

Профессионально-нравственный компонент повышения квалификации учителей начальных классов*

Д.Г. Абзалова

Рассматривается проблема повышения эффективности системы дополнительного профессионального педагогического образования в обеспечении развития профессионально-нравственной компетентности учителя начальных классов на основе раскрытия и использования возможностей интегративного подхода.

Ключевые слова: профессионально-нравственная компетентность, развитие профессионально-нравственной компетентности, профессионально-нравственный компонент содержания повышения квалификации.

Специфика работы учителя начальных классов состоит в том, что он первым начинает учебно-воспитательный процесс, закладывает у ученика умения учиться, задаёт эталоны поведения в школе. Как отмечает А.К. Маркова, учитель начальных классов должен сформировать у школьников способность к пониманию и решению учебной задачи, различению способов осуществления и результатов учебной деятельности, сопоставлению нескольких способов решения, выполнению разных видов самоконтроля; заложить учебно-познавательные мотивы, основы духовно-нравственного развития личности [3].

В профессиональной педагогической этике нравственные чувства учителя рассматриваются как эмоциональная сторона его духовной деятельности, характеризующая наряду с убеждениями субъективную моральную позицию по отношению к профессиональной деятельности и участникам воспитательного процесса. Нравственные чувства выступают как средство формирования личности и как одна из задач нравственного воспитания [1].

Е.В. Бондаревская опирается на понятие «педагогическая культура»

для установления сущности педагогической компетентности. Педагогическая культура является «динамической системой педагогических ценностей, способов деятельности и профессиональной деятельности учителя» [2].

Профессионально-нравственный компонент в содержании повышения квалификации учителей начальных классов формируется на основе интеграции общепрофессиональных, психолого-педагогических и нравственно-этических знаний, способствует повышению мотивации и, как следствие, уровня развития профессионально-нравственной компетентности.

Однако здесь следует иметь в виду специфику учебных дисциплин начальной школы и меру взаимосвязи элементов педагогических и нравственных составляющих содержания учебного материала. Практика свидетельствует, что развитие профессионально-нравственной компетентности учителя начальных классов возможно в том случае, если учебные программы и пособия, содержание и структура занятий обеспечивают слушателям целостную реализацию себя в образовательном процессе на аффективном, аксиологическом и когнитивном уровнях. Поэтому учебно-познавательная деятельность должна обогащать слушателей не только знаниями, но и опытом творчества, переживаний, умениями саморегуляции. Последняя обеспечивается наличием в содержании учебного материала заданий на описание своих состояний и их причин, на самоанализ и самооценку чувств, ощущений, субъективного удобства-неудобства в деятельности, удовлетворённости её процессом и результатами; заданий, позволяющих оценить свою компетентность по теме, осознать степень «приращения» знаний и информации, обосновать их личностную значимость, объяснить индивидуальные предпочтения в способах усвоения нового, проанализировать и охарактеризовать сильные и слабые стороны деятельности, их истоки, внести обос-

* Тема диссертации «Развитие профессионально-нравственной компетентности учителя начальных классов в процессе повышения квалификации на основе интегративного подхода». Научный руководитель – доктор пед. наук, доцент З.А. Хусаинов.

нованные коррективы в способы ориентировки, исполнения и контроля деятельности и др.

Аксиологические ориентиры содержания составляют ценностно-смысловой контекст процесса повышения квалификации. Систему, на которой базируется этот процесс, ориентированный на развитие профессионально-нравственной компетентности, можно разделить на ценности самодостаточного (ценности-цели) и инструментального (ценности-средства) типов (М. Рокич). Первые позволяют ответить на вопрос «Ради чего осуществляется образовательный процесс?». Они являются смыслообразующими и служат основанием для развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Наш подход базируется на вере в потенциальные возможности учителя успешно самореализоваться в педагогической деятельности, обогатить педагогическую культуру своим вкладом. Такая способность рождается не иначе как через самотворчество, самопознание и профессионально-нравственное саморазвитие. Поэтому целью функционирования процесса повышения квалификации является не «подгонка» учителей под заданные извне модельные характеристики профессионально-нравственной компетентности, а создание условий, способствующих её развитию.

