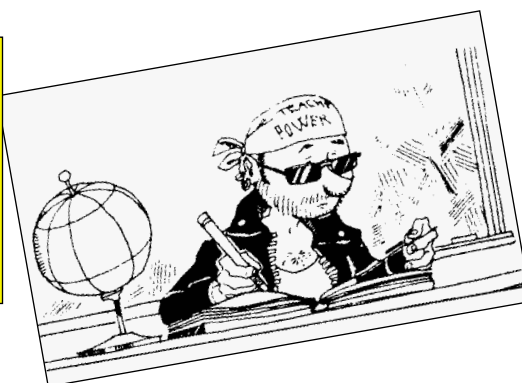


Ребенок, родители и учитель: как избежать проблем во взаимодействии?

С.Д. Ермакова



Мы часто слышим расхожее мнение о том, что школа не может помочь родителям и детям справиться с проблемами, поджидающими их именно в этом учреждении.

Не может помочь? Или не хочет этого делать? Ведь мы, педагоги, за годы работы в школе приобретаем опыт, который позволяет нам решать многие проблемы, иногда даже те, которые кажутся неразрешимыми.

Возникает, однако, еще один вопрос: кому мы должны помочь? Себе? Ученикам? Родителям? Скорее всего – сразу всем. «Треугольник» ученик – учитель – родитель всем хорошо знаком.

У этого взаимодействия есть свои психологические и педагогические основы.

Роль общения ребенка со взрослым трудно переоценить. Если с первых дней жизни малыш не будет взаимодействовать с людьми, то вряд ли он станет человеком вообще.

Что получает ребенок раннего возраста от общения со взрослыми и как он общается? Малыш постоянно нуждается в сотрудничестве со взрослыми. Взрослый для него – человек, умеющий творить чудеса, пример для подражания. Во время взаимодействия со взрослым ребенок внимательно прислушивается к его комментариям и старается следовать им. Поэтому родителям необходимо как можно больше говорить со своим малышом – это способствует не только развитию умений в области овладения различными предметами, но и развитию речи.

Строя свои отношения с ребенком раннего возраста, взрослым необходимо знать некоторые возрастные особенности детей. Ребенок вто-

рого года жизни лучше понимает инструкции, побуждающие к действию, чем инструкции, содержащие запреты. На третьем году жизни малыш понимает указания взрослых и старается регулировать свое поведение в соответствии с ними.

В 3 года ребенок уже понимает, что его окружает множество людей и что все они интересны по-своему. У малыша возникает желание общаться со сверстниками.

Дошкольный возраст (3–7 лет) приносит ребенку новые принципиальные достижения. Маленький человек осваивает мир постоянных вещей, обучается тонкой рефлексии на другого человека, учится примитивным позитивным формам общения. Он все так же нуждается в любви и одобрении. Он начинает испытывать эмоциональные переживания: страх, сочувствие и т.д.

Ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. Игра дает ребенку возможность развиваться и взаимодействовать с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Ребенок ищет поддержки со стороны взрослого человека, демонстрирует притязания на признание его как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников. Часто можно слышать от родителей и воспитателей, что ребенок обманывает, хитрит. К сожалению, таковы негативные личностные образования этого возраста: ложь, нарочитое искажение истины, зависть, чувство досады.

Надо помочь ребенку решить проблемную ситуацию, в которой он ока-

зался. Из проблемной ситуации ребенок может выйти тремя путями:

1. Соблюсти установленное правило.
2. Удовлетворить свою потребность, нарушив правило, но не скрывать этого от взрослого.
3. Реализовать свою потребность, нарушив правило, но при этом скрыть свое реальное поведение, чтобы избежать порицания.

Чем для ребенка чревато каждое из решений, им принятых? Необходимо четко объяснить детям, что лучше, а что хуже, как достичь необходимого результата с наименьшими потерями.

Необходимость действовать по правилу... Трудно это сделать ребенку или легко? Как научить дошкольника правильно взаимодействовать со взрослыми?

Можно воспользоваться этой памяткой:

Введение правил

1. Правило должно быть конкретным.
2. Одно и то же правило нужно повторить ребенку несколько раз.
3. Правило лучше не только произнести, но и нарисовать (схематически).
4. Повторяя рабочее правило, постарайтесь, чтобы оно прозвучало не как приказ, не как указание, а как доброжелательный совет.
5. Правила должны быть сформулированы в позитивной форме.
6. Обосновывайте для ребенка, почему надо следовать тем, а не иным правилам.
7. Если ребенок испытывает правило «на прочность», провоцируя вас на окрик, оставайтесь спокойным и твердым в своем требовании выполнять правило.
8. Взрослые должны сами неукоснительно выполнять правила, введенные ими. Это послужит хорошим примером, моделью для ребенка.

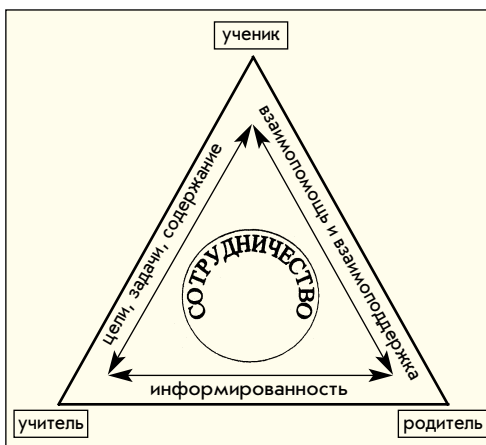
Помогая ребенку таким образом, вы окажите ему поддержку, в которой он так нуждается.

Момент перехода ребенка из дошкольного учреждения в школу является для него стрессовым. Переход от игровой деятельности к учеб-

ной требует от малыша определенной готовности. Самое главное, что может дать семья, – научить его воздерживаться от развлечений в урочное время, прочувствовать, что значит «делу время, потехе – час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей.

Это требует от ребенка немалых усилий. Появляются и особые требования, иногда не совсем понятные для первоклассников. Как же надо взаимодействовать нам всем, чтобы достичь положительного эффекта?

В нашей школе мы попробовали организовать такое взаимодействие. Постараюсь описать саму модель такого трехстороннего общения и взаимодействия – лучше, конечно, назвать его сотрудничеством, так как последнее предполагает заинтересованность всех сторон в продуктивном взаимодействии.



Ученик от такого сотрудничества не отказывается потому, что понимает свою значимость. В таком взаимодействии он заинтересован еще и потому, что не испытывает чувства страха перед учителем, всегда может обратиться к нему за советом и помощью.

Мы разрабатываем программы работы с учащимися, вызывающими наше беспокойство. К таким «трудным» детям нужен особый подход, особое внимание и педагогов, и их родителей. Это, как правило, дети с гиперактивностью и дефицитом внимания, тревожные, агрессивные дети, а также те учащиеся, которые очень быстро осва-

ивают программный материал. Да, все наши дети ждут от нас понимания, одобрения и поддержки.

Учитель, конечно, тоже заинтересован в успешном взаимодействии. Оно дает ему возможность комфортно чувствовать себя на уроке и во внеурочное время, повышать свой профессиональный уровень и, наконец, правильно строить отношения с родителями учеников. Много этого или мало, судить вам. Ведь так часто мы, учителя, становимся заложниками ситуаций, которых можно было избежать.

Родителю важно знать, что его ребенок понят. Он хочет быть в курсе успехов своего чада. И он вправе потребовать от нас, педагогов, такую информацию. Правда, как мы сумеем донести до него эту информацию, как сделать ее доступной для его понимания, зависит от нас.

Нам поможет только трехстороннее сотрудничество.

Важно помнить, что оно выполняет развивающую роль для каждого участника. Д.А. Белухин отмечает, что педагог должен следовать определенным принципам педагогического взаимодействия, среди которых он называет:

- гуманистическую направленность (реальное обеспечение развития положительных сторон личностного потенциала человека);
- творческий подход (умение создавать и реализовывать новые подходы к определению содержания и форм своей педагогической деятельности);
- опережающий характер педагогической деятельности (педагог работает для будущего);
- равенство в общении и партнерство в совместной деятельности;
- психотерапевтический характер взаимодействия;
- эмоциональную отвлеченность (переживание опыта).

На этих принципах построено трехстороннее сотрудничество в нашем образовательном учреждении.

Программа этого сотрудничества включает в себя следующие компоненты.

1. Индивидуальная работа администрации, психолога и логопеда с учителем.

2. Индивидуальная работа учителя, психолога, логопеда с учеником.

3. Индивидуальное консультирование родителей.

Итак, все компоненты учтены. Начинается работа. Она строится по следующим направлениям:

- определение проблем в общении с учащимися;
- теоретическая поддержка учителя (изучение литературы, собеседование с психологом, оказание помощи учителю со стороны логопеда);
- практическое применение полученных знаний.

Как правило, практическая реализация знаний – это создание программы индивидуальной поддержки ученика. У каждого учащегося эта программа своя. Она отличается формами и методами взаимодействия.

Индивидуальная программа поддержки

учащегося _____ класса _____
(фамилия, имя)

Формы и методы работы	
Учебная деятельность	Инструктаж } Убеждение Диалог } Поручение } Создание ситуации успеха } Упражнение Поощрение и наказание } Самооценка Доверие }
Домашние задания	Индивидуальный объем домашнего задания Четкий инструктаж Повторение с учителем
Общение	Выражение положительного отношения: – одобрение, – совет, – доверие

При необходимости вместе с учителем разрабатывается программа индивидуального развития:

Урок	Содержание программного материала	Домашнее задание	Поддержка
Русский язык	Тема: _____ _____	Творческого характера	Индивидуальные карточки. Работа у доски. Повторение после урока
Математика	Тема: _____ _____	№ ... с инструктажем	Индивидуальный опрос. Инструкции к заданию

От учителя такое взаимодействие требует дополнительных затрат времени и сил, но результат, особенно когда он становится очевидным, позволяет нам пережить ситуацию своего успеха. Еще одна маленькая победа! Из таких побед состоит наша преподавательская работа.

В листе индивидуальных достижений учащегося фиксируются и его маленькие победы: с его помощью родители узнают об успехах ребенка в обучении. Мы сравниваем ребенка только с ним самим: каким он был, что знал и каким стал, что нового узнал и чему научился.

Учет достижений учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____ Учебный год _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

Условные обозначения: **О** – отлично, **Х** – хорошо, **П** – посредственно, **Н** – неудовлетворительно; **:** – знаю, но иногда ошибаюсь; **~** – пока самостоятельно не выполняю.

	1-я четверть	2-я четверть	Само-оценка ученика	3-я четверть	4-я четверть	Само-оценка ученика
Коммуникативность						
Чтение						
1. Навык чтения:						
способ чтения						
правильность						
беглость						
сознательность						
выразительность						
2. Работа с текстом:						
ответы на вопросы						
определение темы						
определение идеи						
составление плана						
подробный пересказ						
краткий пересказ						
стихи наизусть						
Оценка						
Грамматика						
1. Фонетический разбор						
2. Разбор слова по составу						
3. Разбор по членам предложения						
4. Определение частей речи						
5. Написание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением						

	1-я четверть	2-я четверть	Само- оценка ученика	3-я четверть	4-я четверть	Само- оценка ученика
6. Написание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением						
7. Написание проверяемых согласных в корне слова						
8. Написание непроизносимых согласных						
9. Написание разделительных ъ и ь						
10. Каллиграфический навык						
11. Списывание (с заданием)						
12. Письмо под диктовку						
13. Творческие работы						
14. Письмо по памяти						
Оценка						
Математика						
1. Таблицы сложения и вычитания в пределах 20 (с переходом через 10)						
2. Сложение и вычитание в пределах 100 (с переходом и без перехода через 10)						
3. Таблица умножения и деления						
4. Внетабличное умножение						
5. Внетабличное деление						
6. Деление с остатком						
7. Определение порядка действий в выражениях						
8. Решение составных задач разных типов						
9. Решение уравнений						
10. Письменные вычисления в пределах 1000 и более						
сложение						
вычитание						
11. Устные вычисления						
12. Нахождение периметра						
13. Нахождение площади						
Личностное и социальное развитие						
умение слушать и следовать указаниям						
умение завершать работу						
умение работать одному						
умение работать в группе						
умение использовать время						
проявление инициативы						
прилежность в работе						
аккуратность						
умение планировать						
умение играть с другими						
умение уважать права других						
умение уживаться в коллективе						
дисциплина, самоконтроль						
умение бережно обращаться со школьным имуществом						
выполнение домашней работы						

необходимость медицинской консультации						
--	--	--	--	--	--	--

Такое сотрудничество позволяет нам сделать родителей нашими союзниками и помогает поддерживать у учеников желание учиться. А успехи учащихся радуют нас, педагогов.

Так кому же мы помогаем? Себе? Ученикам? Родителям? Вопрос остается открытым. У каждого, наверное, свой ответ. Но самое главное, чтобы всем нам от такого сотрудничества было чуть лучше, чуть уютнее, чуть теплее. И тогда школа сможет помочь детям и родителям успешно справиться с проблемами.

Литература

1. *Монина Г.Б., Лютова Е.К.* Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2002.
2. *Заведенко Н.Н.* Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом

внимания. – М.: Школа-Пресс, 2000. (Лечебная педагогика и психология. Вып. 5.)

3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Уч. пос. / Под ред. Л.К. Гребенниковой, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Пед. общество России, 2000.

4. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.

5. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.

Светлана Даниловна Ермакова – заместитель директора школы 1-й ступени НОУ ЧШ «Радуга», г. Калуга.