

Домашнее задание как средство активизации учебной деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

В.В. Титова



В методической литературе последних лет **вопрос о роли и функциях домашних заданий рассматривается по-разному**. Одни методисты считают, что они приносят «вред физический и моральный», поэтому их надо отменить. Эти призывы стали восприниматься как прогрессивный шаг к перестройке дидактических отношений между учителем и учениками, между школой и внешкольной жизнью, которая должна основываться на здоровьесберегающих технологиях.

Сторонники противоположной точки зрения полагают, что домашние задания необходимы. Многовековая практика и педагогические законы доказывают, что если знания, приобретенные на уроке, не повторяются, то они забываются. Согласно этой точке зрения отказ от домашних самостоятельных работ ведет к снижению качества обучения.

Причиной отрицательного отношения к домашним заданиям, на наш взгляд, является то, что учителя, как правило, не задумываются над их многовариантностью, разнообразными функциями и возможностями, не оценивают их роль и значение в деле воспитания и обучения школьника и задают по привычке параграфы, страницы и упражнения из учебника, будучи глубоко уверены, что для домашнего задания поговорка «Повторение – мать учения» абсолютна и всеобъемлюща. В результате, рассуждают педагоги, если задавать ученикам чуть больше, то это им не повредит. Такой подход к домашним заданиям столь же законо-

мерен, сколько и вреден. Вреден потому, что приводит к перегрузке учащихся, к потере интереса к учебной работе, а следовательно, и к внутреннему неприятию самой необходимости выполнять домашнюю работу. Непонимание роли домашних заданий как средства активизации учебной деятельности младших школьников связано и с тем, что при подготовке учителей в педагогических университетах, колледжах и училищах о методике домашних заданий, как правило, говорят вскользь.

Анализ педагогической литературы показал малоизученность исследуемого вопроса. В основном домашнее задание рассматривается как одна из форм внеурочной деятельности учащихся. Некоторые дидактические функции домашних заданий описаны в работах И.П. Подласого. Между тем анализ учебников и рабочих тетрадей разных авторов – А.А. Вахрушева, А.А. Плешакова, З.А. Клепиной, Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой, Н.Я. Дмитриевой и А. Казакова, И.Т. Товпинца – показал, что вариативность домашних заданий чрезвычайно велика, каждое домашнее задание имеет содержательную сторону, преследует определенную дидактическую цель и подразумевает определенный способ его выполнения; что виды домашних заданий различаются уровнем обобщения, характером деятельности учителя и требуют различных организационных условий для их выполнения.

В зависимости от дидактического назначения можно выделить следующие виды домашних заданий:

1. Домашние задания, направленные на закрепление знаний и умений. К ним могут быть отнесены: заучивание текста учебника и его пересказ; доработка материала, изучение которого начато на уроке; сбор дополнительного материала из других источников, а не только из учебника.

2. Домашние задания, направленные на систематизацию изученного материала. Это задания, позволяющие учащимся устанавливать разнообразные связи и отношения между изучаемыми явлениями и процессами. Для выполнения заданий этого вида учащиеся должны уметь выделять существенные понятия, определять последовательность событий, классифицировать фактические данные.

Например: «Подсчитай результаты наблюдений за погодой и составь характеристику осенней погоды».

3. Домашние задания на развитие умения выполнять такие логические операции, как анализ, сравнение, классификация, обобщение. Подобные задания предполагают, что учащиеся имеют достаточно прочные знания и умения, связанные с применением этих мыслительных операций. Ученик должен уметь выделять из изучаемого материала существенное, устанавливать связи между рассматриваемыми явлениями, уметь делать выводы.

Примеры таких заданий: «Сравни причины раннего цветения растений в степи и в лесу»; «Напиши рассказ о лесе вашей местности. Подумай, о каких объектах природы ты будешь писать, в каком порядке»; «Выдели существенные признаки животных-хищников» и др.

4. Домашние задания на применение знаний обычно завершают изучение теоретического материала и требуют от учащихся целого ряда практических умений и навыков. К этой группе можно отнести задания по подготовке опытов, проведению домашних экспериментов, практические работы, изготовление наглядных пособий (например, гербария), написание рефератов, докладов и др.

Примеры таких заданий: «Измерь с помощью термометра температуру воздуха в своей комнате – у окна, у батареи».

5. Домашние задания, которые предназначены для проверки знаний и умений. Такие задания предполагают не только знание фактов, понятий, но и достаточно глубокое их осознание, умение применять знания в различных ситуациях, устанавливать связи.

Пример подобного задания: «Посади семена гороха. Когда появятся всходы, одно растение оставь на окне, а другое поставь в шкаф. Через неделю сравни проростки. Сделай вывод о значении света в жизни растений».

6. Домашние задания, направленные на подготовку к восприятию материала следующего урока. Это так называемые «опережающие задания». Например: «Узнай, какие полезные ископаемые добываются в вашей местности. Где их используют?»