Ценности инструментального типа рассматриваются как средства достижения ценностей-целей. Они ориентируют в механизмах и способах построения образовательного процесса. Механизмы призваны обеспечить обращённость образовательного пространства к индивидуальности каждого слушателя; обращённость каждого слушателя, осваивающего это пространство, на себя, а также культивирование сосуществования многообразия индивидуальностей. Способы диктуются, во-первых, созданием вариативной, творчески насыщенной образовательной среды, отвечающей потребностям и индивидуальным запросам слушателей. Во-вторых, пониманием этой среды как открытой саморегулируемой системы, в которой главными являются самоопределение и самореализация

слушателей в различных видах учебно-познавательной и исследовательской деятельности. В-третьих, выбором в качестве основного «инструмента» внешних влияний педагогической поддержки, опирающейся на внутренние источники профессионально-нравственного развития учителя начальных классов.

Субъективная система педагогических ценностей учителя, иерархия его профессиональных мотивов, своеобразная композиция педагогических взглядов, чувств, установок, лично значимые подходы к решению педагогических задач, оригинальность замыслов и воплощений, предпочитаемые педагогические технологии, индивидуально-неповторимая манера педагогического взаимодействия, способы нахождения оптимальной совместимости с учащимися – всё это определяет уникальность профессионально-нравственного опыта конкретного учителя.

Такое понимание позволяет определить общую направленность содержания профессионально-нравственной компетентности и ведущую функцию каждого учебного модуля и вида деятельности, т.е. все формы и методы образовательного процесса, способствующие развитию профессионально-нравственной компетентности учителя начальных классов.

При проектировании содержания профессионально-нравственного блока повышения квалификации учитывались следующие условия:

- гибкость и вариативность курсов, построенных по модульному принципу;
- компоновка модулей в зависимости от уровня компетентности педагога и потребности контингента обучающихся;
- содержание профессионально-нравственной составляющей деятельности учителя, рассчитанное на широкий круг потребностей в системе повышения квалификации;
- перенос акцента (на проблемных семинарах и спецкурсах) на самостоятельно-консультативную и дискуссионную работу, обеспеченную учебно-методической литературой, а в практическом обучении – на участие в активных коллегиальных

формах работы и коллективного творчества.

Предложенная нами интеграция содержания и форм повышения квалификации обновляет информационный материал занятия, создаёт эмоциональный фон, образность процесса обучения, побуждает слушателей к практическим видам профессионально-нравственной деятельности.

В этих целях активно используется традиционная линейная (интегративная) форма организации и проведения целевых (основанных на профессионально-нравственной проблематике) курсов повышения квалификации, обеспечивающая реализацию компенсаторной функции обучения. В содержании программ значительное место отводится нравственно-этическому блоку, обеспечивающему ориентацию на профессионально-нравственное саморазвитие посредством обмена опытом и идеями при проведении деловых игр, практикумов, «мозговых штурмов», анализов конкретных ситуаций.

Курсы обучения также реализуются в нелинейной (дифференцированной) форме. В соответствующих программах повышения квалификации наряду с базовым компонентом содержания имеется вариативная часть, которая проводится в форме групповых и индивидуальных консультаций в соответствии с профессионально-нравственными интересами и мотивами слушателей либо осуществляется в виде отдельного блок-модуля.

На данном этапе обучения акцент делается на помощи учителю начальных классов в разрешении реальных практических задач, на освоении социально-этической, методической и предметно-дидактической информации в структуре занятия. Особенно продуктивны, на наш взгляд, такие формы и методы подачи материала, как анализ конкретных профессионально-нравственных ситуаций; деловые, ролевые и имитационные игры, которые, по сути, являются проблемно-ситуативным методом в действии.

Вместо того чтобы обсуждать возможное развитие ситуации, слушатели разыгрывают определённые роли и общаются друг с другом, выступая от имени конкретного действующего лица – участника вообра-

жаемой ситуации. Такой подход в организации образовательного процесса обеспечивает как компенсаторное, так и развивающее обучение.

Успешно используется и такая форма повышения квалификации, как проблемный, постоянно действующий семинар, организованный для учителей, обладающих высоким профессионально-нравственным потенциалом. Такой подход ориентирует содержание и методическое сопровождение программ на открытый диалог, творческое сотрудничество, общение слушателей. Учителя готовы выбрать программный модуль, что обеспечивает индивидуальное и групповое консультирование.

В процессе обучения педагогов используются разнообразные методы и формы, например проектные работы, анкетирование, тестирование, самооценка своих достижений. Письменные проектные работы учат уважать мнение коллег, принимать аргументированные решения, грамотно отстаивать свою точку зрения. Значительное место отводится и самостоятельной работе, повышению ответственности в её планировании и завершении.

