

К вопросу о формировании категориально-понятийного аппарата экологического образования дошкольников

*В.В. Латюшин,
Н.Е. Пермякова*

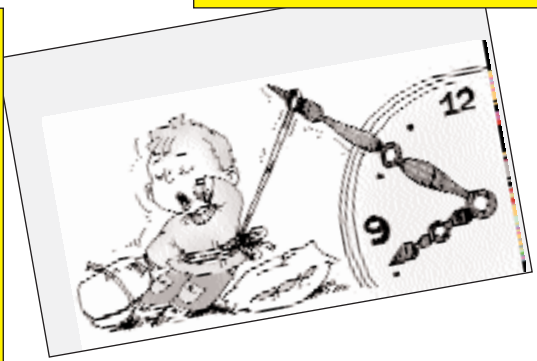
В статье научно обоснован категориально-понятийный аппарат системы экологического образования дошкольников с позиции трех взаимосвязанных процессов: экологического обучения, экологического воспитания и экологического развития. Дано авторское определение понятию цели экологического образования дошкольников, результатом которого является становление начал экологической культуры у детей младшего возраста.

Ключевые слова: экологическое образование дошкольников, экологическое обучение дошкольников, экологическое воспитание дошкольников, экологическое развитие дошкольников, экологическая культура дошкольников.

В условиях модернизации российской системы дошкольного образования приоритетной задачей является обеспечение ее нового, современного качества. Данная задача актуализируется для экологического образования дошкольников, являющегося инновационной составляющей системы дошкольного образования.

Реализация ведущей методической идеи «Зачем учить, чему учить, как учить?» требует разработки и научно обоснования целостного категориально-понятийного аппарата системы экологического образования дошкольников.

Исторический анализ проблемы показал, что методика экологического образования дошкольников как самостоятельное научное направление в дошкольной педагогике стала интенсивно развиваться в 70–80-е годы XX века. Этот период характеризуется появлением гуманистической парадигмы общественного сознания, согласно которой экологическая составляющая дошкольного образования рассматривается как приоритетная функция культуры.



Необходимо отметить, что впервые трактовка понятия «экологическое образование» была дана на межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды (Тбилиси, 1997 г.). С этого момента начинает активно развиваться инновационная тенденция, ориентированная на целостное рассмотрение системы экологического образования детей дошкольного возраста и предполагающая рассмотрение понятий «экологическое обучение» и «экологическое воспитание» в русле единого категориально-понятийного аппарата, отражающего сущность понятия «экологическое образование». Отличительной особенностью данной тенденции является усиление внимания к формированию экологической культуры личности как итогового прогнозируемого результата экологического образования.

Наиболее продуктивной, на наш взгляд, является точка зрения Д.И. Зверева, который под экологическим образованием понимает «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социоприродной среде и здоровью» [3, с. 5].

В настоящее время сформировалась система непрерывного экологического образования, начиная с дошкольного возраста, поэтому понятие «экологическое образование» необходимо рассматривать в широком педагогическом смысле по отношению ко всей системе экологического образования и в предметно-педагогическом смысле

по отношению к отдельным ее составляющим, в том числе и к экологическому образованию дошкольников.

Понятие «экологическое образование детей дошкольного возраста» рассматривается в научных работах Л.В. Моисеевой, Н.А. Рыжовой, Т.А. Серебряковой и др., где оно интегрируется как целенаправленный процесс формирования культуры взаимодействия с миром природы, основанный на синтезе эмоционально-чувственного, интеллектуального и деятельностно-практического компонентов.

Экологическое образование дошкольников объединяет три взаимосвязанных процесса: обучение, воспитание и развитие, направленных на «становление экологической культуры личности, практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие» [6, с. 30].

На основании вышеизложенного категориально-понятийная формула экологического образования детей дошкольного возраста может быть представлена следующим образом:

$$\text{Э}_{\text{образование}} = \text{Э}_{\text{обучение}} + \text{Э}_{\text{воспитание}} + \text{Э}_{\text{развитие}}$$

Первой составляющей этой формулы является дефиниция *экологическое обучение дошкольников*. Сущность его заключается в овладении детьми определенными знаниями и убеждениями, готовности к деятельности, а также к практическим действиям, согласующимся с требованиями бережного отношения к окружающей действительности.

Ученые-методисты Н.С. Дежникова, Н.В. Добрецова, Л.П. Салеева, Т.А. Серебрякова и др. отмечают, что цель экологического обучения дошкольников ориентирована на формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания личности, когда приоритетной является идея взаимосвязи человека с окружающим миром, включая мир природы.

