

## Реализация ФГТ в программах дошкольных образовательных учреждений

*О.В. Чиндилова*

В связи с утверждением и введением в действие **Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 г.) в настоящее время перед всеми дошкольными образовательными учреждениями стоит задача по разработке новых основных общеобразовательных программ (статьи 9, 14, 15, 32 Закона РФ «Об образовании»).

Федеральные государственные требования (далее ФГТ) устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями (далее ДОУ), имеющими государственную аккредитацию.

**Новые представления** о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГТ, заключаются в следующем:

1) если раньше в большинство комплексных программ были включены разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идёт о **совокупности образовательных областей** «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

2) акцент со знаний, умений и навыков переносится на **формирование общей культуры**, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» и т.п.;

3) решать поставленные цели и задачи предлагается

– максимально приближаясь к разумному «минимуму», т.е. не за счёт «раздувания» сетки занятий, а с помощью построения образовательного процесса в соответствии с **комплексно-тематическим принципом** и **принципом интеграции образовательных областей**;

– в **совместной деятельности** взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов), **самостоятельной деятельности детей**, во взаимодействии с семьями дошкольников.

**Отказ от учебной модели** организации пребывания воспитанников в детском саду требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы, которые бы позволяли образовывать (обучать, воспитывать, развивать) дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. При этом очень важно строить образовательный процесс «на адекватных возрасту формах работы с детьми» поэтому по меньшей мере странной представляется наблюдаемая сегодня ситуация, когда из жизни ДОУ «изгоняется» занятие – организационная форма, адекватная возрасту 5–6 лет. Сохраняется занятие как основная форма работы с детьми и в новых «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 22 июля 2010 г.).

В первую очередь ФГТ определяют структуру **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** (далее ООП, Программа), в том числе соотношения её частей, их объёма, например соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа ДОУ рассматривается в ФГТ как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, которая учитывает вид ДОУ и приоритетные направления его деятельности.

Программа должна определять содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и быть направлена на

– формирование их общей культуры;

– развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

В соответствии с ФГТ основная образовательная программа каждого ДОУ должна состоять из:

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть Программы** должна быть реализована в любом образовательном учреждении. Она обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

1) пояснительная записка;

2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;

3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

4) содержание коррекционной ра-

боты (для детей с ограниченными возможностями здоровья);

5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Вторая часть Программы**, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать

1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Время**, необходимое для реализации всей Программы, может составлять по усмотрению образовательного учреждения от 65 до 80% всего времени пребывания детей в группах с 12-часовым пребыванием (в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей).

**Объём** обязательной части Программы также определяется ДОУ самостоятельно и должен составлять не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса, – не более 20% общего объёма Программы.

Если проанализировать структуру обязательной части ООП ДОУ, то нетрудно заметить, что часть разделов Программы образовательное учреждение должно разработать самостоятельно (пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание коррекционной рабо-

ты для детей с ограниченными возможностями здоровья), часть разделов можно «взять» из Примерной программы, из комплексной программы (например, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы).

Для детских садов, работающих по Комплексной программе «Детский сад 2100», в настоящее время на сайте [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) выкладываются методические материалы в помощь тем, кто самостоятельно разрабатывает ООП ДОУ. В частности, в них рассматриваются вопросы, как написать пояснительную записку, как оформить организацию режима пребывания детей в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОТ, как написать программу коррекционной работы.

Мы предлагаем следующую примерную структуру пояснительной записки.

**1. Нормативная база**, в соответствии с которой разработана программа:

- Федеральное законодательство;
- Законодательство субъекта федерации.

**2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**, воспитывающихся в образовательном учреждении:

- общее количество детей;
- количество групп;
- направленность групп (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные или комбинированные);
- характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава.

**4. Приоритетные направления деятельности ДОУ** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**5. Цели и задачи деятельности** образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

(должны быть ориентирована на результат, т.е. выпускника. – О.Ч.).

**6. Особенности осуществления образовательного процесса:**

– национально-культурные, демографические, климатические и др. (если есть. – О.Ч.);

– варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения);

– общий объём обязательной части Программы (в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития).

В течение 2010/2011 уч. года детские сады получают несколько вариантов программ коррекционной работы для детей с разными ограничениями в здоровье, что особенно значимо в условиях отсутствия ФГТ к ООП, решающих задачи коррекции недостатков в физическом и (или) психиче-

ском развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время для ДОУ, работающих по Комплексной программе «Детский сад 2100», разрабатывается также Примерная программа, к созданию которой привлечены авторы пособий для дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100», а также ведущие специалисты в области дошкольного образования (гг. Волгоград, Москва, Санкт-Петербург, Челябинск и др.).

*Ольга Васильевна Чиндилова – канд. пед. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, г. Москва.*