

Динамика развития учебной мотивации школьников в современной начальной школе (Лонгитюдное исследование)*

Н.И. Константинова

Статья посвящена исследованию развития учебной мотивации младших школьников от 1-го к 4-му классу. Анализируются особенности формирования иерархии мотивов, а также изменение отношения детей к процессу учения на протяжении данного возрастного периода. Результаты исследования представляют интерес для школьных психологов и учителей начальных классов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

учебная мотивация, младшие школьники.

Младший школьный возраст – период перестроения и развития мотивационной сферы, специфика которой отражена в работах отечественных психологов (Л.И. Божович, М.В. Матюхина, А.К. Маркова и др.). По Л.С. Выготскому, переход от дошкольного детства к школьному возрасту связан с «кризисом 7 лет». В этот период происходят изменения и в психологическом облике детей, и в их отношениях с окружающими. Причиной этих изменений является «утрата детской непосредственности»: желание совершить какое-либо действие и само действие разделяются размышлением, когда оценивается

не только поступок, но и его последствия в перспективе. Нельзя сказать, что у детей младшего школьного возраста отсутствует эмоциональность в стремлении совершить поступок, но, в отличие от дошкольников, они в состоянии контролировать своё поведение.

По Л.И. Божович, «кризис 7 лет» – период рождения «социального Я». Ребёнок стремится занять более взрослое положение и выполнять более значимую деятельность не только для себя, но и для окружающих. Происходит важное изменение в самосознании – появляется «внутренняя позиция школьника», которая опреде-

* Тема диссертации «Зависимость личностного развития младших школьников от стиля семейного воспитания». Научный руководитель – доктор психол. наук, профессор Л.Ф. Обухова.

ляет отношение ребёнка и к себе, и к окружающему его миру.

Следует отметить, что «кризис 7 лет» (как любой возрастной кризис) не имеет жёстких возрастных рамок. Современные первоклассники – это дети 6–7 лет: одни из них преодолели возрастной кризис, а другие – нет; одни перешли в новый возрастной период, а другие «остались» дошкольниками. Эта проблема (проблема психологической готовности к школьному обучению) разработана в трудах отечественных психологов [1, 4, 5, 12].

Переступая порог школы, ребёнок включается в учебную деятельность, которая становится для него ведущей. Понятие «ведущая деятельность» было введено А.Н. Леонтьевым. «Главным процессом, который характеризует психическое развитие ребёнка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей... Этот процесс осуществляется в деятельности ребёнка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества» [8, с. 538–539].

При переходе от одного возраста к другому изменяется тип ведущей деятельности. Вместе с тем предыдущая деятельность, теряя свою определяющую роль, не исчезает. Таким образом, развитие личности младшего школьника происходит посредством активной (мотивированной) учебной деятельности, но не исключаются и другие виды деятельности – игровые, художественные, занятия спортом. В процессе формирования учебной деятельности «школьники усваивают знания и умения иного рода и иными способами, чем дошкольники, – при этом усваивают их по преимуществу в форме целенаправленного обучения, специально организованного учителем» [6, с. 146].

Л.Ф. Обухова подчёркивает, что «учебная деятельность – есть такая деятельность, которая поворачивает ребёнка на самого себя, требует реф-

лексии, оценки того, "чем я был" и "чем я стал"» [11, с. 344].

Становление учебной деятельности – сложный и продолжительный процесс, одной из составляющих которого является мотивация. По А.Н. Леонтьеву, мотивация имеет функцию направления деятельности. Система мотивов поддерживает и регулирует учебную деятельность. Иерархия мотивов учения формируется в младшем школьном возрасте [3]. По мнению А.К. Марковой, «становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в неё побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [9, с. 3].

«Широкие социальные мотивы», отражающие «внутреннюю позицию школьника», связаны с потребностью ребёнка занять новое место в обществе и выполнять значимую, оцениваемую обществом деятельность – ходить в школу («Мне нравится ходить в школу») и учиться («Я хочу учиться в школе, как Катя» (старшая сестра)). Эти мотивы и высокий познавательный интерес, характерный для детей данного возраста, обеспечивают включение в учебную деятельность и какое-то время поддерживают интерес к ней. Однако осуществившиеся «широкие социальные мотивы» (ребёнок уже ходит в школу, а желание учиться, как это делают старшие, не связано с содержанием учебной деятельности) постепенно утрачивают свою значимость (к концу 1-го класса «внутренняя позиция школьника» оказывается реализованной).

На динамику «внутренней позиции школьника» оказывают влияние и занятия по школьному типу с детьми-дошкольниками. Здесь могут быть варианты: или «внутренняя позиция школьника» не будет полноценно сформирована, или она будет утрачена до поступления в школу.

У детей формируются и другие мотивы, поддерживающие учебную дея-

тельность: мотивы, связанные с содержанием (стремление узнать новое, овладеть знаниями, способами действия) и процессом учения (потребность думать, рассуждать, решая трудные задачи); мотивы, косвенно связанные с результатом учения: широкие социальные мотивы (мотивы долга и ответственности перед родителями, учителем, одноклассниками), мотивы самоопределения – понимание значения учения для будущего, мотивы самосовершенствования – получение развития в результате обучения. Узколичностные мотивы представляют мотивы благополучия (получение одобрения, похвалы, хорошей отметки) и престижные мотивы (быть первым); отрицательные мотивы – мотивы избегания неудачи (избегание неприятностей, связанных с учителем, одноклассниками или родителями в результате неуспешной учебы).

Эмпирическое исследование проводилось в средней общеобразовательной школе (Московская область, г. Подольск) и гимназии (г. Москва) в течение четырёх лет: с 2009/2010 учебного года по 2012/2013 учебный год. В нём приняли участие 40 учеников (20 девочек и 20 мальчиков). Целью исследования стало изучение характера учебной мотивации детей на протяжении младшего школьного возраста.

Были поставлены следующие задачи:

- установить круг учебных мотивов, характерных для современных младших школьников;

- проследить динамику развития учебных мотивов от 1-го к 4-му классу.

Использовались следующие методики: «Анкета по оценке школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, проективная методика «Неоконченные предложения».

Анкета Н.Г. Лускановой – часть разработанного ею метода, позволяющего оценить уровень школьной мотивации учащихся младших классов. В анкете 10 вопросов, которые отражают отношение детей к школе, к учебному процессу, выявляют эмоциональную реак-

цию на школьную ситуацию. Суммарное количество баллов (от 1 до 3 за каждый ответ) соотносится с 5 уровнями школьной мотивации:

- 1-й уровень – сформировано отношение к себе как к школьнику, отмечается высокая учебная активность;

- 2-й уровень – отношение к себе как к школьнику практически сформировано;

- 3-й уровень – наличествует положительное отношение к школе, но школьная жизнь привлекает больше внеучебными сторонами;

- 4-й уровень – отношение к себе как к школьнику не сформировано;

- 5-й уровень – негативное отношение к школе.

По результатам анкеты видно, что

- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (дети отличаются высоким уровнем познавательной мотивации, успешно справляются со школьными требованиями) выявлен у 47,5% первоклассников (у девочек этот показатель несколько выше). При повторном исследовании (во 2-м классе) этот показатель продемонстрировали 50% учеников. В 3-м классе он стал ниже – 40% и в 4-м классе не изменился;

- хорошая школьная мотивация, характерная для успешных в учебной деятельности учащихся, на протяжении первых двух лет обучения была представлена высокими показателями, но максимальное значение (50%) показано в 3-м классе;

- положительное отношение к школе, при котором более привлекательными оказались внеучебные стороны школьной жизни, зафиксированы у 27,5% учеников 4-го класса; в 1, 2 и 3-х классах этот показатель был ниже (15; 12,5 и 10% соответственно);

- низкая школьная мотивация (на уроках дети часто играют, испытывают затруднения, связанные с учебной деятельностью) в данном исследовании не представлена;

- негативное отношение к школе проявилось лишь у одной первоклассницы.

По данным методики «Неоконченные предложения» были получены следующие результаты, позволяющие более детально проанализировать процесс изменений мотивационной сферы на протяжении четырёх учебных лет:

- на познавательный мотив в своих ответах указали 40% первоклассников. Значение этого мотива снижается начиная с 2-го класса, а в 4-м классе он становится выше, но в иерархии мотивов не занимает ведущего места;

- общую учебную направленность назвали 67,5% первоклассников. Данный мотив занимает ведущую позицию на протяжении всех четырёх лет, но в 3-м классе он достигает своего максимального значения (82,5%), а к 4-му несколько снижается (75%);

- общение с друзьями было значимо для 20% первоклассников. Во 2-м и 3-м классах этот мотив не имеет большого значения (5 и 12,5% соответственно). Однако отношение к общению со сверстниками в данной группе детей изменилось в 4-м классе: на этот мотив указали 27,5% учеников;

- игровой мотив встречается в ответах 27,5% первоклассников. По мере взросления этот мотив снижает значение, но сохраняется до конца младшего школьного возраста: во 2-м классе – 25% указаний, в 3-м – 22,5%, в 4-м – 15%;

- желание получить хорошую отметку (официально отметки не вы-

ставляются) прозвучало в ответах 40% учащихся 1-го класса. Во 2-м классе указаний на данный мотив было 30%, в 3-м – 27,5%, а в 4-м – 22,5%.

