

Что определяет отношение к школе детей и их родителей

М.Н. Емельянова

Ребенок, впервые переступающий порог школы, переполнен надеждами: ему будет интересно и радостно среди одноклассников, у него будут хорошие друзья, его будет любить учительница, он будет получать пятерки и родители будут им довольны. То, насколько сбываются эти ожидания, в значительной степени определяет желание ребенка учиться и его взаимоотношения с одноклассниками. Много здесь зависит от учителя, так как он для первоклассника – высший авторитет, которому на первых порах уступает даже авторитет родителей.

Боле полувека назад известный педагог Я. Корчак писал: «Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен, последовательно, шаг за шагом стремится усыпить все, что является волей и свободой ребенка, стойкостью его духа, силой его требований». На сегодняшний день мало что изменилось: и в школе, и дома любят детей послушных; взрослым удобнее, чтобы ребенок причинял как можно меньше беспокойства. Поэтому с первых дней обучения особенно активно начинается воспитание послушания, а вернее, беспрекословного подчинения. В связи с этим появляются весьма жесткие критерии педагогической оценки: послушный – хороший, непослушный – плохой. Помимо послушания, учителя ценят способности детей, их умение логично отвечать на заданные вопросы, заинтересованное отношение родителей к учебному процессу (что гарантирует выполнение домашнего задания), и, естественно, симпатию вызывают красивые, ухоженные и воспитанные дети.

Отношение ребенка к школе формируется задолго до того, как он

в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Настраивая ребенка на учебу, многие родители в своих рассказах создают эмоционально привлекательный образ школы: «В школе-то как интересно учиться», «Там и друзья новые появятся», «Отличником у нас будешь», «Учителя любят таких умненьких детишек, как ты». Родители полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к учебной деятельности, которое будет способствовать его успехам. В действительности же ребенок, настроенный на радостную, увлекательную учебу, испытав даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять к ней интерес. Причин для подобных эмоций предостаточно: ситуация неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, недостаточное внимание со стороны учителя, расхождение его оценки и привычной родительской и т.п.

Бывают ситуации, когда дети не хотят идти в школу: «Не хочу в школу, там двойки ставят, за которые дома ругают», «Хочу, но боюсь, что у меня ничего не получится», «Там трудно, играть и гулять некогда». Нередко к такому отношению приводит запугивание детей школой, что очень опасно, особенно если дети робкие и неуверенные в себе. Родители, понимая, что не все у ребенка сразу будет получаться, заранее готовят его к неудачам: «Давай, старайся, в школе будет еще труднее», «Это вам еще маленькое задание дали, скоро будут еще больше задавать». Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, делая резкие замечания, не задумываясь о последствиях: «За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут!», «Ты же двух слов связать не можешь. Как ты на уроках будешь отвечать?», «Ты ничего не понимаешь. Как же ты будешь учиться, одни двойки будешь получать?».

Такие напутствия вряд ли воодушевят детей. Стараясь быть объективными, взрослые не скупаются на критические замечания и в конце концов добиваются того, что ребенок вообще отказывается что-либо делать, не предпринимает никаких попыток преодолеть трудности, плачет и замыкается в себе. Можно понять боязнь и тревогу этих детей, связанную с предстоящим 11-летним обучением в школе. И сколько же терпения, внимания, теплоты, времени педагогу придется уделить потом этим детям, чтобы вселить в них веру в собственные силы. А это намного труднее, чем с самого начала формировать положительное отношение к школе, которое включает как интеллектуальные, так и эмоциональные компоненты.

Таким образом, ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не принесет пользы ребенку. Родителям следует сосредоточить свои усилия на более подробном знакомстве детей со школьными требованиями, а главное – с самим собой, своими сильными и слабыми сторонами.

Важно, чтобы сообщаемые детям знания были не только понятны, но и прочувствованы ими. Подобный эмоциональный опыт обеспечивается прежде всего через включение детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства. Для этого используются сюжетно-ролевые игры, экскурсии по школе, беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях, общение с учениками на 1–2 года постарше, чтение и анализ детской художественной литературы и просмотр фильмов о школьной жизни, включение в общественную жизнь школы (праздники, спортивные мероприятия, походы), знакомство с пословицами и поговорками, в которых славится ум, подчеркивается значение книги, учения, труда и т.д.

