

Формирование мотивационной сферы дошкольника в процессе идентификации себя со сверстниками*

Т.В. Семеновских

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни человека. В старшем дошкольном возрасте ребёнок познаёт окружающий мир, накапливает новый опыт и учится строить отношения в процессе идентификации себя со сверстниками.

Развитие личности дошкольника предполагает осознание им себя, целей и мотивов своих действий и действий сверстников; понимание причин сложившейся ситуации; осмысление условий, в которых будут протекать действия; определение на основе опыта возможных способов разрешения конфликтных ситуаций и их вероятных исходов. Этому способствует создание положительных

мотивационных установок для нахождения эффективных способов разрешения конфликтных ситуаций, что помогает впоследствии сформировать основы конструктивного поведения в процессе идентификации, которая позволяет выстроить личностный образ ребёнка, познающего и распознающего не только мир, но и самого себя, своё окружение.

Коррекционно-развивающая программа «Давайте дружить!» представляет собой целостный и завершённый методический продукт, в котором обобщён собственный опыт автора. Она состоит из **четырёх блоков**, включающих **30 комбинированных занятий**, в которые входят беседы, игры, упражнения с элементами анималотерапии, арттерапии, игротерапии, библиотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, психогимнастики, релаксационные упражнения, этюды, театры-экспромты. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с оптимальной периодичностью в 4–5 дней продолжительностью 30–35 минут. Состав участников – дети 5–7 лет, имеющие высокий, выше среднего и средний уровень конфликтности (количество детей в группе зависит от результатов диагностической работы и варьируется от 6 до 10 участников).

Цель программы – создание положительных установок, направляющих старших дошкольников на нахождение конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций, влияющих на формирование мотивов конструктивного поведения и снижение конфликтности в процессе идентификации себя с другими.

Задачи программы: 1) снижение конфликтности за счёт установления дружеских отношений между дошкольниками; 2) осознание детьми собственных мотивов поведения; 3) определение результативных способов решения конфликтных ситуаций; 4) коррекция внутрисемейных отношений с помощью метода арттерапии.

Коррекционно-развивающая программа представляет собой цикл по-

* Работа выполнена в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. Шифр гранта № 14.740.11.0235.

следовательных блоков, предназначенных для работы со старшими дошкольниками: «Детская дружба – трудное чувство» (эмоциональный блок); «Чего я больше всего хочу?» (когнитивный блок); «Реши конфликтную ситуацию» (поведенческий блок); четвёртый блок предполагает совместную работу детей с их родителями: «Мама, папа и я – счастливая семья».

Поскольку дошкольники легко заражаются чужими эмоциями, их необходимо прежде всего увлечь, заинтересовать занятиями, которые не должны утомлять.

Количество занятий с первого по третий блок определено ориентацией на возраст детей, темпы и глубину освоения ими нового материала. Каждый блок – это несколько занятий, объединённых одной тематикой. Главное условие эффективности занятий – участие детей, которых не следует оценивать, добываясь единственно правильного ответа.

Четвёртый блок «сквозной», предполагающий проведение занятий внутри первых трёх блоков, которые планировались по мере согласия одного из родителей участвовать в совместной работе с детьми (при желании могут участвовать оба родителя).

Каждое занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть для всех занятий является единой, направленной на создание положительного отношения дошкольника к работе, ведущему, сверстникам. Особое внимание уделяется эмоциональному фону, обеспечивающему позитивное межличностное взаимодействие. Здесь применяется механизм эмоционального заражения, позволяющий устанавливать доверительные отношения, в которых педагог становится образцом для эмоциональной идентификации, благодаря чему корректируется эмоциональное состояние ребёнка. Продолжительность этой части 3–5 минут.

Основная часть соответствует главной цели занятия и включает в себя «мысленные картинки», развивающие игры, в которых возникает новая психологическая фор-

ма мотивов: гипотетически можно представить себе, что именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму аффективно окрашенных непосредственных желаний, к мотивам, имеющим форму обобщённых намерений. Дошкольники участвуют анализировать предложенные им конфликтные ситуации, интерпретировать их, осознавать иррациональность своего поведения, применять действенное блокирование неадекватного поведения. Осознание ребёнком собственных мотивов поведения происходит благодаря механизмам проекции, сличения. Продолжительность основной части занятия – 25 минут.

Заключительная часть предполагает снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения: проигрывание этюдов, релаксация, упражнения на расслабление, подведение итогов. Продолжительность этой части – 5 минут.

Исключение по времени проведения составляют занятия четвёртого блока, поскольку совместная работа родителей с детьми требует большего внимания со стороны педагога-психолога, а также длительного обсуждения полученных в ходе занятий продуктов деятельности (рисунков, коллажей). Продолжительность занятий четвёртого блока составляет 50–60 минут (вводная часть 10–15 минут, основная – 35–40 минут, заключительная – 5–10 минут).

Приведем пример занятия из третьего блока программы «Как научиться управлять своим поведением?». Данное занятие помогает определить, изучить и закрепить приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и обосновать результативные способы для их устранения. Закрепление приемлемых для ребёнка стереотипов поведения и эффективных способов разрешения конфликтов происходит в процессе самоидентификации, когда до-

школьник ставит себя на место сверстника.

Цель занятия – устранять и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе идентификации.

Ход занятия.

Вводная часть.

