

**Использование технологии  
проблемного обучения  
в классах мальчиков и девочек**

*Е.В. Кукушкина*



*Елена Владимировна Кукушкина – автор концепции создания в школе девичьего класса. В течение 4 лет она работает в классе раздельного обучения. Идея создания гомогенных классов принадлежит директору школы Николаю Ивановичу Меньхову, который высказал мысль о том, что мало просто разделить девочек и мальчиков – в этих классах необходимо по-разному строить учебно-воспитательный процесс. За несколько лет работы был накоплен немалый теоретический и практический материал, знание которого помогает дифференцировать педагогическое воздействие с учетом половых психофизических различий детей и позволяет добиваться положительных результатов в обучении.*

*Раздельное обучение мальчиков и девочек, учитывающее их природные психофизические особенности и различия, способствует полноценному интеллектуальному и психологическому развитию детей, обеспечивает комфортную, природосообразную среду воздействий в процессе обучения.*

Возможность организации оптимального процесса обучения для мальчиков и девочек, создание для них адаптивных методик побудило меня работать в системе раздельного обучения. В основу данной системы легли труды ученых-нейропсихологов из Санкт-Петербурга Т.П. Хризман и В.Д. Еремеевой о психофизиологических особенностях мальчиков и девочек. К примеру, мальчики лучше и быстрее выполняют нестандартные задания, а девочки – однотипные; мальчики обладают ярко выраженной способностью к поисковому поведению, тогда как девочкам необходима упорядоченная информация, размеренный темп подачи материала. Существенные различия, о которых важно знать учителю, есть в организации внимания – у мальчиков оно более неустойчивое в продолжение периода вработываемости, у девочек этот период более короткий; период продуктивной работы у ребят наступает позже, чем у девочек. Перечислим основные принципы работы в классах раздельного обучения.

Класс мальчиков	Класс девочек
Высокий темп подачи материала	Размеренный темп урока
Широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации	Достаточное количество повторений для усвоения
Разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач	Дозирование объема и разнообразия новой информации
Большое количество нестандартных, логических заданий	Большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование новыми знаниями

Минимизированное количество повторов пройденного материала	Эмоциональная окрашенность нового материала, движение от эмоций к логическому осмыслению
Работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений	Подход к формированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике
Использование групповых форм работы с элементами соревновательности, с обязательной сменой лидера	Использование на уроках групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь
Дозированная эмоциональная подача материала, выход на эмоции, чувства через логику	Использование большого количества наглядного материала, опора на зрительную память
Подход к формированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом	Эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспектив

Все вышеперечисленные различия – лишь малая часть особенностей, на которые опираются учителя, работающие в гомогенных классах. Опыт работы показывает, что в раздельном обучении есть много притягательного и полезного. Но мы постоянно помним о том, что дети, когда вырастут, должны понимать друг друга и уметь общаться. Именно поэтому мы насыщаем внеклассную работу совместными мероприятиями: проводим уроки бальных танцев, праздники, КВН, различные конкурсы.

### 1-й этап – постановка проблемы

	В классе девочек	В классе мальчиков
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Акцент на эмоциональное переживание (удивление, затруднение).</li> <li>Формулирование проблемы возможно учителем</li> </ol>	Акцент на осознание противоречия и самостоятельное формулирование проблемы
Приемы	<p><b>Прием «яркое пятно»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предъявить противоречивые факты, теории.</li> <li>Обнажить житейское представление вопросом, практическим заданием на «ошибку», предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью</li> </ol>	<p><b>Прием «актуальность»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дать практическое задание: – невыполнимое вообще; – несходное с предыдущим.</li> <li>Показать неприменимость старых знаний.</li> <li>Поставить проблемный вопрос</li> </ol>
Методы постановки учебной проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сообщение проблемы от проблемной ситуации.</li> <li>Побуждающий диалог, репродуктивный</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная постановка проблемы учащимися от созданной учителем проблемной ситуации.</li> </ol>

		2. Побуждающий диалог на актуализацию приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения)
--	--	---

**2-й этап – поиск решения учебной проблемы**

	В классе девочек	В классе мальчиков
Методы	Сообщение гипотез, проверка их учителем или ученицами	Выдвижение гипотез, проверка их учениками
Проблемно-диалогические методы (сокращенные)	Побуждающий (провоцирование, подталкивание мысли ученика): – скачок к неизвестному, догадка; – переживание учеником броска, риска; – возможны неожиданные ответы	

**3-й этап – этап воспроизведения знаний**

Задания	В классе девочек	В классе мальчиков
Устные	Выполнение научным языком в форме: 1. Задай вопрос по теме в виде взаимного опроса. 2. Объясни тему урока младшим детям с примерами	Выполнение научным языком в форме: 1. Сформулируй главную мысль урока и задай вопросы в виде игры «Пресс-конференция». 2. Сформулируй пункты плана, алгоритм изучения темы
Письменные	Выполнение образным языком в форме: 1. Придумай загадку по теме. 2. Раскрой тему в форме стихотворения или сказки	Выполнение научным языком в форме: 1. Представь пункт плана или тему урока в форме таблицы, символа, схемы. 2. Составь словарь опорных слов

Проиллюстрируем использование технологии проблемного обучения в однородных классах.

Приведем фрагмент урока **по теме «Правило проверки решения уравнения»**, на котором реализуются особенности организации работы в однородных классах.

**Цели урока:** научить проверять решение уравнений; закрепить навык определения целого и части; развивать мышление, творческие способности детей.

**I. Постановка проблемы**

Класс девочек	Класс мальчиков
<b>Прием «яркое пятно»</b> – Однажды в городе Математики на улице Уравнений произошла путаница:	<b>Прием «актуальность»</b> (проблемный вопрос, ответ с ходу невозможен) – За 5 секунд (короткое, ограниченное)

$2 + \square = 3$ $8 - \square = 4$ $\square - 2 = 3$ 5, 4, 1? – Корни заблудились и не могли найти свои домики. Уравнения можно решить заново. Но сегодня мы узнаем способ сделать это очень быстро. Поможет нам в этом тема урока «Проверка уравнения»	время) найдите правильно решенное уравнение: $2 + x = 6$ $x = 6 + 2$ $x = 8$ $2 + x = 6$ $x = 6 - 2$ $x = 4$  $2 + x = 6$ $x = 6 - 2$ $x = 3$  – Почему мы сразу не можем ответить? – Назовите тему урока.
--	---

## II. Поиск решения учебной проблемы

	В классе девочек	В классе мальчиков
Выдвижение гипотез	Предложить девочкам высказать гипотезы. Учитель четко проговаривает алгоритм проверки уравнения	Дети высказывают гипотезы: – проверить правильность определения части, целого; – проверка вычисления; – догадка – подставить число вместо $x$ . Фронтальная работа. Составление алгоритма проверки: Подставить вместо $x$ корень <div style="margin-left: 40px;"> <pre>           graph TD             A[Подставить вместо x корень] --&gt; B[Ответ не совпал]             A --&gt; C[Ответ совпал]             C --&gt; D[Уравнение решено правильно]             B --&gt; E[Проверь часть, целое]             E --&gt; F[Правильно]             E --&gt; G[Неверно]             F --&gt; H[Проверь вычисление]             G --&gt; I[Исправь ошибку]           </pre> </div>

## III. Этап «громкой речи»

В классе девочек	В классе мальчиков
Парная работа «Объясни соседке»	Комментированное управление, решение уравнений

IV. Воспроизведение знаний

В классе девочек	В классе мальчиков
<p>Придумай стихотворение, как проверять уравнение?</p> <p>..... узнать</p> <p>..... подставлять</p> <p>..... совпадать</p> <p>..... «пять»!</p> <p>Примерный вариант:            Чтоб решение узнать,            Корень надо подставлять.            Ответ будет совпадать –            Значит, ты получишь «пять»!</p>	<p>Составь схему проверки уравнения.            Примерный вариант:</p> $2 + x = 4$ $x = 4 - 2$ $x = 2$ $2 + 2 = 4$

*Елена Владимировна Кужушкина – учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Великий Новгород.*