтение» и «Литература» для 1 — 9 классов авторов Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой, являются современными учебными книгами нового поколения. Соответствуют государственным стандартам и содержательным минимумам. Их использование в учебном процессе позволяет добиваться высоких результатов обученности школьников. Образовательный процесс, организованный при помощи этих учебников, предотвращает большую часть учебных перегрузок, развивает самостоятельность действий учеников и их мышления, способствует сохранению психического и эмоционального здоровья детей.

Доктор педагогических наук
 профессор по кафедре педагогики и психологии,
 профессор кафедры теории языка и
 межкультурной коммуникации
 РГУ имени Иммануила Канта



Самсонова
 Надежда Владиславовна