Упражнение «Общий круг» позволяет сплотить детей, настроить их на занятие.

Ведущий (педагог) собирает детей вокруг себя:

– Давайте сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят, меня и чтобы я могла видеть каждого из вас.

Единственно правильным решением здесь является создание круга. Когда дети рассаживаются в круг, взрослый говорит:

– А теперь, чтобы убедиться, что никто не спрятался и я вижу всех и все видят меня, пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая. Когда я здороваюсь со всеми – начнёт здороваться мой сосед.

Ведущий заглядывает в глаза каждому ребёнку по кругу и слегка кивает головой. «Поздоровавшись» со всеми детьми, он дотрагивается до плеча соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.

Основная часть.

Работа с текстом, создание конфликтных ситуаций, которые дошкольники разрешают, находя конструктивные способы.

Дети садятся на ковёр. Ведущий читает следующий рассказ:

Жил-был мальчик Толик. Он был умный и сообразительный. Как-то раз во время игры он вдруг догадался, что в последней драке упал из-за того, что Вовка подставил ему подножку. Толик встал, подошёл к Вовке и ударил его по голове. Воспитательница наказала его. «Но почему?! – удивился Толик. – Я ведь его справедливо ударил»...

Вопросы для обсуждения. Что сделал Толик и почему его наказала воспитательница? Что чувствовал Толик перед тем, как что-то сделать, и что потом, когда его наказали?

Был ли Толик хозяином своих чувств, умел ли владеть ими?

Как лучше поступить на месте Толика?

Далее ведущий продолжает:

– У каждого дома есть хозяин или хозяйка. Если хозяин хороший, то в доме прибрано, вещи разложены по местам. Такой дом хорошо служит своему хозяину. Если же хозяин плохой, то в доме беспорядок, вещи разбросаны где попало. Хозяин то и дело ищет какую-то вещь и не может найти, а ненужные вещи, наоборот, лезут в руки. Такой дом не может служить своему хозяину. Так же и с чувствами. Один человек может быть хозяином своих чувств, управлять и распоряжаться ими, другой не может, поэтому чувства управляют и распоряжаются таким человеком, что доставляет ему много хлопот.

Дети задумываются и обсуждают, кто хозяин в их «доме». Ведущий показывает способы владения своими эмоциями, рассказывает сказку и даёт три сказочных совета, которые помогли Ивану:

– Перво-наперво, когда приходит сильное чувство, встань обеими ногами на землю. Встань и пяткой, и всеми пальцами, чтобы земля силу дала. Второе – когда землю почувствовал, осмотришься вокруг и, пока что-нибудь маленькое не найдёшь – муравья, комара, муху или цветочек, – чувство наружу не выпускай. Третье – вдохни глубоко-глубоко полной грудью и тихонечко выдохни так, чтобы сам своего выдоха не услышал. Когда три совета исполнишь, то сразу поймёшь, что надо делать – смеяться или плакать, кулаками махать или вести спокойный разговор.

Вопросы для обсуждения. Что хочется делать после выполнения этих советов, которые помогли Ивану? Почему?

Упражнение «Хочу» направлено на формирование у дошкольников умения контролировать своё поведение, сдерживать негативные эмоциональные порывы. Ведущий кончиком карандаша медленно рисует в воздухе какую-либо геометрическую фигуру. Дети должны угадать её, а угадав – не прокричать тут же правильный ответ, а преодолеть своё «хочу выкрикнуть», дождаться команды и прошептать ответ.

Заключительная часть.

Релаксация «Загораем» направлена на расслабление, снятие у детей психологического напряжения.

– Представьте себе, что ваши ноги загорают на солнышке (вытянуть ноги вперед, сидя на стуле). Поднимаем ноги, держим: ноги напряжены.

Можно предложить ребёнку самому потрогать, какими стали его мышцы.

– Опустили ноги – они устали, а теперь отдыхают, расслабляются. Как хорошо, приятно стало. Вдох – выдох!

Мы прекрасно загораем!

Выше ноги поднимаем!

Держим... держим... напрягаем...

Загораем! Опускаем.

(Ноги резко опустить на пол.)

Подведение итогов.

– О чём мы говорили на занятии?

– Какие три совета нужно помнить, чтобы владеть своими чувствами?

– Что понравилось на занятии?

Итак, главное место в процессе внедрения предлагаемой программы занимает решение старшими дошкольниками «трудных» ситуаций, которые составлены с соблюдением двух условий: 1) ситуации являются значимыми для детей (это необходимо для того, чтобы соответству-

ющим образом мотивировать и целенаправленно активизировать дошкольников); 2) содержание ситуаций и характер поставленных в них проблем адекватен реальной действительности (это позволяет педагогу-психологу дать положительную установку детям на нахождение эффективных способов выхода из конфликта в процессе идентификации себя с другими).

Литература

1. Кальмова, С.Е. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья : учеб.-метод. пос./ С.Е. Кальмова, Л.Ф. Орлова, Л.Ф. Яворовская. – СПб. : НОУ «Союз», 2006.

2. Семеновских, Т.В. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Давайте дружить!» : сб. программ / Т.В. Семеновских. – М. : Центр практической психологии образования, 2010.

Татьяна Викторовна Семеновских – канд. психол. наук, доцент Института психологии, педагогики, социального управления Тюменского государственного университета, г. Тюмень.