Таким образом, в ходе лонгитюдного исследования было показано, что 1-й и 2-й уровни школьной мотивации (хороший и высокий в сумме), которые характерны для детей, успешных в учебной деятельности, достигают своего максимального значения в 3-м классе. В 4-м классе этот показатель снижается.

Л.Ф. Обухова подчёркивает, что «действительная мотивация будет иметь место тогда, когда дети будут мчаться в школу, где им будет хорошо, приятно, содержательно, интересно» [11, с. 343]. Полученные результаты выявили позитивное отношение к школе детей младшего школьного возраста, что прозвучало в ответах: «Я люблю ходить в школу»; «Я очень хочу учиться». Это чрезвычайно важно для формирования учебной деятельности.

Процесс формирования иерархии мотивов от 1-го к 4-му классу мы отразили ниже в таблице.

Познавательный мотив первоклассников проявляется в интересе к отдельным предметам (например: «В школе мне больше всего нравится математика»). Однако этот интерес может быть неустойчивым. Постепенно дети начинают интересоваться процессом учения.

Учебные и игровые мотивы учащихся начальных классов

№ п/п	Мотивы	Ранговое место			
		1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
1	Общая учебная направленность	I	I	I	I
2	Познавательный мотив	II	VIII	VI	II
3	Желание получить высокую отметку	II	IV	III	V
4	Мотив самосовершенствования	III	III	IV	V
5	Престижный мотив	IV	VI	IV	VI
6	Игровой мотив	V	V	V	VII
7	Мотив избегания неудачи (боязнь плохой отметки)	VI	II	II	V
8	Общение с друзьями	VII	X	VII	III
9	Похвала	VIII	IX	VIII	VIII
10	Ориентация на будущее	IX	VII	VI	IV
11	Мотив долга	X	IX	IX	VIII

Широкие социальные мотивы (долга, самосовершенствования, самоопределения) лежат вне непосредственной учебной деятельности, но влияют на неё. У младших школьников мотив долга представлен слабо (он занимает последнее место в иерархии мотивов на протяжении всего курса обучения в начальной школе). Мотив самосовершенствования («Хочу быть умным», «Хочу быть грамотным» и т.п.) снижает своё значение от 1-го к 4-му классу (перемещается с III рангового места на V). Напротив, мотив ориентации на будущее к 4-му классу выражен сильнее. В эмпирическом исследовании, проведенном С.В. Гани под руководством И.Ю. Кулагиной, отмечалось сужение круга «широких социальных мотивов» у младших школьников: отсутствуют такие мотивы, как долг перед обществом, перед Родиной [3].

Игра, являющаяся ведущей деятельностью дошкольника, сохраняется в жизни младшего школьника (в 1–3-м классах игровой мотив занимал V ранговое место, а в 4-м – VII). Если игровой мотив первоклассника в большей степени проявляется в желании иметь игрушку, то к 4-му классу чаще упоминаются компьютерные игры. Общение с друзьями становится более важным к концу младшего школьного возраста.

В иерархии мотивов представлены и узколичностные мотивы: мотив благополучия (похвала), престижный мотив (получение медали, кубка и т.п.), отрицательный мотив – избегание неприятностей (боязнь плохой отметки).

В младшем школьном возрасте происходит формирование мотивов учения, развитие познавательных потребностей и интересов. Ребёнок приобретает умение учиться и дружить, чувствует радость познания. Это период позитивных изменений. Однако заметим, что в подростковом возрасте многие качества детей, усердно воспитываемые взрослыми, куда-то исчезают. Поэтому чем больше будет «багаж», который ребёнок

принесёт в основную школу (заинтересованность в учении, самоконтроль, организованность и т.д.), тем меньше будет трудностей в подростковом возрасте.

В заключение хочется выразить искреннюю благодарность заслуженному учителю России, отличнику народного просвещения, учителю начальных классов ГБОУ «Гимназия № 1506» (г. Москва) О.В. Прониной за помощь в организации экспериментальной площадки и многочисленные обсуждения результатов исследования. ●

Литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009.
2. Власова, Н.Н. Особенности доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Н.Н. Власова. – М., 1977.
3. Гани, С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / С.В. Гани. – М., 2009.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2006.
5. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы (лонгитюдное исследование) / Н.И. Гуткина // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 2.
6. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996.
7. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники : особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2009.
8. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.
9. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983.
10. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984.
11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : уч. для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Изд-во «Юрайт», 2013.
12. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учеб. пос. для студ. учреждений высш. образования / Д.Б. Эльконин. – 6-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2011.

Наталья Ивановна Константинова – аспирант кафедры возрастной психологии Московского городского психолого-педагогического университета, г. Москва.