

**Использование технологии
проблемного обучения
в классах мальчиков и девочек**

Е.В. Кукушкина



Елена Владимировна Кукушкина – автор концепции создания в школе девичьего класса. В течение 4 лет она работает в классе раздельного обучения. Идея создания гомогенных классов принадлежит директору школы Николаю Ивановичу Меньхову, который высказал мысль о том, что мало просто разделить девочек и мальчиков – в этих классах необходимо по-разному строить учебно-воспитательный процесс. За несколько лет работы был накоплен немалый теоретический и практический материал, знание которого помогает дифференцировать педагогическое воздействие с учетом половых психофизических различий детей и позволяет добиваться положительных результатов в обучении.

Раздельное обучение мальчиков и девочек, учитывающее их природные психофизические особенности и различия, способствует полноценному интеллектуальному и психологическому развитию детей, обеспечивает комфортную, природосообразную среду воздействий в процессе обучения.

Возможность организации оптимального процесса обучения для мальчиков и девочек, создание для них адаптивных методик побудило меня работать в системе раздельного обучения. В основу данной системы легли труды ученых-нейропсихологов из Санкт-Петербурга Т.П. Хризман и В.Д. Еремеевой о психофизиологических особенностях мальчиков и девочек. К примеру, мальчики лучше и быстрее выполняют нестандартные задания, а девочки – однотипные; мальчики обладают ярко выраженной способностью к поисковому поведению, тогда как девочкам необходима упорядоченная информация, размеренный темп подачи материала. Существенные различия, о которых важно знать учителю, есть в организации внимания – у мальчиков оно более неустойчивое в продолжение периода вработываемости, у девочек этот период более короткий; период продуктивной работы у ребят наступает позже, чем у девочек. Перечислим основные принципы работы в классах раздельного обучения.

Класс мальчиков	Класс девочек
Высокий темп подачи материала	Размеренный темп урока
Широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации	Достаточное количество повторений для усвоения
Разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач	Дозирование объема и разнообразия новой информации
Большое количество нестандартных, логических заданий	Большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование новыми знаниями

Минимизированное количество повторов пройденного материала	Эмоциональная окрашенность нового материала, движение от эмоций к логическому осмыслению
Работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений	Подход к формированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике
Использование групповых форм работы с элементами соревновательности, с обязательной сменой лидера	Использование на уроках групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь
Дозированная эмоциональная подача материала, выход на эмоции, чувства через логику	Использование большого количества наглядного материала, опора на зрительную память
Подход к формированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом	Эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспектив

Все вышеперечисленные различия – лишь малая часть особенностей, на которые опираются учителя, работающие в гомогенных классах. Опыт работы показывает, что в раздельном обучении есть много притягательного и полезного. Но мы постоянно помним о том, что дети, когда вырастут, должны понимать друг друга и уметь общаться. Именно поэтому мы насыщаем внеклассную работу совместными мероприятиями: проводим уроки бальных танцев, праздники, КВН, различные конкурсы.

1-й этап – постановка проблемы

	В классе девочек	В классе мальчиков
	<ol style="list-style-type: none"> Акцент на эмоциональное переживание (удивление, затруднение). Формулирование проблемы возможно учителем 	Акцент на осознание противоречия и самостоятельное формулирование проблемы
Приемы	<p>Прием «яркое пятно»</p> <ol style="list-style-type: none"> Предъявить противоречивые факты, теории. Обнажить житейское представление вопросом, практическим заданием на «ошибку», предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью 	<p>Прием «актуальность»</p> <ol style="list-style-type: none"> Дать практическое задание: – невыполнимое вообще; – несходное с предыдущим. Показать неприменимость старых знаний. Поставить проблемный вопрос
Методы постановки учебной проблемы	<ol style="list-style-type: none"> Сообщение проблемы от проблемной ситуации. Побуждающий диалог, репродуктивный 	<ol style="list-style-type: none"> Самостоятельная постановка проблемы учащимися от созданной учителем проблемной ситуации.