Ожидания ребенка относительно успешности в учебе оправдываются, и учится он с желанием, если по всем предметам или выборочно (но не менее 50%) ребенок получает хорошие

отметки; если у него есть любимые предметы (пусть даже это будут физкультура, ИЗО, труд, музыка, успех по которым родителями воспринимается как незначительный по сравнению с математикой, русским языком и чтением); если на уроке ребенок самостоятельно справляется с заданиями и не боится, а стремится отвечать у доски. Такие дети с настроением идут в школу.

Оценка учителем успехов и неудач в процессе учебы имеет особое значение в отношениях учителя и учеников, да и учеников между собой. Самая распространенная ошибка – перенос отметки на личность ученика: получил пятерку – значит, ты способный и перспективный, а если тройку или двойку – то ничего хорошего из тебя не получится. Для детей восприятие личности сверстника на основе учительских отметок нередко является стимулом к качественному выполнению домашних заданий, активной работе на уроке (если я получаю пятерки и четверки, то я хороший, успешный и со мной захотят дружить одноклассники). В таком подходе есть свои плюсы, но до той поры, пока отметку «отлично» ученик не захочет получить во что бы то ни стало, не задумываясь о качестве выполненной работы.

Учитель может оценивать успехи ребенка с трех позиций, сравнивая сегодняшний результат:

- 1) с эталоном (т.е. с тем, как должно быть в идеале);
- 2) с предыдущими достижениями ученика;
- 3) с результатами сверстников, и ставить отметку относительно успехов класса в целом.

Наиболее объективным для оценки способностей ученика является первый способ, наименее объективным – третий. Второй способ эффективен, когда школьнику необходимо внушить чувство уверенности, самостоятельности, настроить его на мысль, что если он захочет, то сможет преодолеть любое препятствие.

Помимо учителя и отметок, еще есть коллектив одноклассников, в котором

непросто найти свое место и завести надежных друзей. Я.Л. Коломинский выявил интересный факт. Для того чтобы завоевать благоприятное отношение сверстников и педагогов, ребенку необходимо обладать многими положительными чертами, а чтобы попасть в число «изгоев», ему достаточно одной-двух отрицательных черт.

В начальной школе для одноклассников привлекателен общительный ученик, не жадный, подвижный, не обидчивый, не троечник, пользующийся уважением учителя.

Таким образом, чтобы понять настроение младшего школьника и эмоции, связанные со школой, необходимо совместить четыре фактора:

1) представления ребенка о школе (включая интеллектуальное и эмоциональное отношение), сформированные родителями и воспитателями детского сада;

2) отметки и зависящее от них переживание успеха;

3) взаимоотношения с учителем;

4) взаимоотношения с одноклассниками (друзья и социальный статус ученика в коллективе).

Самый оптимальный вариант – совпадение всех четырех факторов: ребенок изначально имел позитивное представление о школе, а придя в нее, он систематически переживает успех в учебе и нравится своими личностными качествами учителю и одноклассникам. Именно об этом мечтают все дети и их родители, поскольку и сам ребенок доволен оправдавшимися ожиданиями и собой как способным, а следовательно, перспективным учеником, и родители имеют основания для чувства гордости за свое чадо.

Однако перечисленные факторы могут совпасть и с негативной стороны: учебные задания вызывают трудности, учитель теплых чувств не проявляет, да и друзья-одноклассники подобрались с аналогичными проблемами. На фоне успешности остальных учеников у ребенка развивается чувство страха, тревожности, неудовлетворенности собой. Зачастую причина такой си-

туации – либо отставание от сверстников в интеллектуальном развитии, либо отталкивающие черты характера.

