

Особенности формирования витагенного опыта в дошкольном детстве

А.Ю. Мисник

Приобщать детей к жизни, развивать их опыт, практические навыки для успешной жизнедеятельности – важнейшие задачи, стоящие перед педагогами образовательных учреждений. Одним из факторов, влияющих на раннее развитие жизненного опыта ребенка, является окружающая среда, наполненная интересными объектами для изучения разных сторон жизни. Утверждение новой лично ориентированной образовательной парадигмы диктует необходимость формирования целенаправленной и системной подготовки детей к дальнейшей жизнедеятельности, основным содержанием которой будут знания, приобретенные на основе витагенного опыта, адекватного специфике учебной деятельности. Создание необходимых педагогических условий способствует успешному включению детей в систему коммуникации на последующих этапах становления личности.

Осуществляя активную жизнедеятельность, человек сталкивается с необходимостью преодолевать препятствия в форме внешних и внутренних противоречий. Успешность их преодоления зависит от наличия жизненного опыта, сформированных на ранних этапах развития определенных убеждений, ценностных ориентаций, моральных норм, которые выступают как форма осознания человеком его взаимодействия с условиями жизни и с окружающими людьми. Такая работа предполагает взаимосвязь обучения и воспитания детей с реальной жизнью, единство содержательных и процессуальных компонентов образовательного процесса, начиная с

первой ступени обучения – дошкольного образовательного учреждения.

Обучение может быть тесно связано с жизнью в том случае, если педагогическое воздействие будет многогранным, т.е. обучение происходит во взаимодействии педагога и ребенка, а также в сопровождении дополнительных источников информации. В этой связи полезно вспомнить слова Л.С. Выготского: «Единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный организм. Только та связь остается для него действенной, которая была в личном опыте». **Личный опыт воспитанника рассматривается как основная база педагогической работы.** Уже в раннем и младшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять самостоятельность, находчивость, стремление проявить себя.

У детей старшего дошкольного возраста круг интересов значительно расширяется, их внимание привлекают многие природные и общественные явления, дети начинают осмысливать происходящее, делать собственные выводы и умозаключения. Полученный витагенный опыт влияет на способности и умения дошкольников создать в будущем компетенции для положительной поведенческой практики и для формирования здоровых взаимоотношений. Поэтому ребенку необходимо дать такое образование, чтобы в конечном итоге он приобрел навыки не только для дальнейшего обучения в школе, но и для участия в общественной жизни. В этом – конечная социальная цель любого образования, к которому можно отнести категории системообразующих факторов витагенного опыта.

Теория витагенного обучения (А.С. Белкин и др.) признает ведущую роль опыта ребенка в реализации образовательных задач, причем за основу берется не весь жизненный опыт, а витагенный, т.е. та часть опыта, которая наиболее значима для индивида, чаще актуализируется в жизненных ситуациях. Витагенное обучение коренным

образом видоизменяет образовательный процесс и позволяет осмысливать жизненный опыт личности в качестве самостоятельного источника нового знания. Главной целью образования здесь является самоактуализация интеллектуально-психологического потенциала личности. Иными словами, в витагенный опыт может быть включена именно та часть процесса образования, которая выходит за тесные рамки учебного процесса.

В настоящее время витагенный опыт в большинстве случаев расценивается как вспомогательное средство обучения, но не как основа, на содержании которой должно базироваться знание. Забывается мысль, высказанная еще Сенекой: «Жить – значит учиться. Учиться – значит жить». Сегодня мы больше думаем о том, **что** учить. Вместе с тем главный вопрос: **как** учить? – либо на втором плане, либо отсутствует. Однако в жизни образование – прежде всего процесс формирования собственного образа. С раннего возраста ребенок начинает задавать вопросы: кто я? Какой я? Для чего я живу? Вопрос предполагает постоянный поиск ответа. Образование является средством актуализации собственного Я. В формировании Я-концепции личности особую роль играет именно витагенный опыт человека. Опора на витагенный опыт – один из достоверных показателей полноценно функционирующих людей, отсюда следует необходимость опоры в обучении на витагенный опыт дошкольников как результат накопления жизненного опыта, который стал личностно значимым для ребенка.

Какова роль образовательного процесса в формировании витагенного опыта ребенка? Образование является процессом получения суммы знаний, умений, навыков, необходимых для жизни. Однако не всегда учебные знания, умения и навыки, полученные ребенком на занятиях и в разных видах учебно-воспитательной деятельности, могут помочь ему в решении проблемных жизненных ситуаций. Учеб-

ный и жизненный смыслы не только не совпадают, но и могут противостоять друг другу. Поэтому дети должны приобрести такие знания, которые они восприняли бы как **лично значимые и ценностные**; эти знания должны быть прочувствованы, испытаны на практике и сохранены в детской памяти. Именно они составляют витагенный опыт ребенка. Без опоры на витагенную информацию полученные детьми учебные знания не приобретут ценный для дальнейшей жизни характер. Поэтому суть педагогического воздействия на ребенка заключается в последовательном целенаправленном обучении и воспитании на основе получения жизненной информации и на расширении учебного материала с точки зрения жизненных общечеловеческих ценностей. Искреннее сочувствие и сопереживание у дошкольников вызывают воспоминания взрослых и сверстников о личных неудачах, печальных жизненных ситуациях, ошибках и уроках. Эти рассказы в большей степени запоминаются и осмысливаются детьми, чем рассказы о личных достижениях и успехах. Поэтому дети в основном оценивают рассказчиков по степени переживаемых ими неудач.

