

Развитие экологической культуры будущих учителей начальных классов*

А.Р. Гарифуллина

В статье рассматривается роль психолого-педагогических дисциплин в формировании экологической культуры студентов, обучающихся на факультете «Педагогика и методика начального образования», приводится экологизированное содержание данных дисциплин, оценивается эффективность процесса развития экологической культуры студентов.

Ключевые слова: экологическая культура, экологизация.

Одним из вариантов решения экологических проблем наука сегодня называет «глубокие социальные изменения». При этом указывается, что важной задачей становится развитие экологической культуры людей, а значительная роль в этом процессе отводится учителю.

Анализируя стандарт специальности «Педагогика и методика начального образования», приходится констатировать, что в квалификационной характеристике выпускника отсутствует такое важное качество, как сформированность экологической культуры. В требованиях к профессиональной подготовке специалиста не указана необходимость экологической культуры будущего учителя, отсутствует также и задача формирования экологической культуры младших школьников. Получается, что сейчас очень важно создать чёткую систему эколого-педагогической подготовки студентов педагогического вуза, уделив особое внимание психолого-педагогическим дисциплинам.

В Набережночелнинском педагогическом институте был проведён эксперимент по изучению возможности использования психолого-педагогических дисциплин в развитии экологической культуры будущих учителей

начальных классов, в ходе которого в структуре экологической культуры студентов педагогического вуза мы выделили следующие компоненты:

– *когнитивный* (совокупность имеющихся знаний о природе, экологических проблемах и путях их решения, взаимосвязи человека с природой);

– *практический* (деятельность, проявляющаяся в стремлении к непрагматическому взаимодействию с природными объектами, опыт природоохранительной деятельности);

– *ценностно-смысловой* (ценности и идеалы, в основе которых лежит экоцентрическая позиция, социальные нормы и правила, регулирующие повседневную жизнь);

– *эмоциональный* (способность испытывать разнообразные положительные чувства по отношению к природным объектам и явлениям, выражать их посредством эмоций, видеть и наслаждаться красотой природы);

– *профессиональный* (готовность к экологическому образованию младших школьников, знание особенностей экологического образования в современных условиях, понимание целей, задач, форм и методов экологического образования, знание возрастных особенностей восприятия природы младшими школьниками).

Для исследования была разработана анкета, вопросы которой соответствовали теоретически выделенным компонентам экологической культуры. На констатирующем этапе эксперимента был выявлен начальный уровень развития экологической культуры студентов факультета «Педагогика и методика начального образования». На формирующем этапе была реализована смешанная модель экологического образования, включающая спецкурс и экологизацию других дисциплин.

Изучив содержание психолого-педагогических дисциплин стандарта, мы отметили, что только в содержании дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» рассматривается во-

* Тема диссертации – «Развитие экологической культуры будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор А.В. Миронов.

прос экологического воспитания на уроке ознакомления с окружающим миром. В рамках дисциплины «Педагогика начального образования» в разделе «Теория воспитания детей младшего школьного возраста» указывается единственное направление воспитания младших школьников – эстетическое.

Получается, что стандарт не акцентирует внимание ни на развитии экологической культуры специалиста, ни на готовности будущего учителя осуществлять процесс экологического образования младших школьников.

В настоящее время проблему развития экологической культуры приходится решать на уровне рабочих программ и педагогического процесса. Это возможно благодаря тому, что в каждом курсе психолого-педагогических дисциплин имеются дидактические единицы, обладающие определёнными предпосылками для формирования теоретических знаний, необходимых будущему учителю начальных классов для осуществления экологического образования младших школьников.

Экологизация этих дисциплин способствует развитию экологической культуры студентов. Актуальными для решения проблемы экологиза-

ции являются работы С.Д. Дерябо, А.В. Ясвина, в которых отмечается, что в рамках экологической психологии необходимо формировать понятие экологического сознания личности. В них также описываются закономерности формирования системы экологических представлений людей, их субъективного отношения к миру природы, выбора стратегий и технологий взаимодействия с природными объектами [1, с. 462].

В таблице 1 представлены возможности экологизации дисциплины «Основы общей психологии».

Курс «Возрастной психологии» позволяет рассматривать вопросы субъективного отношения к природе в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Так у студентов при изучении психологии формируется новый взгляд на взаимоотношения человека и природы, приобретаются экopsихологические знания.

Раздел «Общие основы педагогики» даёт возможность для развития экологической культуры студентов педвуза. Например, при изучении темы «Педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики» мы затрагивали вопросы экологической педагогики как методологического направления, в рамках которого разрабатываются критерии

Таблица 1

Возможности экологизации содержания дисциплины «Основы общей психологии»

Дидактические единицы по ГОСТу	Возможности экологизации
Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии.	Экологическая психология как наука. Предмет, задачи экологической психологии и её связь с другими науками. Методологические особенности экологической психологии. Отношение к природе как предмет психологического исследования. Взаимодействие человека с природой как проблема психологии.
Проблема человека в психологии. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект.	Проблема формирования экологизированной личности. Личность и экологическое сознание.
Психика человека как предмет системного исследования.	Бессознательный экологический вандализм. Сущность экологического сознания. Виды.
Характеристика, свойства, особенности восприятия.	Проблема субъективного восприятия мира природы (механизмы формирования субъективного отношения к природе по перцептивному, когнитивному, практическому каналам).
Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь.	Когнитивные механизмы экологического сознания (экологическое мышление).
Эмоции, чувства, воля.	Эмоциональные аспекты экологического сознания (экологическое сознание и эмоции).

отбора содержания, а также подходы к созданию принципов, методов и форм экологического образования.

При ознакомлении студентов с вопросом «Образование как общественное явление и педагогический процесс» рассматривали сущность экологического образования. Обращение к особенностям научного исследования в области экологического образования, а именно к имеющимся методикам изучения особенностей отношения людей разных возрастных групп к природе, было уместно при изучении вопроса «Научное исследование в педагогике».

Возможности экологизации раздела «Теория обучения детей младшего школьного возраста» представлены в таблице 2.

В рамках дисциплины «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» затрагивались вопросы экологического воспитания, цели, задачи, средства экологического воспитания. При изучении темы «Методы и формы организации работы с родителями младших школьников» рассматривались особенности совместной работы семьи и школы по формированию экологической культуры младших школьников. Студен-

ты изучали возможности диагностики экологической воспитанности школьников, апробировали различные методики при работе с младшими школьниками.

Таким способом экологическая педагогика вооружает будущих учителей представлением о сущности экологической личности, принципах, методах и приёмах её формирования. Анализируется содержание и формы процесса экологического образования, рассматривается эффективность различных педагогических стратегий экологического образования в мире [1, с. 462].

В педагогический процесс факультета был введён спецкурс «Психолого-педагогические основы экологического образования младших школьников», содержание которого включало три раздела. В первом разделе «Природа как общечеловеческая ценность» раскрываются глобальные проблемы планеты, сущность экологической культуры педагога. Раздел «Психологические основы экологического образования младших школьников» даёт описание психологическому основанию для формирования экологического сознания и поведения. Третий раздел спецкурса

Таблица 2

Возможности экологизации содержания дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

Дидактические единицы по ГОСту	Возможность экологизации
Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.	Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	Современные экологические технологии в начальной школе.
Содержание начального образования. Виды образовательных программ в начальных классах.	Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений личности, формирования отношения личности к миру природы, формирования стратегий и технологий взаимодействия с миром природы.
Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.	Анализ программ экологического образования. Зарубежные и отечественные программы экологического образования.
Методы обучения. Многомерные классификации методов.	Методы экологического обучения младших школьников.
Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.	Формы организации экологического обучения в начальных классах.
	Закономерности, принципы экологического образования.

был посвящён педагогическим основам экологического образования младших школьников.

Данные, полученные на контрольном этапе, были обработаны методами математической статистики с целью проверки значимости и достоверности. Так были получены следующие результаты:

1) Показатель когнитивного компонента после эксперимента приближен к среднему. Это явление связано с тем, что все студенты верно ответили на вопрос «Что такое экология?»; указали 3–4 глобальные экологические проблемы (до эксперимента указывали по 1 проблеме); практически все респонденты верно дали определение понятию «экологическая культура» (см. рис. 1).

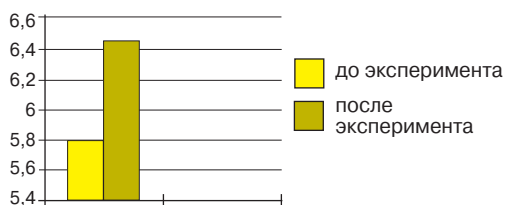


Рис. 1. Уровень развития когнитивного компонента

2) Уровень ценностно-смыслового компонента возрос с 4,5 до 5,6 (см. рис. 2). Разница средних является достоверной, значимой ($t = 6,7$; $P < 0,05$). Показатель данного компонента возрос с низкого уровня до среднего. До эксперимента у 50% респондентов доминирующей являлась установка на природу как объект пользы – «прагматическая установка». После эксперимента прагматическая установка отмечена у 30% испытуемых.



Рис. 2. Уровень развития ценностно-смыслового компонента

3) Уровень развития эмоционального компонента возрос с 7 до 7,4 (см. рис. 3). Разница средних яв-

ляется значимой, достоверной (при $t = 2,27$, $P < 0,05$). Исследование показало, что у 56,8% учащихся описания природы в литературных произведениях, наблюдения и опыты в реальных природных условиях вызывают интерес и доставляют удовольствие.

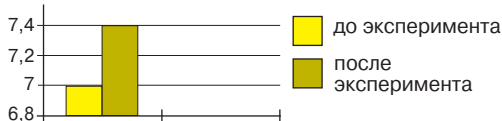


Рис. 3. Уровень развития эмоционального компонента

4) Уровень развития практического компонента возрос с 6,1 до 6,5 (см. рис. 4). Эти значения соответствуют среднему показателю. Разница средних является достоверной, значимой (при $t = 2,38$, $P < 0,05$). Большинство учащихся осознают необходимость охраны природы, однако в мероприятиях по поддержанию чистоты и порядка окружающей среды участвовать не желают.



Рис. 4. Уровень развития практического компонента

5) Уровень развития профессионального компонента экспериментальной группы сравним с результатами студентов четвёртого и пятого курса. Это связано с тем, что до формирующего эксперимента профессиональный компонент на первом курсе не измерялся.

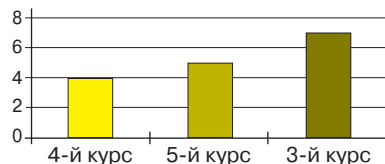


Рис. 5. Уровень развития профессионального компонента

Из рисунка 5 видно, что уровень профессионального компонента студентов 3-го курса выше, чем у студентов 4-го, 5-го курса. Практически все

студенты экспериментальной группы верно раскрыли понятие «экологическое образование», указали задачи, методы и формы экологического образования младших школьников. В то же время эти вопросы вызывали затруднение у студентов 4-го, 5-го курса.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что экологизация психолого-педагогических дисциплин и спецкурс «Психолого-педагогические основы экологического образования младших школьников» способствуют повышению уровня экологической культуры.

Литература

1. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Левин. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 480 с.

Алсу Ринатовна Гарифуллина – преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ГОУ ВПО Набережночелнинского государственного педагогического института, г. Набережные Челны.