

Взгляд на современную начальную школу с позиции формирования самостоятельности младших школьников в контрольно-оценочной деятельности

Е.В. Сергеева

Каждый человек несколько раз в своей жизни соприкасается со школой, выступая по отношению к ней то в роли ученика, то в роли родителя, а те, кто продолжает удивляться новому, постоянно задаёт вопросы, ищет на них ответы, любит всех детей, ещё и в роли учителя. Таким образом, любой из нас, а мои коллеги несомненно, нередко задаётся вопросом: какой должна быть современная начальная школа? Отвечая на него, большинство участников образовательного процесса сходятся в одном: современная начальная школа должна способствовать гармоничному развитию личности учащихся, основу которого составляет умение самостоятельно учиться – познавать мир через освоение и преобразование его в конструктивном сотрудничестве с другими. Школьники должны овладеть **универсальными учебными действиями**, которые, согласно государственным образовательным стандартам второго поколения, определяются как **совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений**. Иными словами, современное начальное образование должно быть направлено на развитие самостоятельности ребёнка в учебной деятельности, его способности к самообучению.

Исходя из сказанного выше, можно заключить, что современная начальная школа неразрывно связана с понятием «самостоятельность». Как следствие, возникает вопрос: каковы пути эффективного формирования

учебной самостоятельности учащихся начальной школы? Изучая эту проблему, мы пришли к выводу о том, что формирование учебной самостоятельности невозможно без становления таких важных её компонентов, как **самоконтроль** и **самооценка**, являющихся залогом успешного обучения. На основании теоретического исследования мы можем сказать, что наряду с наличием научных и практических разработок наблюдается недостаточная степень сформированности самостоятельности в контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Мы выделили имеющиеся в современном начальном образовании противоречия между

- признанием педагогами и психологами необходимости формирования самостоятельности младших школьников в контрольно-оценочной деятельности и традиционным подходом к контролю, проверке и оценке знаний, умений и навыков, не предполагающим включение самих учащихся в соответствующую деятельность;

- достаточно глубокой разработкой теоретических основ действий самоконтроля и самооценки в развивающем обучении и недостаточной степенью их реализации в традиционной системе обучения из-за отсутствия методических пособий, интегрирующих сегодняшние подходы к обучению.

Потребность разрешения данных противоречий обусловила актуальность разработки структурно-содержательной модели формирования самостоятельности младших школьников в контрольно-оценочной деятельности (см. схему на с. 8–9).

Динамика достижения конкретной цели разработанной нами модели определяется реализацией комплекса педагогических условий:

1. Приобщение младших школьников к решению контрольно-оценочных задач, способствующих формированию мотивации к осуществлению контрольно-оценочной деятельности.

Все упражнения, используемые на уроках, были направлены на форми-

рование мотивации школьников с разным уровнем обученности, с разным темпом усвоения материала; предусматривались различные формы организации учебной деятельности, такие как групповая, индивидуальная, работа в парах, дидактическая игра, предполагающие в себе стимул к контрольно-оценочной деятельности.

2. Включение младших школьников в контрольно-оценочную деятельность, обеспечивающее их постепенный переход с низкого на более высокий уровень овладения самостоятельной контрольно-оценочной деятельностью и предполагающее ряд этапов.

