



**Департамент образования
Ивановской области
ИВАНОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ**

153000, г. Иваново, ул.Б.Воробьевская,
80

тел. 38-62-77, факс (0932) 38-62-77

« 14 » ноября 2007г. № 4/2
(на № _____)

РЕЦЕНЗИЯ

на учебники по русскому языку для 5-11 классов под редакцией академика
А.А.Леонтьева (авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю.,
Текучева И.В., Курцева З.И., Чиндилова О.В.).

Учебники по русскому языку этого авторского коллектива появились в регионе в 1994 году. Это были учебные книги для начальной школы, которые быстро стали популярными у учителей и родителей, так как классы, в которых они использовались, показывали высокие результаты обученности, отлично развитую речь и хорошую грамотность, богатый словарный запас. Необходимы были учебники, которые могли бы столь же эффективно продолжить учебный процесс в среднем звене образования, поддержали бы и продолжили линии развития. Естественно, педагогами были внимательно изучены учебники для основной школы того же авторского коллектива, проведена апробация. Сегодня в регионе по учебниками этого коллектива обучаются около 30% школьников.

В целом учебники под руководством А.А.Леонтьева представляют в России уникальное явление: авторы выстраивают языковое образование от Букваря до 11 класса, то есть отвечают полностью как за конечные результаты образования, так и за промежуточные. Это, безусловно, хорошо узнаваемый и оригинальный курс русского языка, дающий знаниевую основу и стимулирующий личностное развитие учеников средствами предмета,

реализующий государственные стандарты. Курс четко и логично выстроен на единых методологических, психолого-педагогических и технологических принципах. Все это позволяет обеспечить продуктивный и результативный образовательный процесс.

В учебниках для 5-9 классов авторский коллектив постарался снять основные проблемы, как правило, возникавшие при изучении русского языка как учебного предмета. Все учебные книги построены на функциональной основе и предлагают язык как систему взаимосвязанных смыслов. Это во многом позволяет преодолеть формальный подход в изучении родного языка. Главный тезис авторского коллектива, реализованный в учебниках: язык необходимо знать, чтобы владеть речью для продуктивного общения.

Учебник для 5 класса позволяет ученикам легко адаптироваться к основной школе, так как реализует идею непрерывности и преемственности через предметно-содержательные линии и единство технологии. Принцип минимакса, используемый в учебниках, позволяет учителю построить индивидуальные образовательные маршруты для сильных и одаренных учеников, адаптировать учебный материал к особенностям конкретного класса. Удачей необходимо назвать построение учебного материала вокруг понятий «слово» и «текст», отлично выстроенную систему формирования орфографических и пунктуационных навыков. При сравнительном анализе грамотности ученики из классов, занимавшихся по книгам под научной редакцией А.А.Леонтьева, стабильно показывают значительно меньшее количество орфографических и пунктуационных ошибок. Материал в учебнике скомпонован не совсем привычно, но всегда четко с точки зрения развивающей парадигмы. Учителям отмечают постоянное выведение в учебниках изучаемых языковых явлений в речь, показ их функционирования. Грамотно выстроена система заданий и упражнений, задания разнообразны, содержательны, предусматривают при их выполнении развитие различных психологических механизмов.

Отдельно необходимо остановиться на учебных книгах для старшей школы авторского коллектива под руководством академика А.А.Леонтьева. Они апробируются в регионе с 2004 года, получили доброжелательные отзывы учителей и хорошие заключения специалистов в области образования. Главное, что было отмечено всеми: эти книги отражают профессионально выстроенную концепцию старшей школы и реализуют непрерывность и преемственность между основной и старшей школой, между старшей школой и вузовским или средним специальным образованием. Работа по учебникам вызывает интерес у учащихся, так как заметно повышает качество владения родным языком.

Учебники для 10 и 11 классов отражают общие подходы к системе обучения русскому языку в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование, 2004 г. и

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы), а именно:

- 1) завершена система непрерывного курса русского языка (от дошкольного, пропедевтического до 11 класса);
- 2) в учебники включен не только базовый уровень изучения русского языка, но и профильный (гуманитарный) уровень, что соответствует требованиям современного общества;
- 3) успешно реализована практическая направленность изучения русского языка: полученные знания и сформированные умения ориентированы на применение их в реальной речевой практике (*Речевые практикумы*: 10 класс - Как конспектировать устное сообщение. Чтение таблиц, графиков, диаграмм и др. 11 класс - Как избежать коммуникативных неудач на устном экзамене. Как избежать коммуникативных неудач в письменной речи. Редактирование чужого текста. Подготовка, написание и защита реферата. Готовимся к письменному экзамену в тестовой форме. Подготовка доклада или сообщения. 10-11 классы: Лингвистический анализ текста. Стилистический анализ текста. Комплексный анализ текста. *Компетентностные задачи*. 10 класс - *Орфографические практикумы*. 11 класс — *Пунктуационные практикумы*).
- 4) целенаправленно реализуются следующие основные линии изучения русского языка:
 - формируются представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка (например, 10 класс: §1, занятия 2-5; § 3, занятия 10-13 и др.);
 - развиваются умения анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка (например: виды языковых норм, функциональные стили речи и др. — 10 класс; языковые, текстовые и стилистические ошибки и др. -11 класс). Ведется рассредоточенная работа по культуре речи;
 - совершенствуются способности к речевому взаимодействию (*Речевые практикумы*: Как готовиться к публичному выступлению и оценивать его. Как вести беседу и др.);
 - осуществляется текстовый подход к изучению русского языка (10 класс — раздел 2. Текст как высший уровень языковой системы и как средство коммуникации. 11 класс - раздел 1. Текст как средство коммуникации. Редактирование текста).

Несомненной удачей авторов является предлагаемый способ предъявления учебной информации: целевая установка, перечень основных умений, которые будут формироваться при изучении конкретной темы; затем - материал для наблюдений, осмысление теории, практические задания, обобщение и итоговая

работа. Подобная модель позволит ученику освоить необходимый материал самостоятельно.

Авторами продумана и удачно реализована система повторения орфографии и пунктуации - это и специальные занятия с таблицами, в которых обобщенно дается информация, и рассредоточенная работа.

Среди включенных в учебник текстов особое место занимают фрагменты работ известных ученых (лингвистов, литературоведов, критиков, риториков, юристов и др.), что не только расширяет область знаний учащихся, но и способствует более глубокому и осознанному изучению языковых и речевых явлений, готовит к чтению учебных текстов на этапе высшего образования.

Учебники русского языка для старшей школы являются учебниками нового поколения, в которых уже реально осуществляются обозначенные в документах Минобрнауки РФ и РАО направления современного образования: модернизация, непрерывность, практическая направленность образования, повышение функциональной грамотности личности.

Сегодня сложно представить качественное школьное образование без учебников по русскому языку под редакцией А.А.Леонтьева. Они заняли свое прочное место в учебном процессе, показывая хорошие результаты подготовки школьников, во многом определяя будущие тенденции развития преподавания русского языка как учебного предмета.

Ректор ИПК и ППК



Н.А.Гречин