

**Программа кружка
«Мои первые проекты»***

Е.С. Чечина

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ставится задача по формированию целостной системы универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Один из ответов системы образования на этот запрос времени – идея компетентностно ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно ориентированный подход в образовании. Этот метод по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных си-

* Данная программа была представлена на региональном конкурсе образовательных разработок, пособий, программ, проектов педагогов по организации и сопровождению исследовательской деятельности учащихся в 2010 г. Автор программы Е.С. Чечина получила диплом III степени. – *Примеч. рецензента.*

туациях, работать в различных коллективах. Проектная деятельность представляет собой культурную форму деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

С целью обучения учеников начальных классов работе над проектами разработана программа кружка «Мои первые проекты».

Цель программы: формирование ключевых компетентностей учащихся – коммуникативной, информационной, решения проблем.

Задачи программы: формировать навыки сотрудничества, устной презентации; формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом, планировать свою работу над ним, давать оценку готовому продукту, своей работе; обучать способам сбора и первичной обработки информации.

Программа кружка состоит из трёх разделов:

I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предлагается использовать игры из сборника К. Фопеля «Как научить детей сотрудни-

чать?». Данные игры предлагается проводить с учениками 1-го класса с целью их подготовки к работе в команде.

Во втором разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Дети учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

Программа кружка для учащихся 1–4-х классов рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) в 1-м классе, 34 часа (1 час в неделю) во 2-м классе, 68 часов (2 часа в неделю) в 3–4-х классах.

Планируемые результаты:

1. Уровень сформированности коммуникативной компетентности (см. табл. 1).

2. Уровень сформированности информационной компетентности (см. табл. 2).

3. Уровень сформированности компетентности решения проблем (см. табл. 3).

Таблица 1

Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно
	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем
	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее

Таблица 2

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта
	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника
Обработка информации	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание
	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации

Таблица 3

Постановка проблемы	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
Целеполагание и планирование	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта
	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить
Оценка результата	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения
	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом

Содержание программы

Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.

Игры по темам «Что делать с агрессивией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Раздел II. Основы проектной деятельности.

Что такое команда? Как работать в

команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Раздел III. Работа над проектом.

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Учебно-тематический план

1-й класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества	33	–	33
1–11	Игры по теме «Что делать с агрессивией и гневом»	11	–	11
12–22	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	11	–	11
23–33	Игры по теме «Проблемы можно решать»	11	–	11
	Итого	33	–	33

2-й класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Основы проектной деятельности	4	2	2
1	Что такое команда?	1	1	–
2–4	Как работать в команде?	3	1	2
	Работа над проектом	30	–	30
5–14	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания»	10	–	10
15–24	Работа над проектом по теме «Мой город»	10	–	10
25–34	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир»	10	–	10
	Итого	34	2	32

3-й класс (68 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Основы проектной деятельности	28	4	24
1–5	Мы учимся определять проблему	5	1	4
6–12	От проблемы к цели	7	1	6
13–20	Работа со справочной литературой	8	1	7
21–28	Способы первичной обработки информации	8	1	7
	Работа над проектом	40	–	40
29–38	Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью»	10	–	10
39–48	Работа над проектом по теме «Безопасный путь»	10	–	10
49–68	Работа над проектами по темам из предметных курсов	20	–	20
	Итого	68	4	64

4-й класс (68 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Основы проектной деятельности	26	6	20
1–6	От проблемы к цели	6	1	5
7–12	Основы риторики. Публичное выступление	6	2	4
13–18	Презентация продукта	6	1	5
19–26	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный	8	2	6
	Работа над проектом	42	–	42
27–38	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья»	12	–	12
39–48	Работа над проектом по теме «Презентация школы»	10	–	10
49–68	Работа над проектами по темам из предметных курсов	20	–	20
	Итого	68	6	62

Литература

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова ; Британский совет ; Департамент образования и науки администрации Самарской области. – 2003.

2. Голуб, Г.Б. Технология портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова ; Британский совет ; Департамент образования и науки администрации Самарской области. – 2004.

3. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу : пос. по проектной деятельности в нач. школе (2–4-й классы) / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2010.

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М. : АПК и ПРО, 2002.

5. Новикова, Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы / Е.Б. Новикова // Управление начальной школой. – 2010. – № 3.

6. Хирьянова, И.С. Информационные технологии и организация учебных проек-

тов в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 1.

7. Чуракова, О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» / О.В. Чуракова. – Самара : Профи, 2003.

8. Метод проектов [Электронный ресурс] <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>

9. Рохлов, В.С. Организация проектной деятельности в школе [Электронный ресурс] / В.С. Рохлов <http://bio.1september.ru/article.php?ID=200501404>

10. Чечина, Е.С. Метод проектов во внеклассной работе [Электронный ресурс] / Е.С. Чечина http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Ite-mid,6/

Елена Станиславовна Чечина – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 22», г. Набережные Челны, Республика Татарстан.