Иногда педагоги забывают, что дети смотрят друг на друга глазами взрослых, а в школе чаще всего – глазами учителя. Отношение учителя к ученику – индикатор отношений к нему и его одноклассников. Поэтому от негативных оценок учителя ребенок может пострадать вдвойне: учитель относится к нему «плохо», и так же «плохо» относятся к нему одноклассники.

Нередко можно видеть такую ситуацию: один ученик не является успешным, но его любят и одноклассники, и учитель за его воспитанность и положительные качества характера, а другой не пользуется уважением учителя и отвержен сверстниками (например, из-за таких качеств характера, как высокое самомнение, эгоистичность, желание командовать одноклассниками, грубость, жадность). Первый идет в школу с большим желанием, чем второй, так как в коллективе одноклассников он чувствует себя психологически комфортно. Второй же стремится получить как можно больше пятерок и никак не может разрешить противоречие «способный, но не любимый», не догадываясь, что причина не в способностях, а в характере. Родители могут и не подозревать психологического дискомфорта этого ребенка: ведь учеба «идет как по маслу».

Удовлетворенность родителей школой объясняется более широким спектром потребностей: личный и профессиональный потенциал учителя, качество образования, здоровье ребенка, организация досуга и т.п.

Современные родители, работающие допоздна, отдавая ребенка в школу, часто полностью полагаются на учителя, думая, что он научит их чадо уму-разуму, а от них самих требуется минимум усилий. Однако чем сложнее школьная программа, тем больше родительской помощи требуется ребенку при выполнении домашних заданий. В 1-м классе ему необходима помощь родителей как организаторов

учебной деятельности, а во 2-м и последующих классах, когда программное содержание усложняется, ребенку требуется уже интеллектуальная помощь: разъяснять, показывать, совместно анализировать и рассуждать, учить осмысленному восприятию материала. Нередко все эти обязанности перекалдываются на бабушек, которые справедливо удивляются разнообразию предметов, требующих от ребенка огромной интеллектуальной нагрузки, и отсутствию у детей прочных, глубоких знаний по основным дисциплинам. И тогда возникает закономерный вопрос: «Чему должны учить в начальной школе, а чему в старших классах?» Чем хуже успехи ребенка в освоении математики, русского языка и чтения, тем больше раздражения вызывают у родителей дополнительные предметы, требующие сил и времени на их изучение.

Существует категория родителей, которые придерживаются мнения, что не важно, чему учат, а важно, кто учит и как он это делает. Мамы, придерживающиеся этой позиции, года за два до поступления ребенка в школу начинают собирать информацию об учителях близлежащих школ. Для них в учителе важно все: стаж работы, возраст, методическая грамотность, воспитательный потенциал, наличие собственных детей, умение найти подход к каждому ученику, во что педагог одет, как он говорит, насколько требователен и т.д. Конечно, от учителя зависит очень многое, но не надо забывать, что через четыре года с этим педагогом придется расстаться и опять встанет вопрос о качестве образования, необходимом и достаточном для поступления в вуз. И здесь на первое место выходит престиж школы, который определяется процентом выпускников, поступивших в вуз. Поэтому некоторые родители переводят ребенка после окончания начальных классов в другую школу, считая, что педагоги именно этой школы смогут удовлетворить их образовательные потребности и лучше развить способности ученика. Однако ре-

бенок вынужден будет адаптироваться к новой школе и найти свое место в уже сложившемся коллективе.

Восприятие школы родителями также зависит и от настроения ребенка. Если он с желанием выполняет домашнее задание, самостоятельно собирает портфель, готовит одежду для школы и с удовольствием поддерживает или сам начинает разговор о школьной жизни и одноклассниках, то можно предположить, что школьная среда для него комфортна и причин для беспокойства нет. Дискомфорт вызывают трудности в учебе, которые легко обнаруживаются, и проблемы с одноклассниками (отсутствие друзей, не нравится сосед по парте, обижает кто-то из ребят, одежда и школьные принадлежности хуже, чем у одноклассников, и т.п.), которые родителям трудно разглядеть, если учитель об этом не говорит, а ребенок скрывает. Чем дольше длятся неприятные переживания, тем больше ученику не хочется идти в школу, он даже может заболеть на фоне полного внешнего благополучия. Поэтому родители должны быть очень наблюдательными и чувствительными к любым изменениям настроения школьника и занимать позицию не контролеров, а помощников и друзей. Тогда ребенок не только в начальной школе, но и в старших классах (а это тот самый трудный подростковый возраст) будет делиться своими проблемами и мыслями с родителями (а не с друзьями на улице), не боясь быть осужденным и наказанным.