		2. Побуждающий диалог на актуализацию приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения)
--	--	---

2-й этап – поиск решения учебной проблемы

	В классе девочек	В классе мальчиков
Методы	Сообщение гипотез, проверка их учителем или ученицами	Выдвижение гипотез, проверка их учениками
Проблемно-диалогические методы (сокращенные)	Побуждающий (провоцирование, подталкивание мысли ученика): – скачок к неизвестному, догадка; – переживание учеником броска, риска; – возможны неожиданные ответы	

3-й этап – этап воспроизведения знаний

Задания	В классе девочек	В классе мальчиков
Устные	Выполнение научным языком в форме: 1. Задай вопрос по теме в виде взаимного опроса. 2. Объясни тему урока младшим детям с примерами	Выполнение научным языком в форме: 1. Сформулируй главную мысль урока и задай вопросы в виде игры «Пресс-конференция». 2. Сформулируй пункты плана, алгоритм изучения темы
Письменные	Выполнение образным языком в форме: 1. Придумай загадку по теме. 2. Раскрой тему в форме стихотворения или сказки	Выполнение научным языком в форме: 1. Представь пункт плана или тему урока в форме таблицы, символа, схемы. 2. Составь словарь опорных слов

Проиллюстрируем использование технологии проблемного обучения в гомогенных классах.

Приведем фрагмент урока **по теме «Правило проверки решения уравнения»**, на котором реализуются особенности организации работы в гомогенных классах.

Цели урока: научить проверять решение уравнений; закрепить навык определения целого и части; развивать мышление, творческие способности детей.

I. Постановка проблемы

Класс девочек	Класс мальчиков
Прием «яркое пятно» – Однажды в городе Математики на улице Уравнений произошла путаница:	Прием «актуальность» (проблемный вопрос, ответ с ходу невозможен) – За 5 секунд (короткое, ограниченное)

$2 + \square = 3$ $8 - \square = 4$ $\square - 2 = 3$ 5, 4, 1? – Корни заблудились и не могли найти свои домики. Уравнения можно решить заново. Но сегодня мы узнаем способ сделать это очень быстро. Поможет нам в этом тема урока «Проверка уравнения»	время) найдите правильно решенное уравнение: $2 + x = 6$ $x = 6 + 2$ $x = 8$ $2 + x = 6$ $x = 6 - 2$ $x = 4$ $2 + x = 6$ $x = 6 - 2$ $x = 3$ – Почему мы сразу не можем ответить? – Назовите тему урока.
--	---

II. Поиск решения учебной проблемы

	В классе девочек	В классе мальчиков
Выдвижение гипотез	Предложить девочкам высказать гипотезы. Учитель четко проговаривает алгоритм проверки уравнения	Дети высказывают гипотезы: – проверить правильность определения части, целого; – проверка вычисления; – догадка – подставить число вместо x . Фронтальная работа. Составление алгоритма проверки: Подставить вместо x корень <div style="margin-left: 40px;"> <pre> graph TD A[Подставить вместо x корень] --> B[Ответ не совпал] A --> C[Ответ совпал] C --> D[Уравнение решено правильно] B --> E[Проверь часть, целое] E --> F[Правильно] E --> G[Неверно] F --> H[Проверь вычисление] G --> I[Исправь ошибку] </pre> </div>

III. Этап «громкой речи»

В классе девочек	В классе мальчиков
Парная работа «Объясни соседке»	Комментированное управление, решение уравнений

IV. Воспроизведение знаний

В классе девочек	В классе мальчиков
<p>Придумай стихотворение, как проверять уравнение?</p> <p>..... узнать</p> <p>..... подставлять</p> <p>..... совпадать</p> <p>..... «пять»!</p> <p>Примерный вариант: Чтоб решение узнать, Корень надо подставлять. Ответ будет совпадать – Значит, ты получишь «пять»!</p>	<p>Составь схему проверки уравнения. Примерный вариант:</p> $2 + x = 4$ $x = 4 - 2$ $x = 2$ $2 + 2 = 4$

*Елена Владимировна Кукушкина –
 учитель начальных классов МОУ «Средняя
 общеобразовательная школа № 9», г. Вели-
 кий Новгород.*