

Урок 53 (§ 3.43)
Таблица сложения

Основные предметные цели:

1. Закрепить знания детей о строении таблицы сложения; развивать умение пользоваться ею; дать опору для быстрого запоминания, систематизировать знания о составе чисел 2–10.

2. Закрепить знания о взаимосвязи между компонентами и результатами действий, о взаимосвязи между частями и целым.

Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний.

1) Математический диктант.

Дан ряд чисел: 5, 0, 3, 7, 1, 8, 6, 9, 2, 4.

– Обведи красным карандашом число, которое при счёте следует за числом 8.

– Обведи синим карандашом число, которое при счёте предшествует числу 9.

– Обведи зелёным карандашом число, которое при счёте предшествует числу 8.

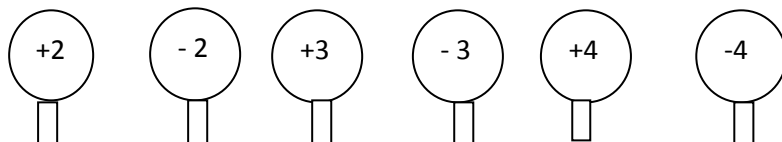
– Обведи жёлтым карандашом два числа, между которыми при счёте называют число 4.

– Обведи коричневым карандашом число, которое надо отнять от 4, чтобы получить 0.

– Обведи оранжевым карандашом число, которое надо прибавить к 9, чтобы получить 9.

– Подчеркни числа, которые меньше 9, но больше 4.

2) «Назови результат». Игра с семафорами.



Учитель называет число, дети показывают результат на карточках.

3) Цепочка: $9 - 2 - 3 + 4 + 1$

Проверка цепочки: Сколько всего вычли из 9? (5, так как 5 состоит из 2 и 3.)

Сколько всего прибавили? (5.) Какой результат получили? (9.) Почему?

4) Вставляем числа в окошки.

$10 > \square$; $5 = \square$; $2 < \square$

Доказываем правильность составления одного из неравенств с помощью числового отрезка.

– Какое число больше и на сколько?

– Какое число меньше и на сколько?

5) Задание № 1 на с. 28 учебника.

Цель этого задания – актуализировать знания о составе числа 10 и переместительном свойстве сложения.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

Желательна организация диалога на основе взаимодействия пар и небольших групп учащихся.

Тему и цель урока раскрывают задания № 2, 3, 4 учебника, с. 28.

1) Выполняем задание № 2 и делаем вывод, что Катя использовала переместительное свойство сложения для удобства счёта.

– Какое слагаемое стоит на первом месте? Меньшее или большее? (Большее слагаемое. Легче посчитать результат.)

2) Рассматриваем задание № 3, с. 28. Находим слагаемые выделенных чисел. Они равны, но записаны в разном порядке. Делаем предположение о том, зачем Петя разделил цветом таблицу на две части. (В каждой части записаны суммы с одинаковыми слагаемыми.)

3) Задание № 4, с. 28.

III. Первичное закрепление. Желательна работа в парах и малых группах.

1) Задание № 5, с. 28. Надо заполнить кружки значениями выражений. Наблюдаем, как изменяются слагаемые в первом столбце таблицы, делаем предположение о том, как будет изменяться результат. (Увеличиваться на один.) Почему? (Первое слагаемое увеличивается на один. Второе не изменяется.)

Заполняем таблицу в парах через кальку. Делаем проверку результатов.

Учитель спрашивает детей, как изменяются слагаемые. (Первое слагаемое уменьшается на один, второе увеличивается на один.) Что происходит с результатом действий? (Он на строке не меняется.) Почему? (На сколько первое слагаемое уменьшилось, на столько же второе слагаемое увеличилось.)

– Рассмотрите первый столбец, расскажите ещё раз о закономерности, которая здесь есть. (Изменяется на один первое слагаемое.)