На курсах преобладает атмосфера творчества, доброжелательности и взаимопонимания. Об этом стоит сказать особо. Профессионально-нравственное развитие учителя невозможно без создания атмосферы сотрудничества, партнёрства, равенства отношений между слушателями и андрагогом (преподавателем, специалистом). Даже при не совсем компетентных ответах слушателей преподаватель не осуждает их, а стремится помочь найти правильное решение. Проявление уважения к слушателю позволяет решить задачу развития способности к самостоятельному анализу и добыванию знаний, приобретению навыков рефлексивной деятельности и социальных умений, а также к самопознанию, предполагающему открытое высказывание собственного мнения, спокойное отношение к своим ошибкам.

Этому во многом способствует применение проблемно-ситуационного метода обучения, который отражает процесс гуманизации образования,

формирует у педагогов умения и навыки принятия взвешенных решений. Примеры из нашей практики свидетельствуют о том, что **анализ профессионально-нравственных ситуаций методом коллегиального консультирования** способствует развитию творческого критического мышления учителей начальных классов. Участвуя в учебной коллегиальной работе, они имеют возможность непрерывно исследовать себя, овладевать рефлексией. Особенность этого метода состоит в сопоставлении альтернативы как вариативного механизма обучения разрешению, в частности, воспитательных проблем, осознанных на личностном уровне. Это эффективный способ раскрыть перед слушателями многообразие профессионально-нравственной деятельности, а также способствовать разрешению школьных, семейных и личных социально-воспитательных ситуаций.

Использование этого метода позволяет учителю определить первостепенные проблемы в воспитании детей; упорядочивает знания и факты; формирует определённую гибкость подхода к рассмотрению проблем духовно-нравственного развития детей; совершенствует умение анализировать непростые профессионально-нравственные проблемы, общаться и принимать решения; вырабатывает навыки коллегиальной работы (с родителями, педсоветом, психологом, администрацией) в таком важном деле, как духовно-нравственное воспитание детей.

Обычно обучающиеся получают текст с изложением определённой профессионально-нравственной проблемы. Затем объединяются в небольшие группы, обсуждают достоинства и недостатки предложенных решений и пытаются установить, каким закономерностям подчиняется данная ситуация. Перед слушателями курсов возникает задача не столько найти однозначный ответ, сколько поставить правильный диагноз и выделить вопросы, которые требуют альтернативных решений.

Использование **проблемно-ситуативного метода** предполагает следующий **алгоритм действий**:

тщательно выбрать или разработать профессионально-нравственную ситуацию; подобрать подходящие вопросы такого типа: актуальна ли данная проблема? В чём она заключается? Чем вызвана? Что представляет собой на самом деле – причины или следствия? В чём состоят конкретные задачи её разрешения? Насколько реалистично каждое из предложенных действий или решений? Каковы их последствия?

Если группа слушателей большая, следует разбить её на подгруппы по 4–6 человек, исходя из профессиональных интересов и опыта. Важно распределить роли между членами команды, выделив генератора идей, критика, эксперта, организатора, и зафиксировать их в листе экспертной оценки.

Необходимо сконцентрировать работу групп на обсуждении проблемной ситуации и плана действий, во время которого надо предоставить слушателям полную свободу. Это поможет им преодолеть некоторую скованность, которая иногда присутствует при первом опыте участия в мероприятиях такого рода. Преподаватель поочерёдно во всех группах выполняет функции консультанта, с тем чтобы начать продуктивную дискуссию.

После докладов представителей каждой группы организуется дискуссия в режиме «вопрос–ответ», при этом вопросы задаются докладчику критиками других команд. В конце занятия преподаватель подводит итоги работы группы, сообщает оценки команд и участников и отмечает лучших.

Применение проблемно-ситуативного метода обучения учителей начальных классов позволяет организовать взаимодействие всех участников процесса, сформировать умение принимать педагогически взвешенные решения, создать ситуацию успеха, в которой учителя с максимальной степенью активности и заинтересованности могут реализовать свои способности – выступать то организаторами совместной деятельности, то экспертами, то консультантами и др.

Педагог должен быть готов к профессионально-нравственной деятельности, так как от него постоянно тре-

буется определять причины и мотивы поведения того или иного ученика, его отношения к учению, взрослым, составлять перспективную программу педагогической деятельности, направленной на воспитание его личности.

Литература

1. *Асташова, Н.А.* Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 8–13.

2. *Бондаревская, Е.В.* Гуманистическая парадигма лично ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 19–24.

3. *Маркова, А.К.* Психология труда учителя : кн. для учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1999. – 244 с.

Дания Гумерзяновна Абзалова – методист кафедры начального образования Института развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Республика Татарстан.