Таким образом, экологическое обучение предусматривает

- 1) ознакомление дошкольников с общими представлениями о взаимоотношениях и взаимодей-

ствии общества и окружающей среды, передачу нужных для этого сведений и умений;

- 2) формирование у дошкольников системы экологических представлений с элементами научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности;

- 3) формирование мировоззрения дошкольников, основанного на представлении о единстве человека с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности на ее развитие;

- 4) формирование у детей дошкольного возраста готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохраняется возможность ее восстановления.

Второй составляющей формулы является дефиниция *экологическое воспитание дошкольников*. В настоящее время существуют различные подходы к его трактовке.

Так, А.Н. Захлебный [2] рассматривает экологическое воспитание как процесс формирования положительного отношения к природе.

Экологическое воспитание дошкольников, с точки зрения А.В. Миронова, – процесс формирования у детей экологического сознания эгоцентрического типа, т.е. системы представлений о взаимоотношениях человека и природы, для которых характерны отсутствие противопоставления человека природе, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию [5].

В условиях современного социума особую актуальность приобретает научная позиция С.Н. Николаевой, которая определяет цель экологического воспитания как «становление начал экологической культуры у детей, развитие их экологического сознания, мышления» [7, с. 14]. Это позволило прийти к итоговому выводу о том, что цель экологического воспитания дошкольников ориентирована на формирование у них начал экологической культуры через процесс «осознанно-правильного отношения детей к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созида-

ющим на ее основе материальные и духовные богатства, к себе как части природы» [7, с. 157].

Реализация целей экологического образования предусматривает

1) воспитание у дошкольников норм отношения к природной среде, экологической ответственности за ее состояние;

2) выработку у детей дошкольного возраста убеждения в важности природоохранительной деятельности, формирование у них соответствующих умений и навыков;

3) формирование у дошкольников потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов;

4) воспитание гуманного отношения ко всему живому, высокой культуры поведения при общении с природой через понимание специфики живого организма;

5) воспитание ценностных ориентаций личности ребенка, экологически мотивированного поведения детей в природе.

Третья составляющая категориально-понятийной формулы – дефиниция *экологическое развитие дошкольников*.

В.М. Ворошилова трактует его как становление личности человека под влиянием окружающей природно-социальной среды, которое определяется мерой становления экологической культуры. Это объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения психофизических задатков в результате взаимодействия ребенка с окружающей природно-социальной средой, выражающегося в практической экологически ориентированной деятельности.

А.В. Михеев выделяет три ведущие цели экологического развития дошкольников: развитие интеллектуальной сферы (стремление к анализу экологической ситуации); развитие эмоциональной сферы (способность к эстетическому восприятию и оценке состояния окружающей среды); развитие волевой сферы (потребность в личном участии в практических делах и защите окружающей среды).

Реализация целей экологического развития предусматривает

1) формирование познавательного интереса к природе;

2) создание условий для формирования представлений об окружающем мире у дошкольников;

3) развитие у детей способности видеть красоту природы, чувства любви к ней и бережного отношения ко всему живому.

Таким образом, достижение целей экологического развития дошкольников способствует их общему развитию средствами природы, формированию экологически целесообразного взаимодействия детей с природой; становлению начал экологической культуры.

Необходимо особо подчеркнуть, что в дошкольном возрасте целесообразно рассматривать понятие «начала экологической культуры», которое С.Н. Николаева определяет как «знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода деятельности; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде и здоровью людей» [7, с. 57].

Становление начал экологической культуры личности дошкольников предусматривает рассмотрение основных взаимосвязанных звеньев единой категориально-понятийной цепочки:

1-е звено: развитие у детей дошкольного возраста интересов, мотивов, потребностей к изучению природных объектов и явлений;

2-е звено: овладение системой экологических представлений, знаний, умений и навыков;

3-е звено: формирование позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

В дошкольном возрасте подготовка к решению актуальных проблем реальной жизни осуществляется через развитие мотивов и мотивации к формированию любви к природе, сознательного, бережного и заинтересованного отношения к ней.

Ученые рассматривают мотивацию как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения и деятельности. Потребность является важным компонентом мотивационной сферы и отражает направленность активности ребенка, т.е. всякая деятельность начинается

с потребностей. Познавательная потребность дошкольников, согласно исследованиям Л.И. Божович, проявляется как потребность в серьезной, социально значимой деятельности, в том числе имеющей экологическую направленность.