В основе опыта лежит **витагенная информация**, т.е. совокупность знаний, чувств, поступков, отражающих мировоззрение личности на определенных стадиях ее развития. Опора на витагенный опыт личности – главный путь превращения полученных образов, знаний в содержательную жизненную ценность.

На развитие витагенного опыта дошкольника влияют:

- учебно-воспитательный процесс в ДОУ;
- средства массовой информации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание произведений изобразительного и прикладного искусства, предметов быта;
- бытовое и групповое общение;
- различные виды продуктивной и игровой деятельности.

На формирование витагенного опыта оказывает влияние и специально направленные действия взрослых, и вся окружающая обстановка. Прочность, углубление и расширение опыта зависят от ряда факторов: условий, возраста, с которого начинается эта работа; эмоционального и психического состояния ребенка, окружения, решения специально созданных проблемных ситуаций, упражнения в определенных игровых действиях.

Витагенный опыт может быть направлен на личные действия или действия в отношении других людей. Опыт возникает не вдруг, не случайно, а постепенно, проходя через определенные стадии полученной информации о жизни. Каждый ребенок приобретает собственный, пусть даже ошибочный опыт. Накопление индивидуального опыта происходит в определенной последовательности с первых недель жизни; в дальнейшем границы его увеличиваются и расширяются. Этот опыт ценен для дальнейшей жизнедеятельности. Но более важен индивидуальный опыт отдельного ребенка в соотношении с опытом других. Необходимо учитывать также важность коллективного витагенного опыта, на фоне которого развивается индивидуальный опыт ребенка. Если у ребенка уже имеется небольшой положительный опыт, то на его основе в дальнейшем появится ряд полезных навыков и умений.

Приобретенный в дошкольном детстве витагенный опыт имеет социальную направленность, так как дети приучаются выполнять установленные в обществе правила, соответствующие нормам морального поведения. Особое внимание следует уделять формированию опыта, связанного с изменением условий жизни, окружающей обстановки, вида деятельности, с появлением новых обязанностей, отношений. Для успешности необходимо в этот период вызвать у ребенка положительный настрой и позитивные эмоции. Важно не только актуализировать витагенный опыт ребенка,

но и расширять и обогащать его, постоянно «взращивать» массу ежедневно получаемой дошкольниками информации подобно тому, как в весенний период с прибавлением солнечного тепла одевается в зеленую листву дерево.

Витагенный опыт недоступен постороннему взгляду, не виден, его невозможно измерить, ощутить, отследить рост. Вместе с тем можно установить, что было в начале и что получено ребенком в конце дошкольного периода. **Формирование витагенного опыта базируется на нравственной основе.** Ценностно ориентированная внутренняя позиция ребенка возникает не как итог некоторых «педагогических воздействий», а в результате организации жизненной практики и отношений, в которые он включен. Управление процессом воспитания, которое осуществляется как целенаправленное построение и развитие системы задаваемой разноплановой деятельности ребенка, реализуется педагогами, которые вводят детей в «зону ближайшего развития» с целью формирования социально значимого опыта для дальнейшей жизнедеятельности. На определенных этапах развития ребенок может продвигаться дальше под наблюдением и руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными «сотоварищами», а уж затем и вполне самостоятельно.

Содержание образования, в основе которого лежит витагенная информация, – это четкое отражение конкретных знаний, отношений и навыков, в овладении которыми детям необходимо помочь. Важно, чтобы дети практиковали такое поведение, которое положительно сказывалось бы на углублении их витагенного опыта, успешной его реализации в дальнейшей жизнедеятельности. Начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода раннего детства дети могут активно участвовать в процессе познания себя и окружающего мира, общественных явлений. Это стимулирует здоровые взаимоотношения, способствует обогащению коммуникативного, личност-

ного и витagenного опыта. Если у ребенка в дошкольном возрасте сформирован витagenный опыт, то он сможет более успешно обучаться на разных образовательных этапах. Сформированный в дошкольном детстве витagenный опыт будет успешно и благотворно влиять на стабильность развития личности ребенка, способствовать последовательному приобщению дошкольников к нравственным ценностям, развивать характер, укреплять практические навыки для эффективного решения жизненных противоречивых ситуаций и проблем.

Целенаправленное формирование витagenного опыта предполагает его проектирование, но не на основе общего стандарта, а в соответствии с индивидуальным проектом, учитывающим конкретные психологические и возрастные особенности ребенка. Систематический рост круга потребностей, закономерность их повышения, развитие мотивационной сферы определяют

необходимость формирования витagenного опыта, характер формирования необходимых навыков для жизни.

Литература

1. *Белкин А.С.* Возрастная педагогика: Уч. пос. – Екатеринбург, 1999.
2. *Выготский Л.С.* Детская психология // Под ред. Д.Б. Эльконина // Собр. соч.: В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4.
3. *Слуцкий В.И.* Элементарная педагогика, или Как управлять поведением человека. – М.: Просвещение, 1992.

Анна Юрьевна Мисник – методист по инновациям ясель-сада мини-гимназии № 50, г. Астана, Казахстан.