

**Системный подход
к формированию нравственной
культуры личности школьника
в свете стандартов
нового поколения**

О.В. Шуляпова



В статье описывается формирование нравственной культуры личности школьника с учётом основных положений стандартов нового поколения. Охарактеризована система непрерывного нравственного воспитания школьников, разработанная и апробированная на базе гимназии № 20 г. Саранска.

Ключевые слова: нравственная культура, этическая направленность, система непрерывного нравственного воспитания.

Обеспечение духовно-нравственно-го развития и воспитания гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. В современной педагогической литературе **нравственное воспитание** рассматривается как процесс, направленный на развитие у обучающихся системы нравственных знаний, чувств и стремлений. «В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит нравственный идеал – это обобщённый образ, воплощающий в себе главные моральные ценности общества, нации» [2, с. 53].

Содержание духовно-нравственно-го развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, приобретает конкретный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению [1, с. 15].

Нравственное развитие обучающегося рассматривается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе,

своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авт. А.Я. Данилюк и др.), программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом [1, с. 17].

При этом чрезвычайно важна общая целостность образовательного процесса школы с чётко выраженным ракурсом воспитательной ориентации детей. И если школа считает необходимым этот ракурс ориентировать на выработку у учащихся этических смыслов человеческой жизнедеятельности, необходимо построение воспитательной системы нравственного основания, органично включённой в учебно-воспитательный процесс школы.

Примером такой воспитательной системы может служить разработанная и апробированная в практике совместно с учителями МОУ «Гимназия № 20» г. Саранска Республики Мордовия Е.И. Лебедевой и Е.А. Беловой система этических курсов для учащихся начальных классов (курс «Азбука добра» для 1-х классов, курс «Энциклопедия дружбы» для 2-х классов) и их продолжение

в средней школе (курсы «Родники народной мудрости» для 5-х классов, «Истина. Добро. Красота» для учащихся 6-х классов).

Вышеназванные курсы выступают частью воспитательной системы «Воспитание сердца», которая включает три логически взаимосвязанных компонента. Опишем их подробнее.

1. Этические курсы занятий с детьми с 1-го по 6-й класс – специализированный воспитательный предмет этической направленности, учитывающий возрастные изменения учащихся, построенный по принципу диалогического взаимодействия с ними.

Занятия проводятся еженедельно в рамках расписания и строятся в соответствии с ключевой идеей курса, с возрастными особенностями учеников, ориентированы на уровень нравственной воспитанности и творческое личностное осмысление учеником нравственных проблем человеческой жизни. Это достигается путём создания многообразной сферы включения школьников в практику нравственной жизни человека, приёмов стимулирования усилий личности в нравственном самоопределении и самовоспитании через активизацию её природных, интеллектуальных и эмоциональных ресурсов, организацию тонкой рефлексивной работы.

Сюжетный рисунок этического занятия предполагает логически выстроенную канву диалогического взаимодействия педагога и детей, совместного размышления, поиска ответа или решения, в процессе которого рождаются оценочные суждения, побуждающие школьника к нравственно ценным ориентирам и стимулирующие их. Превалирует направленность на стимулирование нравственных суждений детей, акцент которых базируется не столько на усвоении знаний, сколько на актуализации творческого потенциала мышления, самостоятельного, обоснованного рассуждения, что ведёт к личностному поиску школьниками истины, а не к усвоению лишь готового знания, а педагога ориентирует на раскрытие

ресурсов творческого воображения учеников.

2. Повседневная методика этического заряда (автор методики А.И. Шемшурина), действующая в системе свободного общения детей на перемене и во внеурочной деятельности. Она предполагает сочетание этической установки на доброжелательность и уважение во взаимоотношениях со сверстниками с методически инструментированными формами предупреждения конфликтных ситуаций и достойного выхода из них.

Методика ориентирована на позитивные аспекты в организации доброжелательного климата взаимоотношений учащихся, оптимистический прогноз их поведения через психологическую установку на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание, при котором никто не будет обижен и обделён вниманием. Методические приёмы направлены на совместный поиск путей предотвращения конфликтов и определения достойных способов выхода из создавшихся конфликтных ситуаций. Отрабатывается и психологическая канва поведения педагога, который терпеливо учит школьников находить корректные способы реагирования на недостойное поведение других, настойчиво культивирует умение детей прощать, проявлять снисходительность и благородство.

3. Общеколлективная внеурочная деятельность с этической направленностью в масштабах класса и школы, специально ориентированная на включение всех учащихся в этический диалог, общение, взаимодействие. Композиционно она построена как театрализованное представление-диалог и осуществляется в форме школы добра в начальных классах, этических диалогов о нравственности в подростковом возрасте.

Главное здесь – организация разностороннего общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для нравственной рефлексии.