IV. Самостоятельная работа. Желательна работа в парах.

Задание № 6 на с. 29 учебника.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Произвольно планируемая педагогом часть урока.

Задание № 7, с. 29.

VI. Итог урока.

Домашняя работа: творческие задания.

Урок 54 (§ 3.44)

Числа и цифры. Римские цифры

Основные предметные цели:

1. Систематизировать и обобщить знания детей о цифрах и числах.
2. Познакомить детей с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации; с римскими цифрами и их написанием.
3. Закрепить навыки счёта в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 130.

На этом уроке уточняется разница между числом и цифрой. Дети должны понять, что число – это оценка количества предметов в множестве, а также порядковая характеристика места предмета в ряду других предметов. Цифра же – это только знак для записи числа. Знаки цифры были разными у многих народов. С некоторыми из них мы сегодня познакомимся.

I. Актуализация знаний. (Возможна работа в парах)

На доске предметные рисунки, числовые карточки, карточки с цифрами.

– Подберите к каждому рисунку нужную карточку. Расскажите, как вы это сделали.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

1) Задание № 1 на с. 30 знакомит детей с неизвестными им цифрами – значками народов майя. Читаем и рассматриваем задание, рассказываем, что нарисовано и написано под рисунками.

2) – Как вы прочитали знаки под рисунками? (Чтобы их прочесть, надо сосчитать число предметов на рисунках.)

– Что такое цифра? (Цифра – знак для обозначения числа.)

– Что нового узнали? (Для одного и того же числа существуют разные цифры.)

3) Текст в оранжевой рамке.

– Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке? (Познакомимся с неизвестными цифрами, будем записывать с их помощью числа.)

4) Учитель знакомит детей с некоторыми историческими сведениями. Люди научились считать давно, а вот записывать числа – гораздо позже. Сначала они обозначали числа зарубками на камне, на дереве, узлами на верёвке и только потом придумали значки – цифры.

При этом у многих народов эти знаки были разными.

5) Задание № 2, с. 30.

«Читаем» числовые фигуры и записываем числа известными нам арабскими цифрами.

Делаем вывод. Чтобы получить число, мы пересчитали точки, количество точек записали цифрой.

Короткая историческая справка об арабских цифрах.

6) Текст в оранжевой рамке. Знакомимся с римскими цифрами.

7) Задание № 3, с. 30. Соотносим числа и римские цифры.

III. Первичное закрепление изученного. Желательна работа в парах.

1) Пишем цифры в задании № 4, с. 31.

2) Обозначаем число предметов разными цифрами (задание № 5, с. 31).

3) Тексты под знаком и в оранжевой рамке. ?!

IV. Самостоятельная работа. Желательна работа в парах.

Задание № 6, с. 31. Расставляем римские и арабские цифры на числовом отрезке. Обобщаем принцип построения натурального ряда чисел, уже известный детям. Каждое следующее натуральное число на один больше предыдущего, а каждое предыдущее на один меньше следующего.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Эта часть урока планируется педагогом произвольно.

Задание № 7, с. 31.

VI. Итог урока.

Домашняя работа.

Урок 55 (§ 3.45)

Числа 0 – 10

Основные предметные цели:

Закрепить:

- навыки счёта в пределах 10; состав чисел 2–10;
- умение записывать числа арабскими и римскими цифрами;
- умение сравнивать выражения;
- умение складывать и вычитать числа в пределах 10, пользоваться таблицей сложения;
- умение составлять рассказы по рисункам и соответствующие выражения к ним, формулировать вопрос.

Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний.

1) Диалог ученик–ученики. Работа с натуральным рядом чисел.

2) Примеры вида ± 2 ; ± 3 ; ± 4 на семафорах.