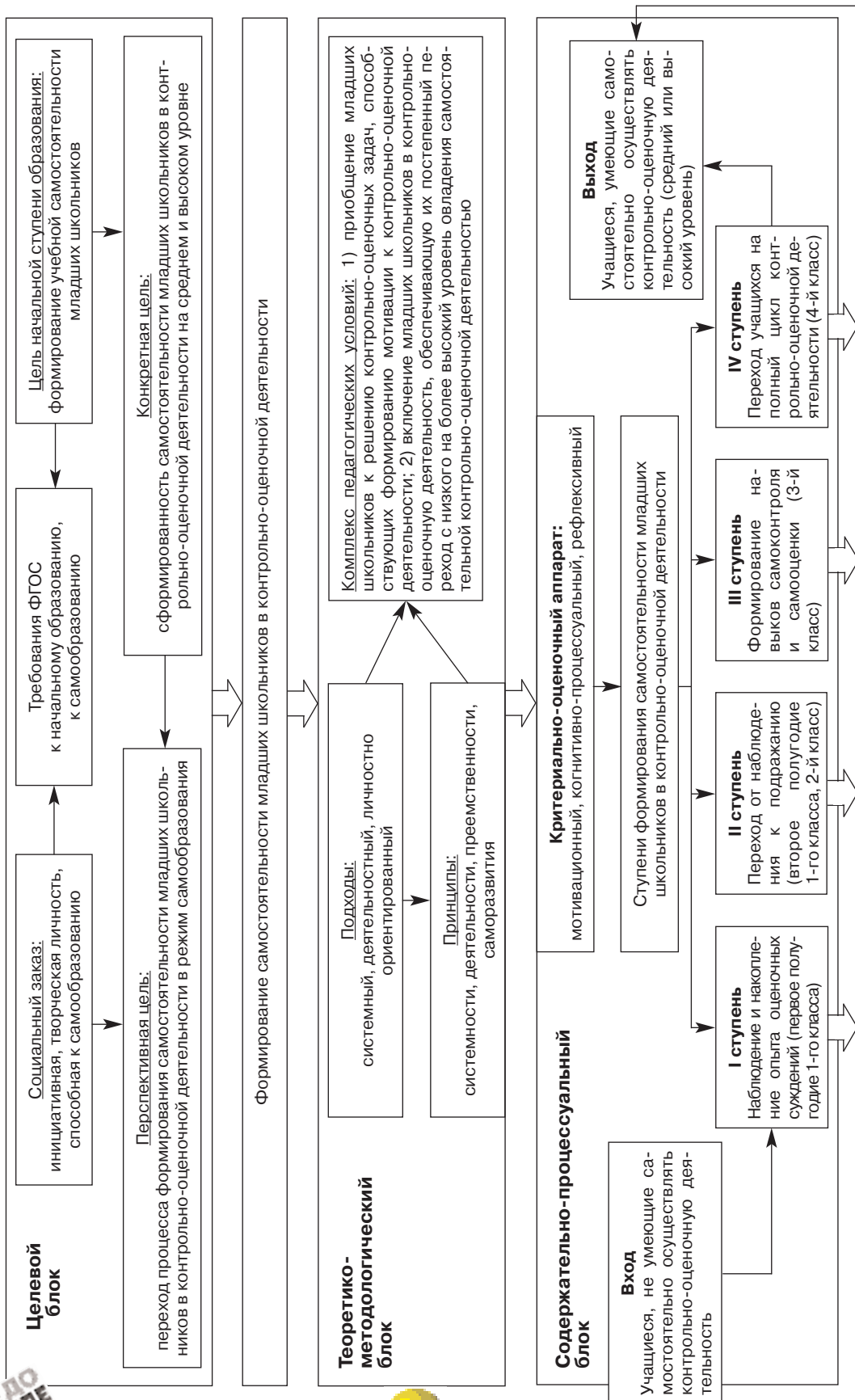
Важным моментом в реализации этого условия является то, что по мере овладения действиями самоконтроля и самооценки усложняются задания, направленные на формирование данных действий, и возрастают требования к контрольно-оценочной деятельности учащихся. В то же время нужно отметить, что все задания построены на основе принципа преемственности, позволяющего осуществлять отбор содержания материала с учётом уже имеющихся знаний, умений и навыков.

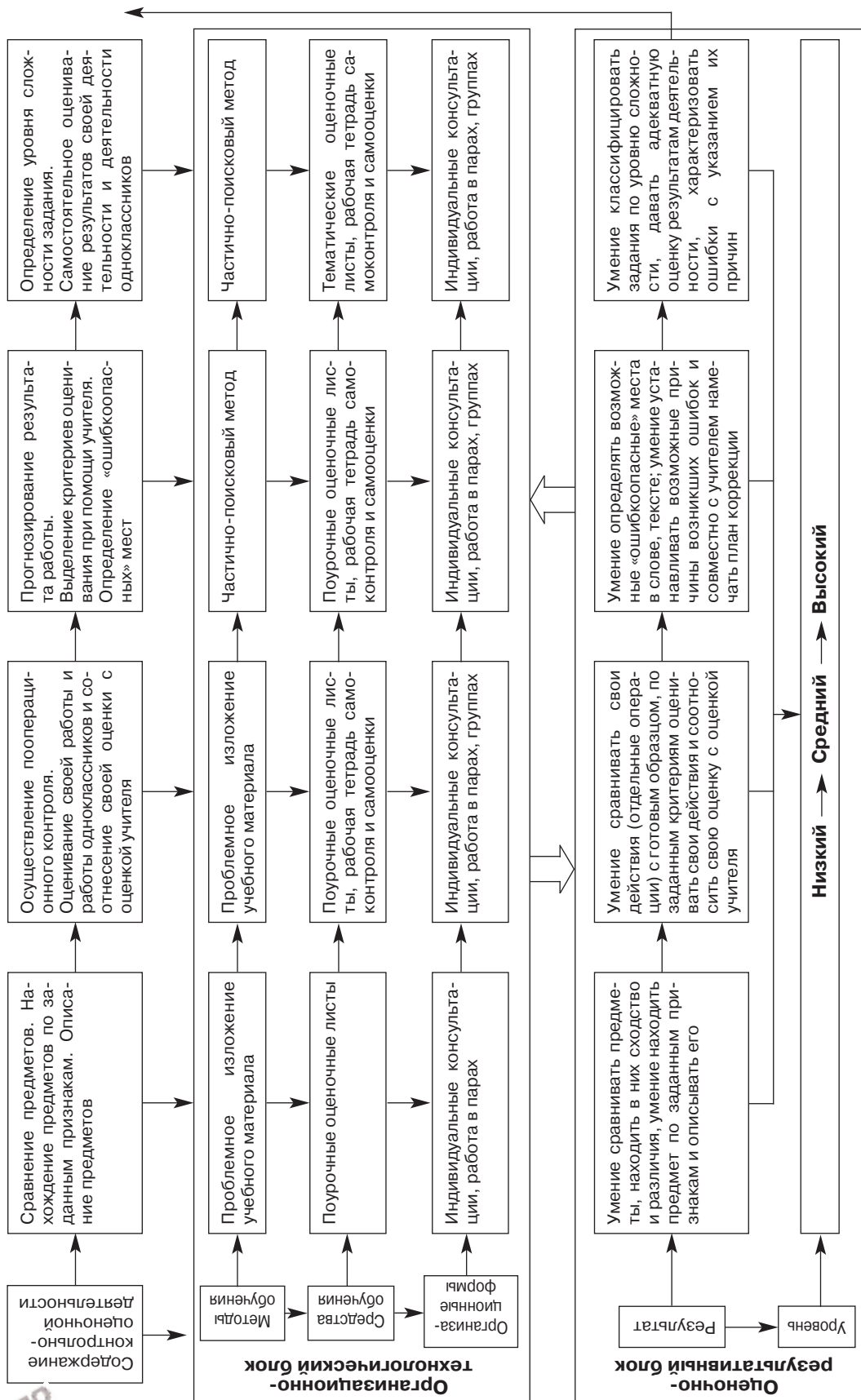
Методика реализации комплекса педагогических условий была разработана нами на основании поэтапного формирования самостоятельности младших школьников. На каждой ступени решались свои задачи, использовался различный дидактический материал в виде листов самоконтроля и самооценки, «Карты достижений», памяток-помощниц, индивидуализированных домашних заданий, созданных нами рабочих тетрадей для самоконтроля и самооценки*.

Начиная с первой ступени, учащиеся овладевали приёмами самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности, а учитель постепенно усложнял требования к ней, стремясь при этом к сотрудничеству с детьми. Согласно нашей методике, значительная роль в процессе формирования самостоятельности младших школьников в контрольно-оце-

* Подробное описание структуры и заданий данных тетрадей представлено в журнале «Начальная школа плюс До и После» в № 6 за 2006 г. и № 10 за 2007 г.

Модель поэтапного формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников





ночной деятельности отводится родителям, поэтому была организована система работы с ними, включающая в себя тематические родительские встречи, индивидуальные консультации, беседы «за круглым столом», диспуты, проверку тетрадей и т.д. Необходимо особо отметить здоровьесберегающую направленность нашей методики, так как использование индивидуализированных заданий, предполагающих наличие дозированной помощи, позволяет каждому учащемуся выполнить их самостоятельно, что способствует созданию ситуации успеха, снижению напряжения и переутомления.

Разработанная нами методика проходила апробацию в течение четырёх лет в МОУ «СОШ № 1» и МОУ «СОШ № 59» г. Магнитогорска.

Сравнение данных показало, что в начале экспериментальные (ЭГ) и контрольные группы (КГ) по уровню сформированности самостоятельности в контрольно-оценочной деятельности были примерно равны (50,6% ЭГ и 48% КГ продемонстрировали низкий уровень; 37,7% ЭГ и 39% КГ – средний; 11,7% ЭГ и 13% КГ – высокий). В конце эксперимента основная часть младших школьников ЭГ перешла на более высокий уровень, о чём свидетельствуют следующие результаты: низкий уровень – 2,5%, средний – 62,1%, высокий – 35,4%, в то время как в КГ изменения оказались незначительными.

Содержательный анализ полученных результатов показал, что, во-первых, формирование мотивации к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на основе нашей методики и с использованием рабочей тетради самоконтроля и самооценки способствует появлению у младших школьников потребности и желания осуществлять контроль и давать оценку своей деятельности. Во-вторых, поэтапное формирование контрольно-оценочных умений с постепенным усложнением требований к ним способствует эффективному достижению самостоятельности в контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Возвращаясь к вопросу о том, какой должна быть современная

начальная школа, мы можем с уверенностью сказать, что она должна заложить основы самостоятельности учащихся, а это является залогом не только успешного обучения, но и успешного построения любой деятельности.

Елена Владимировна Сергеева – канд. пед. наук, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 59 им. И. Ромазана», г. Магнитогорск, Челябинская обл.