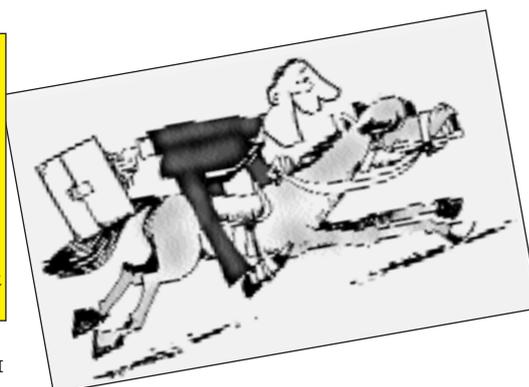


## Научно-методический семинар для учителей по лично- ориентированной технологии

Т.П. Лотова



Мы все чаще слышим и произносим слова «модернизация образования», «лично ориентированная педагогика», «новые технологии». Учителям необходимо уметь анализировать некоторые проблемы внедрения лично-ориентированного образования.

Осмысление и принятие учителем новых педагогических технологий проходит гораздо продуктивнее, если эти технологии осваиваются на научно-методических семинарах, проводимых в активной форме. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь».

Предлагаю вниманию коллег модель проведения методического семинара, где слушатели были активными участниками.

### Научно-методический семинар

**I. Психологический настрой.** «Всё в твоих руках».

Ведущий:

– Прежде чем мы начнем нашу совместную работу, прошу вас послушать одну притчу.

Жил-был мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя личностью.

**Тема семинара** «Обучение младших школьников в условиях лично-

но ориентированной педагогической технологии на основе деятельностного подхода».

**Цель семинара** – знакомство с сущностью лично ориентированной технологии.

**Задачи:**

- выявление преимуществ лично-ориентированной технологии по сравнению с другими технологиями;
- определение системы действий учителя по подготовке к переходу на лично ориентированное обучение;
- развитие методического навыка конструирования урока: построение уроков с учетом лично ориентированной технологии.

**II. Вхождение в тему** (метод «Ассоциации»).

– Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «личность»?

Учителя заполняют таблицу:

Таблица 1

Л	– личный рост, ...
И	– индивидуальность, ...
Ч	– человечность, ...
Н	– новаторство, ...
О	– образованность, ...
С	– саморазвитие, ...
Т	– творчество, ...
Ь	

Каждому участнику семинара выдается распечатанный материал, в котором определены учебные элементы (УЭ) занятия с указанием цели каждого элемента.

**УЭ-0.** Интегрирующая цель: в процессе работы над учебными элементами участники семинара должны:

- а) знать и понимать сущность технологии личноно ориентированного обучения на основе деятельностного подхода;
- б) увидеть систему действий учителя по подготовке к переходу на личноно ориентированное обучение;
- в) развивать методический навык конструирования урока с учетом личноно ориентированной технологии;
- г) уметь выявлять преимущества личноно ориентированной технологии по сравнению с другими технологиями; уметь применять полученные знания на практике.

**УЭ-1.** Цель: диагностика исходного уровня знаний с одновременным целеполаганием.

Самостоятельная работа на листочках (можно обсудить ответы на вопросы в парах). По окончании работы осуществляется ее проверка (правильные ответы указаны на доске). Время выполнения – 3 минуты.

1. Понятию «личноно ориентированная педагогика» в педагогической практике соответствует:

- а) развитие у учащихся основных психических процессов – памяти, внимания, мышления;
- б) признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса;
- в) обучение как вооружение учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками;
- г) обучение и воспитание как направленные формирование личности с заданными свойствами.

2. Что из перечисленных ниже видов обратной связи подходит, по-вашему, под определение «педагогическая диагностика»?

- а) Только тестовый контроль;
- б) любая рефлексия учащихся, поддающаяся учету и анализу;
- в) только письменные работы учащихся.

3. Чем принципиально отличается проектирование учебного процесса по личноно ориентированной технологии от традиционного тематического и поурочного планирования?

- а) Разработкой оснований проектирования конкретных учебных ситуаций;
- б) последовательностью действий учителя при планировании и организации учебного процесса.

Выполнение задания оценивается. Оценку проставляют в оценочный лист.

Критерии оценки: каждый правильный ответ – 1 балл.

**УЭ-2 (лекция).** Цель: получить представление о сущности личноно ориентированного обучения, об отличии его от других систем обучения, о системе действий учителя по подготовке к переходу на личноно ориентированное обучение.

Участникам семинара предлагается законспектировать основные моменты лекции.

Лекция читается с использованием презентации.

План лекции

1. Понятие личноно ориентированного обучения.
2. Реализация личноно ориентированного образования в начальной школе.
3. Роль психолого-педагогической диагностики в личноно ориентированном обучении.
4. Личноно ориентированный урок: планирование и технология проведения.
5. Создание ситуации успеха как один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроке.
6. Дифференциация и индивидуализация обучения как условия саморазвития младшего школьника в условиях личноно ориентированного обучения.

7. Контролирующая и оценочная деятельность ученика.

8. «Электронное приложение» – эффективное средство управления учебным процессом.

9. Реальный результат (презентация лично ориентированного обучения).

Участники семинара делятся на группы (по 4 человека).

**УЭ-3.** Цель: разработать систему действий учителя по подготовке к переходу на лично ориентированное обучение.

Работа в группах. Для четкой организации работы члены группы выбирают руководителя (он будет координировать совместную работу, следить за тем, чтобы обсуждение не отклонялось от темы, предоставлять участникам слово, оценивать работу каждого члена группы).

Задание группам. Составьте **последовательность действий учителя при планировании темы**, подготовке к уроку с использованием принципов лично ориентированной технологии на основе деятельностного подхода. В случае затруднений можно воспользоваться кратким конспектом лекции.

Обсуждение результатов. Оценка работы друг друга в группе. Решающее слово в оценке принадлежит руководителю группы. Оценку проставляют в оценочный лист.

Критерии оценки:

2 балла – активно участвовал в обсуждении, выдвигал большое количество предложений;

1 балл – собственных предложений не выдвигал, чаще участвовал в обсуждении предложений других;

0 баллов – не участвовал в работе группы.

**УЭ-4.** Цель: развивать методический навык конструирования урока (построение урока с учетом лично ориентированной технологии).

Работа в группах. Изучение примеров конкретных уроков по пред-

метам (группам предлагаются подготовленные разработки уроков с использованием лично ориентированной технологии обучения).

Задание группам. Изучите предложенный конспект урока. При обсуждении урока попытайтесь ответить на следующие вопросы:

1. Какого типа данный урок?

2. Какие методы и формы урока использованы на каждом его этапе?

3. Назовите основные особенности лично ориентированного урока.

Обсуждение результатов. Сравнение с эталоном (эталон руководитель группы получает у руководителя семинара). Оценка работы друг друга в группе. Решающее слово в оценке принадлежит руководителю группы. Оценку проставляют в оценочный лист.

Критерии оценки: те же, что в УЭ-3.

**УЭ-5.** Цель: уметь выявлять преимущества лично ориентированной технологии по сравнению с другими технологиями.

Работа в парах.

При использовании принципов лично ориентированной технологии обучения учитель имеет методический пакет, содержащий конструирование учебной ситуации, диагностический материал (содержание), дидактическое обеспечение разного типа, вида и формы и т.д. Однако и при традиционном тематическом планировании учитель может создать пакет для работы по данной теме.

Задание. Мысленно сравнив два различного спроектированных методических пакета, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. При каком варианте планирования можно наиболее эффективно сочетать требования государственной программы с индивидуальными способностями учеников?

2. При каком варианте планирования и учителю и ученику проще и эффективнее можно наверстать пропущенное время?

3. Какой из вариантов планирования предоставляет больше удобства

Таблица 3

**Домашнее задание**

Оценка	Рекомендации
4, 5	Проведение уроков по личноно ориентированной технологии
3	Изучите книгу И.С. Якиманской «Личноно ориентированное обучение в современной школе» и затем начните работать с использованием технологии личноно ориентированного обучения
2	Изучите книгу И.С. Якиманской «Личноно ориентированное обучение в современной школе», посетите уроки коллег и только потом пробуйте внедрять технологию личноно ориентированного обучения в практику

для обмена методическим опытом, педагогического самоанализа?

4. В какой вариант проще при необходимости вносить изменения, сохраняя предыдущие наработки?

5. Какой из вариантов планирования обеспечивает более высокий уровень создания ситуации успеха для ученика?

Обсуждение результатов работы. Распределение баллов осуществляет руководитель семинара: 1 балл за каждый аргументированный ответ.

**УЭ-6.** Цель: подведение итогов занятия, домашнее задание.

1. Прочитайте цели семинара (см. УЭ-0).

2. Считаете ли Вы, что цели семинара Вами достигнуты?

3. Как бы Вы оценили результаты своей работы на семинаре?

Оценку поставьте в графе «самооценка»:

а) я все понял, могу объяснить этот материал другому (5 баллов);

б) я сам все понял, но объяснить другому не берусь (4 балла);

в) для полного понимания мне нужно повторить тему (3 балла);

г) я ничего не понял (2 балла).

Таблица 2

**Оценочный лист**

Фамилия, имя, отчество	УЭ-1: тест	УЭ-3	УЭ-4	УЭ-5	УЭ-6: самооценка	Итого	Оценка

Оценка за работу в течение семинара: «5» – 10 баллов и более; «4» – 7–9 баллов; «3» – 5–6 баллов.

**III. Рефлексия.** «Всё в твоих руках».

Участники семинара на листе бумаги обводят свою левую руку. Каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение.

1. Большой – для меня было важным и интересным...

2. Указательный – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.

3. Средний – мне было трудно (мне не понравилось).

4. Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

5. Мизинец – мне было недостаточно...

*Татьяна Павловна Лотова – зав. кафедрой начальных классов МОУ «Гимназия № 23», г. Челябинск.*