

Информационные технологии как способ управления познавательной деятельностью учащихся на уроке

*О.Н. Молчанова,
Н.Г. Степаненко*

Сегодня на преподавателя возлагаются иные функции в учебном процессе, значительно более сложные, чем в традиционной школе.

Необходимо осуществлять управление познавательной деятельностью учащихся на любом этапе урока. Его основа – системное проектирование познавательной деятельности ребенка, его суть – поэтапное вхождение ученика в учебную деятельность.

Понимая, из каких составляющих складывается учебная деятельность, учитель должен управлять:

- целеполаганием учащихся;
- мотивацией их деятельности;
- формированием умений;
- созданием обратных связей в системе «учитель – ученик»;
- созданием проблемных ситуаций;
- комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Задача учителя – создать в классе благоприятные условия для коллективной работы и умело управлять этим процессом. При этом следует учитывать, что у младших школьников преобладает интерес к формам и приемам познавательной деятельности, а не к ее содержанию или самому предмету.

Одним из способов управления познавательной деятельностью учащихся начальных классов является **внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий обучения.**

Рассмотрим это на конкретном примере.

**Открытый урок по курсу
«Окружающий мир» во 2-м классе**
(*авторы А.А. Вахрушев,
О.В. Бурский, А.С. Раутиан*)

Тема урока «Моря. Применение информационных технологий».

Цель урока: дать комплексную характеристику морей.

Задачи урока:

1. Сформулировать представление о морях как больших водоемах с соленой водой, расположенных по окраинам океанов, сообщающихся друг с другом и находящихся на одном уровне; сравнить моря с другими водоемами: реками, озерами; раскрыть проблемы экологии.

2. Продолжить формирование интеллектуальных умений (сравнивать, выделять главную мысль, анализировать, обобщать, делать выводы), практических умений (работать с картами, таблицей, текстом учебника).

3. Продолжить становление научного мировоззрения на основе взаимосвязи компонентов природы в природном сообществе – море; формирование экологической культуры на основе природоохранного, этического аспектов, эковоспитания.

Методы по источникам знаний:

1) словесные – вводная беседа, беседа на основе наблюдений, обобщающая беседа, рассказ;

2) наглядные – демонстрационный метод, интерактивная доска;

3) практические – краткосрочные опыты «Выпаривание соленой воды», «Определение уровня воды на разных высотах».

Средства обучения:

1) учебник-тетрадь «Наша планета Земля», ч. 1;

2) индивидуальные – экранно-плоскостные, компьютер, медиапроектор, телевизор, видеомаягнитофон.

Тип урока по дидактическим целям: изучение нового материала.

Ход урока.

I. Организационно-мотивационный момент.

Приветствие. Демонстрация видеофрагмента о море.

– Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? (*О море.*)

– Правильно. Сегодня вы попробуе-

те сами определить особенности морей. Вспомним, что мы знаем об обитателях морей, и определим возможные проблемы, которые существуют по этой теме.

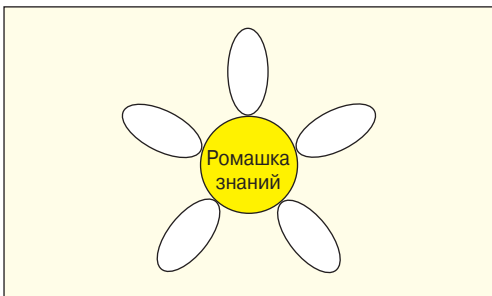
II. Актуализация опорных знаний по новой теме.

Закрепление знаний по темам «Реки, озера», «Круговорот воды в природе», «Закон всемирного тяготения».

Используются беседа, рассказ, работа с компьютером, с интерактивной доской.

Учитель:

– Дети, вы любите цветы? В течение нашего урока попробуем вырастить необычный цветок. Назовем его ромашкой знаний: каждый ее лепесток раскрывается только тогда, когда мы показываем свои знания по определенному вопросу (слайд).



III. Совместное «открытие» знаний.

На данном этапе урока использует интерактивная доска. На каждый вопрос делается гиперссылка к правильному ответу. За правильный ответ инструментом с интерактивной доски закрашивается один лепесток ромашки. Правильный ответ на последний вопрос приветствуется веселым дракончиком.

– Послушайте историю, которая приключилась недавно с нашим Дракончиком.

Он очень любил пить воду – и пил все, что ему попадалось на пути. Только звери привыкнут ходить на водопой к озеру, Дракоша-водохлеб тут как тут: выпьет озеро, а другим ни капли не оставит. Почти все водоемы осушил Водохлеб. Обиделись животные и обратились к мудрому тигру: «Скажи нам, мудрый тигр, что делать? Дракоша-водохлеб уже не только пресные, но и соленые озера выпил». Подумал тигр и

сказал: «Предложите ему выпить море». Пьет, пьет Дракоша, а вода-то в море не заканчивается.

Ребята, объясните, почему тигр дал такой совет. (*Моря связаны между собой и с океанами, образуя мировой океан.*)

– Итак, вы определили первую особенность морей: они связаны между собой и с океанами. Запишите это в учебник-тетрадь на с. 28. А на нашей ромашке знаний распускается лепесток.

Чтобы определить вторую особенность морей, проведем небольшой опыт (см. с. 122 учебника).



Учитель демонстрирует опыт со шлангом и воронкой. Дети записывают результаты наблюдений и делают выводы.

Вывод: вода стремится находиться на одном уровне. Также и в природе: вода в морях тоже находится на одном уровне. Вторая особенность морей: уровень воды во всех морях одинаков.

Добавляем еще один лепесток к ромашке знаний.

IV. Физминутка.

На интерактивной доске появляется рыбка. Нужно следить за ней глазами и повторять движения рыбки сначала рукой, а потом всем телом.

V. Закрепление нового материала.

– Ребята, а вы могли бы, как Дракоша, напиться морской воды? (*Нет. Она соленая.*)

– А почему вода в морях соленая, откуда берется эта соль? (*Вода испаряется, а соль оседает на дно.*)

– Мы на прошлом уроке окружающего мира оставили в блюдце соленую воду. Посмотрите, что произошло. Объясните это явление. Запишем третью особенность морей: моря – большие водоемы с соленой водой.

Добавляем еще один лепесток к ромашке знаний.

Показ фрагмента видеофильма о море, морских обитателях.

– Итак, моря – это большие водные пространства со своими обитателями. Каких обитателей морей вы наблюдали и знаете? (Слайд.)

– Какие моря вы знаете? А какое море есть в нашем регионе? (*Азовское.*) (Слайд.)

Площадь Азовского моря 38 тыс. кв. км – огромная территория, равная территории Франции и Англии вместе взятым. Азовское море самое рыбопродуктивное. (Слайд: разнообразие рыб Азовского моря.)

– В чем причины такой рекордной рыбопродуктивности? Одна из причин в том, что Азовское море очень богато пресноводным питанием. Впадающие в него реки за 8 лет обновляют его воды. 95% стока дают две реки – Кубань и Дон. Причем Дон – основная питающая море река – отличается изменчивостью водного питания, что вызывает существенные вариации солености моря. А это далеко не безразлично обитателям морских глубин. Повышение солености среды нарушает сложный механизм водообмена, приводит к угнетению или даже смерти рыб, планктона, моллюсков. В хозяйственной деятельности человек широко использует воду. Часть взятой из рек воды человек возвращает назад. Весь вопрос только, в каком виде? Промышленные и бытовые стоки с огромной территории бассейна реки, сбросные воды оросительных систем, дождевые воды, впитавшие в себя пыль и грязь, – все это несут в море реки. А ведь как-то реки – таково и море.

VI. Применение новых знаний.

Учитель нацеливает учеников на выполнение творческого задания.

– В последние годы Азовскому морю стала грозить еще одна опасность – здесь развернулись работы по поиску нефти и газа. (Слайд «Экологические проблемы».)

– Как же сохранить природу моря? (Ответы детей.) Попробуйте придумать свои проекты – нарисовать плакаты, призывы, девизы по этой проблеме (творческая деятельность детей по группам).

VII. Домашнее задание с аннотацией.

Прочитать об обитателях морей. Смоделировать решение экологических проблем, обозначенных на уроке.

VIII. Оценивание детей.

Учитель объясняет критерии оценивания для самооценки, оценивает работу детей на уроке, объясняет объективность оценок.

Тест на интерактивной доске. Дети работают за ноутбуками.

IX. Итоги урока.

– Посмотрите, цветок знаний к концу урока у нас полностью распустился. Я желаю вам, ребята, на пути в Страну знаний собирать только такие красивые цветы.

Звучит песня «Волшебный цветок».

Ольга Николаевна Молчанова, Наталья Геннадьевна Степаненко – учителя начальных классов МОУ «Лицей № 20», г. Ростов-на-Дону.