Другой важный аспект мотивационной сферы – мотив, который придает любой деятельности более действенный характер. В качестве мотивов могут выступать предметы окружающего мира, представления, идеи, чувства и переживания – одним словом, все то, в чем нашла воплощение потребность дошкольника. Еще одна сторона мотивационной сферы – интерес. Чтобы возбудить интерес, полагал А.Н. Леонтьев, нужно создать мотив. С точки зрения Г.И. Щукиной, познавательный интерес – мотив деятельности ребенка. Познавательный интерес дошкольника – это стремление узнавать новое об окружающем мире, о предметах и явлениях, желание вникать в их сущность.

Развитие устойчивых познавательных интересов, мотивов, потребностей является первым этапом становления начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Развитие познавательного интереса происходит одновременно с развитием любознательности и наблюдательности. Ряд исследователей (О.Н. Лазарева, Т.А. Маркова, Н.Г. Лаврентьева и др.) считают, что познание окружающего мира необходимо ребенку для ориентации во внешней среде и является потребностью ребенка, выражающейся в эмоциональном отношении к природе, в желании узнать неизвестное. Целенаправленно организованная познавательная деятельность дошкольников в природе является психолого-педагогическим механизмом развития экологического сознания как системообразующего компонента экологической культуры.

Овладение системой знаний, умений и навыков является вторым этапом становления начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Исследователями доказана возможность воспитания у дошкольников гуманных чувств (З.А. Абдулов, Г.В. Платонов, И.А. Кома-

рова и др.); эмоциональной отзывчивости (М.К. Ибрагимова, Г.В. Кирикэ, С.Г. Якобсон и др.); бережного отношения к природе (И.А. Княжева, Ф.Я. Паланчик, Н.И. Цуканова и др.); направленности на гармонизацию взаимоотношений между человеком и природой (Г.А. Маркова, Т.А. Пономаренко, В.Н. Котырло и др.).

Следует также отметить, что опыт «экологического отношения» к природе выделяется у многих исследователей как компонент экологической культуры дошкольников (Л.Я. Лавриненко, Г.А. Макарова, Н.А. Рыжова и др.). Обобщая взгляды ученых на формирование позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к природному окружению, приведем характеристики такого опыта: наличие системы экологических знаний; ответственное отношение к природе; опыт активной экологически целесообразной деятельности.

Принятые в обществе нормы отношения к природе приобретают для ребенка ценность в том случае, если ребенок не просто заучивает эти нормы, а осознает и переживает значимость их соблюдения в практической природоохранной деятельности. Искреннее, заботливое, бережное отношение к живым объектам рождает чувства ответственности и беспокойства за жизнь тех, чье существование может оказаться зависимым от действий ребенка. Он проникается не абстрактной любовью к природе вообще, а деятельной заботой о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи.

Осознание потребности в экологически направленной деятельности ведет к активности детей и формированию у них, в конечном итоге, экологического сознания. Г.А. Маркова полагает, что чувственно-предметная деятельность дошкольников является основой единства человека с природой.

Таким образом, завершающим этапом становления в дошкольном возрасте начал экологической культуры является формирование позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

Системный анализ вопроса формирования категориально-понятийного аппарата экологического образования

дошкольников позволил нам сформулировать следующее определение.

Целью экологического образования в дошкольном возрасте является развитие у детей устойчивых познавательных интересов, мотивов, потребностей к изучению природных объектов и явлений; овладение ими системой экологических знаний, умений и навыков и формирование на этой основе позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к природному окружению, что способствует достижению итогового положительного результата – становлению начал экологической культуры.

Литература

1. Глазачев, С.Н. Экологическая культура учителя : проблемы, противоречия, опыт / С.Н. Глазачев // Экологическое образование в России : проблемы и практика : сб. науч. ст. к 25-летию науч. совета по эколог. образованию Президиума РАО / Под ред. А.Н. Захлебного, Л.П. Симоновой-Салеевой. – М., 1995.

2. Захлебный, А.Н. На тропе (опыт экологического воспитания) / А.Н. Захлебный. – М. : Знание, 1986. – (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология ; вып. 5).

3. Концепция общего среднего экологического образования / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М. : ИОШ РАО, 1994.

4. Лазарева, О.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Ч. 1. : Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальной школе : уч. пос. / О.Н. Лазарева. – Екатеринбург, 2003.

5. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : уч. пос. для студ. ф-тов педагогики и методики нач. образования педвузов / А.В. Миронов. – М. : Пед. общество России, 2002.

6. Моисеев, Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования / Н.Н. Моисеев // Биология в школе. – 1996. – № 3.

7. Николаева, С.Н. Методика экологического образования дошкольников : уч. пос. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М. : Изд. центр «Академия», 1999.

Виталий Викторович Латюшин – канд. пед. наук, профессор кафедры практической биологии, экологии и методики преподавания биологии Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск;

Надежда Евгеньевна Пермякова – соискатель кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.