И, наконец, немаловажными являются условия содержания детей в школе и ее статус. Родители неизменно обращают внимание на качество образования в школе, питание, сумму ежемесячных финансовых вложений, оборудование класса, наличие «продленки», системы дополнительного образования, спортивно-развлекательных мероприятий, спортзала, бассейна и т.д.

Поскольку наполняемость классов сегодня 25–30 человек, то еще до 1 сентября начинается борьба за VIP-места. Многие родители подходят к учителю

и требуют посадить его ребенка на первую парту, так как он очень невнимательный (даже если тот, наоборот, очень внимательный). В этом ничего плохого нет, это всего лишь естественное желание родителей привлечь максимум внимания учителя к своему ребенку. Действительно, на детей, сидящих в первой трети класса, учитель обращает внимание чаще, чем на тех, кто сидит на задних партах. Слабо успевающие ученики должны сидеть в первой трети класса, а если они оказываются «на галерке», то это не значит, что они провинились и поэтому сидят на задней парте. Это означает, что учитель их не любит и не видит в них перспективных учеников. Естественно, учитель не прав и родители должны настоять на том, чтобы ребенка пересадили, иначе отставание в учебе будет накапливаться и желание учиться пропадет. Опытный учитель на задние парты сажает учеников с хорошим зрением, высоких, самостоятельных, способных организовать себя на уроке, стабильно успевающих.

Что касается школьного питания, то родителей беспокоит его качество, количество приемов пищи, стоимость питания. Если родители кладут в портфель яблочко или пирожок, а ребенок приносит их назад домой, то это не всегда означает, что ему достаточно школьной пищи. Причина может быть совсем иная: ребенку может быть неудобно при одноклассниках есть вкусный бабушкин пирожок: он в «единственном экземпляре» и поделиться им с друзьями нет возможности. Поэтому следует рассчитывать количество продуктов из дома еще и на друга. В этом есть и воспитательный момент: ребенок должен уметь делиться не тем, что ему не надо, а тем, что вкусно и хочется съесть самому.

По поводу благоустройства класса мнения родителей часто расходятся. Желание иметь хорошо оборудованный класс, в котором детям будет комфортно учиться четыре года, есть у всех родителей, а желания этот класс благоустроить (вкладывать

средства, ходить по магазинам, привозить необходимые материалы, делать ремонт и т.д.) нет у большинства из них.

Таким образом, отношение родителей к школе определяется следующими факторами:

- профессиональная компетентность и личностные особенности учителя;
- удовлетворенность ребенка школой, коллективом одноклассников и учителем;
- статус школы и условия содержания детей.

Сегодня к обучению младшего школьника подключаются все: родители, бабушки, дедушки, соседи и даже коллеги по работе, которые решают замысловатые задачки тремя способами. Чем выше социальный статус родителя, тем более он требователен к школьным достижениям ребенка. Окружающие именно по отметкам судят о способностях ребенка, прогнозируют его будущие профессиональные успехи. И дети, чтобы удовлетворить претензии родителей, зарабатывают пятерки в ущерб собственному здоровью: зубрят материал, не понимая смысла, поздно ложатся спать, боятся лишний раз выйти к доске, дабы не схлопотать тройку, вырывают страницы из дневников и т.д. – все это держит ребенка в постоянном напряжении. Однако родителям нужно не только требовать, но и помогать ребенку, заниматься и откровенно разговаривать с ним. Разумеется, это требует времени и терпения, но чем больше будет вложено в учебу в период начальной школы, тем более высоких результатов ученик добьется в среднем звене и старших классах.

Марина Николаевна Емельянова – канд. пед. наук, доцент Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург.