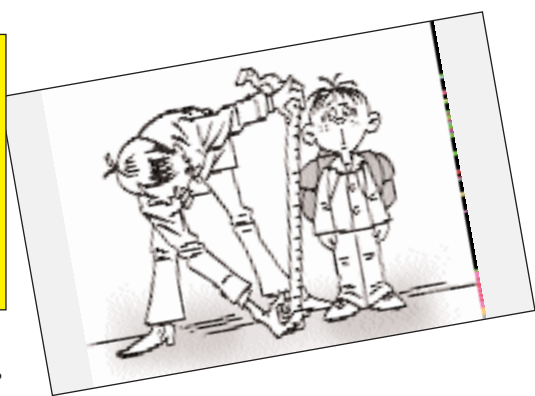


Ветер школьных перемен

Как регионы готовятся к введению нового
Федерального государственного
образовательного стандарта



Скорости и открытия XXI века, стремительно меняющаяся обстановка в мире диктуют новые требования к образовательному процессу. Чтобы сегодняшние малыши, впервые открывающие двери школы, завтра смогли решать сложные задачи, поставленные обществом и временем, школе нужны значительные перемены: иные подходы к преподаванию, качественно новые образовательные технологии, современные, ориентированные на будущее учебники. Время бежит быстро, и не стоит удивляться, что на смену действующему образовательному стандарту, принятому в 2004 году, приходит обновлённый вариант, отвечающий современным запросам общества.

Нам захотелось узнать, как в регионах готовятся к принятию нового Федерального государственного образовательного стандарта, какие учебники и образовательные системы пользуются большим спросом на местах. Выбор пал на Красноярский край. Мы связались с *главным специалистом Отдела общего и дошкольного образования, воспитания Министерства образования и науки Красноярского края Л.И. Череповой.*

– Любовь Ивановна, что Вы ждёте от нового федерального образовательного стандарта?

– Изменений, которые помогут реализовать запросы общества, государства. Внедрения в школьное образование новых методик преподавания, способов и технологий организации обучения, появления новых учебников. Ведь перемены в обществе должны начинаться со школьной скамьи. Школа должна воспитывать человека инициативного и творческого, гражданина с активной жизненной позицией, способного сопережи-

вать, мобильно и эффективно решать поставленные обществом задачи.

На это, в частности, и нацелены новые учебники. Учебники должны быть не только и не столько пассивным носителем информации, сколько активным навигатором, помогающим школьникам правильно ориентироваться в информационных потоках.

Сегодня детям недостаточно иметь в руках наборы правил и фактов, дат и имён. Современные учебники должны быть ориентированы на развитие ребёнка, формирование у него необходимых качеств для адаптации стремительно меняющегося социума: умение ориентироваться в информационном потоке, отбирать нужную информацию, анализировать, понимать логические связи между отдельными информационными элементами, делать выводы.

Очень ценно, с моей точки зрения, то, что авторы современных учебников стремятся представить их содержание в деятельностных формулировках. При таком подходе ребёнок переходит от пассивной роли слушателя к активной роли деятеля. Я согласна с мнением наших методистов, полагающих, что учебники нового поколения должны при сохранении единства образовательного пространства предусматривать переход от догоняющей к опережающей модели обучения.

Важно также то, что качественный учебник, соответствующий духу времени, должен способствовать воспитанию достойного гражданина. Для этого в новых учебниках должно уделяться достаточное место для духовно-нравственного воспитания ребёнка.

– Этими требованиями отвечают все учебники, с которыми работают школы Красноярского края?

– Одни учебники в большей степени, другие – в меньшей мере. Но не забывайте, что учебники, по которым школы работают сегодня, отражают государственный стандарт 2004 года. Сейчас, как я знаю, многие учебники основательно перерабатываются в соответствии с требованиями стандартов второго поколения. Какими они станут, мы можем увидеть только в будущем году.

– А всё же, каких изменений в учебных пособиях, с Вашей точки зрения, можно ожидать?

– В первую очередь, я полагаю, что изменения должны коснуться методических рекомендаций и пособий для учителей. Безусловно, значительные изменения будут внесены и в сами учебники, но именно сейчас важно дать учителю новые способы и технологии преподавания, которые позволят ему реализовать требования нового стандарта как на уроке, так и вне его. Педагогу необходимо знать, как должна быть устроена образовательная среда и как эту среду обустроить для своих учеников.

Но есть и проблема. Учителям самим надо переосмыслить и принять требования нового госстандарта и в первую очередь отказаться от авторитарного способа преподавания. Ему на смену должен прийти совместный – учителя и ученика – поисково-творческий подход к обучению, нацеленность на индивидуальные особенности каждого школьника. Оказать помощь педагогу в приобретении новых навыков и должны методические рекомендации и пособия, перерабатываемые в соответствии с требованиями нового федерального госстандарта.

Для того чтобы ребёнок был деятельным, способным к саморазвитию, к творческому восприятию образовательного процесса, учитель должен сам проникнуться этой идеей, изучить и принять новые технологии преподавания. Только владея ими, педагог сможет правильно сформировать у учеников желание и умение учиться и развиваться.

– Любовь Ивановна, а как, с Вашей точки зрения, введение новых стандартов скажется на самом уроке? Какие тут возможны изменения?

– Урок по своему характеру должен стать другим: учителю следует перейти от назидательности к позиции сопричастности. На смену субъектно-объектному методу обучения (когда для педагога ребенок является объектом воздействия) должен прийти субъект-субъектный подход. Правда, я думаю, многим учителям будет поначалу трудно перестроиться на новый лад.

– Почему?

– Эту задачу не решает тот методический аппарат учебников, который используется в подавляющем большинстве сегодня. Тяжело менять привычки, особенно основанные на авторитарных методах управления образовательным процессом.

– Любовь Ивановна, мы с Вами всё об учебниках, но за каждым стоит своя образовательная система. Какие из них представлены в Красноярском крае?

– Практически все. Одни в большей степени, другие – в меньшей.

– И всё же, как-то можно расставить их по степени популярности?

– Пожалуйста! На первом месте на первой ступени обучения – «Школы России». Это уже традиция. На втором – «Школа 2100», на третьем – «Школа XXI века». Я могу вам даже представить их в процентном соотношении. «Школы России» – 52,5%, «Школа 2100» – 15,2%, «Школа XXI века» – 14,8%; система Занкова – 10,8%; система Эльконина–Давыдова – 3,1%; «Гармония» – 1,7%; «Перспективная начальная школа» – 1,0%; «Классическая начальная школа» – 0,6%; «Перспектива» – 0,09%; «Планета Знаний» – 0,01%.

Так, в Ачинском районе, Ачинске, Зеленогорске очень хорошо прижилась образовательная программа «Школа XXI века», а в Большемуртинском, Богучанском, Кежемском районах – «Школа 2100», занимающая второе место по популярности, в Бирилюсском районе дети обучаются по учебникам образовательной программы «Школы России», а школы г. Красноярска многовариативны.

В соответствии с Законом об образовании каждая школа выбирает ту или иную образовательную программу в рамках списка, утверждённого

образовательным учреждением. Сначала этот список рассматривается на методобъединениях, затем он попадает на совет школы и, уже одобренный им, утверждается приказом директора школы.

Выбирая учебники и образовательные системы, школы основываются на информации, получаемой на курсах повышения квалификации в краевом институте повышения квалификации, на районных (городских) методобъединениях; выпускники педагогических учебных заведений с теми или иными учебно-методическими комплексами знакомятся в стенах учебных заведений. Учителя читают специальную периодику, изучают программы различных образовательных систем. Так выбирается система, наиболее подходящая для преподавания в данной конкретной школе.

– А какая из представленных образовательных систем, по Вашему мнению, лучше отражает запросы времени и общества?

– Мне не хотелось бы говорить, что эти вот учебники лучше, а те, другие, хуже. Все они прошли экспертизу двух организаций – РАО и РАН и включены в Федеральные перечни учебников. Каждый УМК решает образовательные задачи, определённые действующими государственными образовательными стандартами.

Я могу лишь отметить, что многие педагоги, предпочитающие инновационный подход в преподавании, выбирают образовательные программы, в большей степени отвечающие запросам государства по формированию и воспитанию функционально грамотной личности, которые учат самостоятельно выполнять творческие задания, добывать знания и применять полученные знания на практике. Подождём обновлённых учебников, которые после прохождения экспертизы на соответствие требованиям стандарта второго поколения войдут в Федеральные перечни учебников и будут предложены для выбора школам. Только после знакомства с ними можно будет говорить о том, насколько иными они стали и какие перемены они принесут!