3) Цепочки. Результат на карточках с последующий проверкой.

$$10 - 1 - 3 + 1 + 1 - 2 - 2;$$

$$9 - 4 + 5 - 3 + 2.$$

4) Подставь числа в окошки так, чтобы получились верные равенства и неравенства.

$$3 + \square > 3 + 2;$$

$$9 - \square < 9 - 7;$$

$$\square - 4 > \square - 5.$$

5) Пять мышат в траве шуршат,

Три забрались под ушат.

Два мышонка спят под ёлкой.

Сосчитать мышей недолго?

II. Формулирование темы урока. (Желательно организовать общее обсуждение вопросов)

1) Вверху с. 32 дана зрительная опора для работы с цифрами и числами. Учитель просит детей посмотреть на неё и рассказать, что это.

(Это числовой отрезок, числа на нём обозначены римскими и арабскими цифрами.)

2) Задание № 1, с. 32. Закрепить написание римских цифр, подтвердить вывод о том, что предметы можно объединять в группы по количественной характеристике.

– Почему Вова и Катя соединили рисунки линией? (На рисунках одинаковое число предметов. Возле рисунков стоят цифры, которые обозначают одно и то же число.)

– Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке? (Обозначать числа разными цифрами.)

III. Повторение и обобщение изученного.

Педагог, в соответствии с возможностями класса, планирует формы работы. Не забывайте о том, что задания, отмеченные знаком зелёного цвета, возможно выполнить в парах или малых группах, если есть такая необходимость.

1) Задание № 2. Закрепить написание римских цифр и состав однозначных чисел.

2) Задание № 3. Работа по условию задания.

3) Задание № 4. Круговые примеры. Развиваем навыки самоконтроля – двойная проверка.

а) По таблице сложения.

б) Дети, справившиеся с заданием, видят, что проверка была заключена в самом условии.

Учитель, после того как дети поработали с таблицей сложения (в парах), говорит о том, что эти примеры – особенные, и просит детей объяснить эту особенность. (Каждое выражение начинается с числа, которое было результатом предыдущего выражения.)

4) Задание № 5. Обобщить связь компонентов и результатов действий.

5) Задание № 6. Составляем простые задачи по схематическим рисункам.

6) Задание № 7 на с. 33 можно предложить домой. (Перед тем как давать это задание, следует напомнить детям, что в слоге должна быть хотя бы одна буква гласного.)

IV. Итог урока.

Домашнее задание: творческие работы детей.

Урок 56 (§ 3.46)

Числа 0–10

(Обобщение и закрепление изученного)

Основные предметные цели:

Обобщить и закрепить:

– состав чисел 0 – 10;

– случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 10 и связи части и целого;

– умение составлять выражения и сравнивать их.

Метапредметные цели – со с. 130.

Этот урок предполагает выбор педагогом форм работы с детьми в зависимости от их возможностей. Поддержка слабых учащихся осуществляется в парно-групповых формах деятельности.

I. Актуализация знаний.

1) Работа с натуральным рядом чисел.

2) Счёт через 1, через 2, через 3.

II. Формулирование темы урока.

III. Повторение и обобщение изученного.

Задания № 1–7 выполняются по заданиям учебника.

1) Задание № 1, с. 34 – самостоятельно.

Устно дополним до 10 числа 4, 6, 8, 9, 5. (Проверка.)

2) В задании № 2 на с. 34 дети самостоятельно находят выражения и схемы, соответствующие рисункам.

Проверка на доске. Дети в классе оценивают ответ ученика, вышедшего к доске, и предлагают свои варианты задач.

3) Задания № 3 и 4 на с. 34 – самостоятельно с проверкой на доске.

В № 4 учитель задает вопросы: «Сколько всего прибавили? Сколько всего вычли?».

4) Задание № 5 на с. 35 – самостоятельно с последующим объяснением выбора знака в каждом неравенстве.

5) Задание № 6 на с. 35 выполняется на доске и в тетради.

6) Задание № 7 на с. 35. Устно.

7) Задание № 8 на с. 35.

IV. Итог урока.