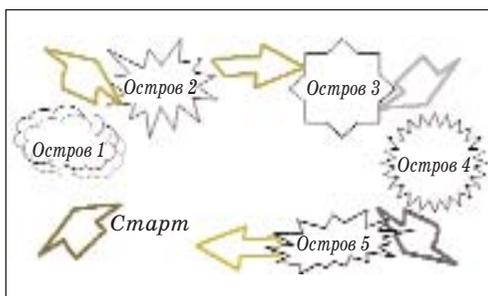
Каждый из компонентов системы (см. таблицу), имея свою функцию, специфическое содержание и методическую особенность, обеспечивает определённую часть нравственного воспитания как непрерывного процесса соотнесения знаний, чувств, поведения школьников с ценностными основаниями жизнедеятельности людей, выработанными и отобранными вековым человеческим опытом, что способствует постижению значимых смыслов в цели и образе жизни формирующейся личности. Нравственность при этом выступает критерием отношений с людьми и окружающим миром.

Следует подчеркнуть, что непрерывное нравственное воспитание школьников начинается со **специализированных факультативных курсов**, несущих в диалогическом взаимодействии с учащимися познавательную основу нравственных норм и жизненно значимых ценностей, которые с помощью разнообразных методик осмысливаются учениками, эмоционально проживаются ими и в процессе усвоения через метод нравственного выбора действительно влияют на формирующийся опыт нравственно ориентированных отношений к окружающему миру и людям.

В качестве иллюстрации приведём фрагмент рабочей тетради для проведения первого занятия курса

«Энциклопедия дружбы» во 2-м классе.

Тема: «Дорогой дружбы».



Задание 1. Расшифруйте послание жителей этих островов.

Из букв «**етигомоп**» составьте слово.

Остров 1. Жители не умеют здороваться, не знают, как приветствовать друг друга. Нужна помощь.

Разыграйте ситуации приветствия:

1-й ряд (команда): ученик – ученик, ребёнок – ребёнок;

2-й ряд (команда): ученик – учитель, ребёнок – взрослый;

3-й ряд (команда): ребёнок – родитель.

Остров 2. Жители забыли все «вежливые слова» и ждут помощи. Помогите вспомнить, запишите слова.

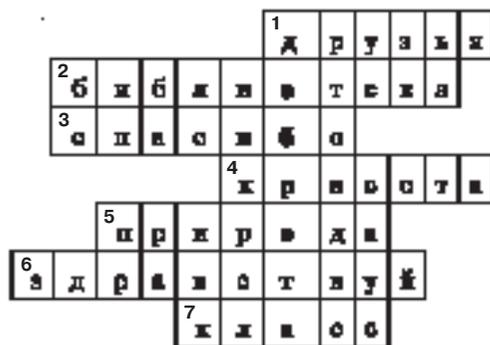
Остров 3. Жители грустят оттого, что не могут разгадать кроссворд. Помогите им и узнайте важное слово.

Таблица

Системообразующие элементы нравственного воспитания школьников

№ п/п	Название	Содержание	Время проведения	Примечание
1	Факультативный курс	«Азбука добра»	1 класс	Могут присутствовать родители
		«Энциклопедия дружбы»	2 класс	Подготовлена рабочая тетрадь
		«Родники народной мудрости»	5 класс	Проходит творческий экзамен
		«Истина. Добро. Красота»	6 класс	Проходит творческий экзамен
2	Методика этического заряда	Режим свободного общения	Ежедневно	Ориентация на добро
3	Общекolleктивная внеурочная деятельность	Обязательная этическая направленность	Ежедневно	Психологический комфорт

Кроссворд



1. Два человека, связанные друг с другом добрыми отношениями.
2. Хранилище книг и журналов.
3. «Волшебное» слово благодарности.
4. «... спасет мир».
5. «Живая» и «неживая» окружает нас.
6. «Волшебное» слово приветствия.
7. Место в школе, где встречаются друзья.

Остров 4. Вспомни и спой песню о дружбе.

Остров 5. Жители этого острова не знают, как просить прощения и извиняться. Помоги им. Запиши слова извинения.

Задание 2. Расшифруй запись.

11	10	9	8	11	7	6		5	11	4	8	6		3		2	1	6

Ключ к шифру:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
л	з	и	б	д	а	в	р	т	с	о

Работа по нравственному становлению личности, которая проводится в процессе систематических факультативных занятий, продолжается в процессе включения учеников в опыт этически значимого поведения в различных видах внеурочной деятельности, применения специальных методик гуманизации взаимодействия и отношений детей в межурочном пространстве, то есть на переменах. При такой стратегической линии непрерывности нравственно направленного педагогического взаимодействия и его воспитательной функции сможет формироваться и укрепляться приоритет нравственности в школьной среде и жизнедеятельности учеников.

Таким образом, система непрерывного нравственного воспитания основана на дифференцированно и последовательно выстроенном, логически обоснованном поэтапном включении учащихся в освоение стержневых категорий нравственности. Они осмысливаются и осваиваются ими во взаимодействии и взаимосвязи обучения с богатой палитрой разнообразных эмоционально чувственных, деятельностных, игровых, экспериментальных, творческих средств.

Литература

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишкин. – М. : Просвещение, 2010. – 23 с.
2. Новиков, А.М. Основания педагогики: пос. для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2010. – 208 с.

Оксана Владимировна Шуляпова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск.