

## Урок истории в 4-м классе по системе Л.В. Занкова

Л.Э. Лисина

Я учитель начальных классов из г. Нижнекамска Республики Татарстан. Пользуюсь журналом регулярно, в нем можно узнать много интересного из разных программ. Правда, мало материала для учителей, работающих по системе Л.В. Занкова. И я решила на ваш суд отправить свой урок истории, который был проведен в 4-м классе. Возможно, мой опыт пригодится классным руководителям или учителям, ведущим историю.

Сама я работаю по системе Л.В. Занкова восьмой год, дети и родители довольны программой, а история становится любимым предметом учащихся.

**Тема урока:** «Первые дни войны. Брестская крепость».

**Цель урока:**

1) ознакомить учащихся с Брестской крепостью, с ее историей и современностью;

2) развивать речь учащихся, умение рассуждать и доказывать, артистические и творческие способности, мышление, словарный запас;

3) воспитывать патриотизм, любовь к Родине, милосердие.

**Оборудование:** исторические материалы, словари, учебник Н.Я. Чутко «История. 3 класс», проигрыватель, фортепиано.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Игра «Мозговая атака».**

Закончи фразу:

1. XX век – век ... (войн, революций, космических открытий).

2. К.Э. Циолковский – ... (провозвестник космической эры, разработчик макета ракеты).

3. Стратостат – ... (летательный аппарат, воздушный шар).

4. 1904–1905 – ... (годы Русско-японской войны).

5. 1918–1920 – ... (годы Гражданской войны).

6. 1914–1918 – ... (годы Первой мировой войны).

7. 30 января 1934 г. – ... (полет первого стратостата).

8. К.Э. Циолковский – макет ракеты, Ю.В. Кондратюк – ... (траектория полета на Луну).

**III. Новый материал.**

– Сегодня мы проведем свое собственное независимое расследование первых дней самой чудовищной войны в истории Российского государства. С момента окончания последней – гражданской – войны прошел 21 год. Жизнь налаживалась, но в один миг все пошло прахом. Фашистская Германия без объявления войны нарушила границу нашего государства. Брестская крепость одна из первых приняла на себя мощный удар гитлеровских войск.

Прежде чем мы будем говорить об этом, поработаем над словарными словами, которые помогут нам лучше понять тему урока.

**1. Словарная работа.**

*Пехота* – пешее войско, основная боевая сила армии.

*Цитадель* – сильное укрепленное сооружение внутри крепостной ограды, приспособленное для самостоятельной обороны.

*Форт* – военное укрепление в составе крепости.

*Каземат* – помещение в крепости для защиты личного состава, оружия и боеприпасов.

*Бойницы* – отверстия в крепостной стене для стрельбы.

*Амбразура* – открытое и закрытое заслонкой отверстие в оборонительных сооружениях для ведения огня из орудий и пулеметов.

– Подберите синонимы к глаголам *уничтожать*, *оборонять*.

– Первой группе было дано задание провести расследование об истории создания Брестской крепости. Кто хочет рассказать об этом?

**2. Историческая справка** (выступление 1-й группы):

– Брестская крепость была построена в середине XIX века. Это одна из девяти крепостей, которые укрепляли западные границы России. Крепость была построена на островах, образованных реками Буг и Муховец. Именно на этом месте, имевшем важное стратегическое положение, русские военные инженеры Опперман, Малецкий, Фельдман спроектировали крепость.

Главным ее оборонительным узлом являлась цитадель. Первый ее камень был заложен в 1836 г. Цитадель представляла собой двухэтажную казарму длиной 1800 м со стенами двухметровой толщины. В ее 500 казематах размещалось до 12 000 человек. С другими укреплениями ее соединяли мосты и ворота. В стенах крепости были 4 ряда бойниц и амбразур. По внешней линии крепости проходил земляной вал высотой до 10 м с каменными казематами, за ним – каналы с мостами, которые вели за пределы крепости.

В начале своего существования Брестская крепость была одним из лучших укреплений России. С 1864 г. были построены 10 фортов, пороховые погреба, оборонительная линия достигла 10 км. В 1914 г. крепость была реконструирована: на расстоянии 6–7 км от нее началось создание второй линии фортов. Но они не были закончены – помешала Первая мировая война.

Со временем Брестская крепость из-за совершенствования технического вооружения армий утратила свое значение как военно-оборонительный комплекс и использовалась для расквартирования частей Красной армии.

**3. Рассказ учителя о событиях первых дней войны:**

– Однако крепости не суждено было обветшать от бездействия и ненужности и тем закончить свое существование. Именно она приняла на себя первый удар немецко-фашистских захватчиков. 22 июня 1941 г. в 4 часа утра враг вероломно напал на нашу

страну, а в 12 часов дня крепость уже должна была бы стать немецкой.

На день нападения в крепости находилось около 8 000 советских воинов, здесь же жило 300 семей командиров. Части не были развернуты по-боевому и не занимали позиций на пограничных рубежах. Около 17 000 солдат и офицеров противника в течение пол часа вели ураганный артобстрел по всем входным воротам в крепость, передвигая огонь каждые 4 минуты на 100 м в глубь крепости. В результате этого сгорело большинство складов, перестал действовать водопровод, прервалась связь, значительная часть солдат и офицеров были выведены из строя в самом начале военных действий.

Утром 22 июня в крепости оставалось 3500 человек.

Задачей противника было, используя внезапность нападения, захватить цитадель, затем другие укрепления и принудить гарнизон сдаться. К 9 часам 22 июня крепость была окружена. В последующие дни ее здания переходили из рук в руки. В короткий срок разрозненные группы советских солдат сплотились и организовали отпор гитлеровцам.

Командир немецкой 45-й пехотной дивизии доносил в свой штаб: «Мы бросили все резервы, но толку было мало: русские выползали из подвалов, водосточных труб и других укрытий, стреляли превосходно так, что наши потери увеличивались».

Немецкое командование решило отозвать свою пехоту из крепостных укреплений и создать за внешними валами блокадную линию.

23 июня враг ворвался в госпитальные здания, в которых персонал не только лечил раненых, но и вел оборону Южного укрепления. Медсестры Хорецкая и Ровнягина погибли, прикрывая собой раненых. Немецкие автоматчики, поставив перед собой живым заслоном медперсонал, больных, раненых, детей, погнав их впереди себя навстречу русским солдатам.

26 июня 120 человек попытались прорваться за восточную черту, но

только 13 удалось это сделать. Но и они были схвачены врагом. Оставшийся гарнизон стойко сражался, и об этом гласят надписи на крепостных стенах: «Умрем, но не уйдем отсюда», «Нас было трое, нам было трудно, но мы не пали духом и умираем, как герои», «Умираем не срамя».

В Восточном форте собрались остатки гарнизона, семь командиров – всего около 400 человек. обороной руководил майор Гаврилов. После длительных боев немцы решили голодом и жаждой принудить русских сдаться в плен. Советские солдаты отбивали по 6–8 атак в день. Рядом с бойцами были женщины и дети, которые помогали раненым, поджигали и скатывали с внешних валов бочки с горючей смесью, заряжали пулеметные диски и ленты.

За первые 9 дней боев защитники крепости вывели из строя до 1500 солдат и офицеров немецкой армии.

29–30 июня – в течение 2 дней – немцы забрасывали крепость авиабомбами весом 500 и 1800 кг каждая. До 12 июля оборона крепости велась небольшими самостоятельными группами. 23 июля Гаврилов попал в плен. Последние дни обороны овеяны легендами. Свидетельство этому надписи: «Умрем, но из крепости не уйдем»,



плюс до  
«После»

«Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина. 20.07.41 г.».

К окнам казармы, где укрылись защитники, немцы подтаскивали взрывчатые вещества, применяли газы, огнеметы. И пока стены не были разрушены и сровнены с землей, раненые красноармейцы продолжали стрелять.

Из донесения немцев: «Русские боролись исключительно упорно и настойчиво. Они показали превосходную выучку пехоты и доказали замечательную волю к сопротивлению».

Гитлер планировал закончить войну с Россией за 6–8 недель, но только у стен Бреста простоял месяц.

**4. Песня «Огонек»** в исполнении ученицы.

#### **5. Встреча с гостем.**

Учитель:

– Сегодня у нас в гостях Надежда Григорьевна Лисина. В том далеком 1941 году ей было 11 лет – столько же, сколько и вам. Она хорошо помнит события военных лет и расскажет вам о них. А вы приготовьте свои вопросы.

Дети задают госте вопросы:

– Надежда Григорьевна, сколько детей было в Вашей семье?

– Вспомните, пожалуйста, как Вы узнали о войне.

– Кто из членов Вашей семьи ушел на фронт? Расскажите об их судьбе.

– Как Вы жили в те трудные годы?

Рассказы детей о воспоминаниях бабушек и дедушек о первых днях войны.

**6. Инсценировка отрывка** произведения «Андрей Алексеевич» («Живое слово», 2 класс).

Учитель:

– Вся страна встала на защиту Отечества. Не остались в стороне и дети. Они собирали сведения о противнике, взрывали мосты, участвовали в боях, ухаживали за ранеными, стояли за станками, помогали семьям погибших. Ваши одноклассники подготовили инсценировку об одном эпизоде из жизни военной детворы.

**7. Брестская крепость сегодня** (выступление 2-й группы).

– Сегодня над Брестом ясное небо. Время залечило раны войны, исчезли

с лица земли воронки от бомб и снарядов. Но память о подвиге советского солдата вечна. Она живет и в указе о присвоении Брестской крепости почетного звания «Крепость-герой». Скульптурный ансамбль включает в себя уцелевшие здания, руины, крепостные валы, скульптуру советского солдата, который тянется каской зачерпнуть воду. Возвышается обелиск-штык высотой 100 м. Рядом 3 яруса мемориальных плит, где захоронены 962 человека, на плитах выбиты имена 269 человек. Пешеходные дорожки и площадь перед главным входом в виде пятиконечной звезды покрыты красным пластобетоном. Возле плит горит Вечный огонь Славы.

В музее обороны Брестской крепости выставлены уникальные предметы из раскопок, личные вещи защитников: будильник с остановившимися около 4 часов стрелками; знамя, которое через 25 лет нашел сам же закопавший его сержант Семенюк; надпись на кирпичах «Умираем не срамя», медали по погибших воинов, оплавленное стекло и кирпичи и многое другое.

Во время раскопок были обнаружены под завалом тела воинов-курсантов. Они лежали с винтовками и пистолетами в руках во главе со своим командиром.

Около 300 человек из числа защитников крепости остались живы. Выжил и Гаврилов. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Родина высоко оценила подвиг своих сыновей и дочерей. 200 участников обороны были награждены орденами и медалями.

**8. Групповая работа** (ответы на вопросы).

1-я группа:

– Почему Брестская крепость строилась на протяжении целых 85 лет и так сильно укреплялась?

– Продолжите ряд: Наполеон, ...

– Закончите мысль: Ленин – вождь, Гитлер – ...

2-я группа:

– В книге С. Смирнова «Крепость над Бугом» говорится, что крепость обороняла горстка солдат и офицеров.

Мы с вами выяснили, что там бы-

ло до 8 тысяч солдат. С какой целью, как вы думаете, Смирнов уменьшил количество защитников?

– Почему гитлеровцам пришлось так долго завоевывать крепость?

3-я группа:

– Сравните цель завоеваний Наполеона и Гитлера.

– Почему на содержание мемориала «Брестская крепость-герой» выделяют средства Республика Беларусь, Казахстан, Молдова, Украина, Россия?

### 9. Заключительная часть урока.

Вручение цветов Н.Г. Лисиной.

### IV. Итог урока.

Учитель:

– Война. Что это? (Ответы детей.)

– Война – это 4 года, 1418 дней. Это 40 млн. погибших советских людей. Это 1725 разрушенных и сожженных городов и поселков, свыше 70 тыс. сел и деревень. Это 32 тыс. уничтоженных заводов и фабрик и 65 тыс. км взорванных железнодорожных путей.

Перед вами на доске пословицы о Родине. Выберите среди них ту, которая, на ваш взгляд, отражает тему сегодняшнего урока. Объясните свой выбор.

- Любовь к Родине сильнее смерти.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- С миру по нитке – фашисту веревка.
- Фашисты нам яму рыли, да сами в нее угодили.

(Ответы детей.)

– Ребята, на этом наш урок закончен. Что нового вы узнали? Чему научились? Что вы можете рассказать своим друзьям, родителям?

### V. Домашнее задание.

С. 218–220 – читать; нарисовать рисунок на темы «Брестская крепость», «Начало войны».

*Ляйля Энгельсовна Лисина – учитель начальных классов, г. Нижнекамск, Республика Татарстан.*