В зависимости от характера деятельности одни задания направлены на воспроизведение знаний, усвоенных на уроке, другие связаны с репродуктивной деятельностью ребенка,



когда изучение материала проходило на уроке, а в домашнем задании меняются объекты и условия его выполнения. Например, на уроке «Птицы зимой» изучались снегирь и дятел, а на дом учащимся дано задание провести наблюдение за синицей.

7. Особую группу составляют задания творческого характера, для выполнения которых недостаточно знаний, усвоенных на уроке. Необходимо самостоятельно «шагнуть» из незнания в знание. При этом ученик должен решить проблемную задачу. Выполнение этих заданий требует от учащихся установления разнообразных связей в окружающем мире, глубокой мыслительной работы по анализу фактического материала. Это такие задания, как написание собственной сказки, былины, рассказа, истории; представление себя в роли учителя и выбор оптимальных, со своей точки зрения, вариантов объяснения того или иного природного явления. Например: «Определи причины более позднего прилета в этом году грачей по сравнению с прошлым годом».

Мы привели далеко не полный перечень видов домашних заданий. Однако, несмотря на всё их многообразие, эффективность этого вида деятельности учащихся во многом определяется умением учителя рационально его использовать.

В массовой практике домашние задания чаще всего приводят к перегрузке учащихся. Причины этого разные. Укажем некоторые из них: учителя задают на дом тот материал, который не успели объяснить на уроке, или дают задание, не считаясь с той стадией процесса усвоения, которой учащиеся достигли в данный момент: дети еще не накопили фактов, а учитель уже предлагает сделать обобщение; полученные на уроке знания нуждаются в закреплении, а учитель дает задание, направленное на подготовку к следующему уроку; материал достаточно хорошо усвоен и закреплён, а учитель еще раз предлагает его закрепить.

Таким образом, для предупреждения перегрузки учащихся и правильной организации домашних заданий **учитель должен постоянно отвечать самому себе на вопросы: что, как и когда задавать в качестве домашнего задания.**

1. Отвечая на вопрос «Что задавать?», учитель должен помнить о многообразии видов домашних заданий (о чем мы писали выше).

2. Давая домашнее задание, учитель должен поставить цели, рассчитанные на использование всех возможностей ученика.

3. Учителю следует разъяснять детям, как нужно выполнять задание. При этом, анализируя домашнее задание, он рассматривает наиболее сложные его элементы, предупреждает о некоторых трудностях и возможных путях их преодоления; может указать, где (помимо учебника) найти нужный материал. При необходимости можно рекомендовать тот или иной порядок выполнения домашней работы.

4. Во всех случаях учащиеся должны твердо знать не только цель домашнего задания, его объем, требования к содержанию (что следует усвоить прочно, что – лишь понимать и узнавать или помнить наизусть), но и как организовать работу, как учить, что должно получиться в результате, как оформить результаты своей работы, как осуществить самоконтроль.

5. Домашние задания должны быть дифференцированными. Уровень дифференциации может быть разным.

Один из вариантов: первая группа заданий (минимальные знания) должны выполняться всеми учащимися класса. Вторая группа заданий – обязательные для группы «сильных» учащихся. Эту группу составляют дети, которые овладели навыками выполнения определенных заданий, и их повторное выполнение – заниженное для них требование. Таким учащимся можно дать задание подготовить сообщение, используя для этого дополнительную литературу, найти ответы на дополнительные вопросы

и др. Третья группа заданий – для желающих их выполнять. Как правило, эту группу составляют учащиеся, которые имеют особый интерес к изучению природы. Если таких учеников в классе 2–3 – это большая удача для учителя. Однако таких детей может стать больше, если учитель систематически работает над развитием познавательного интереса.

Пример подобного задания: после изучения темы «На Крайнем Севере» ученикам предлагается сочинить рассказ «Может ли белый медведь съездить в гости к бурому медведю?».

6. Эффективность работы над домашними заданиями определяется умением младших школьников их выполнять и при этом рационально использовать свое время. Даже добросовестные ученики могут тратить на домашнее задание в полтора-два раза больше времени, чем это необходимо. Отсюда возникает необходимость специальной деятельности учителя, которая может включать в себя наблюдения за работой учащихся и выявление причин упущений при выполнении домашних заданий, проведение систематического контроля над домашней работой учащихся и объективный ее анализ, обучение учеников планированию работы, самоконтролю, помощь

учащимся в организации их рабочего места, воспитание у них умения работать систематически и доводить выполнение задания до конца.

Все вышеизложенное дает нам основания для вывода о том, что домашнее задание может быть средством активизации учебной деятельности младших школьников только в том случае, если учитель методически грамотно будет его использовать.

Литература

1. Древелов Х., Хесс Д., Век Х. Домашние задания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
2. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Владос, 1999.
4. Поспелов Н.Н. Как готовить учащихся к выполнению домашних заданий. – М.: Просвещение, 1979.

Валентина Васильевна Титова – доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в начальных классах Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского.