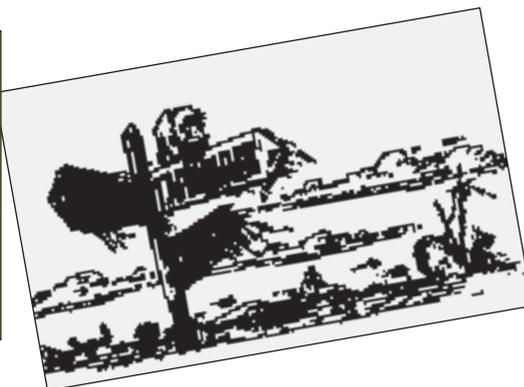


Проблемы воспитания дошкольников в современном этнокультурном пространстве

И.В. Липова



Известно, что человек не может существовать, не общаясь с другими людьми, а нации не могут развиваться обособленно, вне общения друг с другом. Поэтому проблема взаимоотношения разных народов, особенно в пределах одного государства, присутствовала во все времена.

На территории России проживают представители более ста наций, народностей и этнических групп. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, переселенцев, испытывающих огромные материальные, социальные и образовательные трудности по адаптации к иной среде и культуре.

Чувство национальной принадлежности зарождается у детей задолго до того, как они переступают порог школы. Для них очень важно знать, что язык и культурные ценности их семьи уважаемы и приняты в обществе. Это положительно сказывается на социализации ребенка в группе сверстников.

«Народ в наиболее чистом виде всегда представляют дети. Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации», – утверждает один из исследователей проблемы Г.Н. Волков.

Поликультурное воспитание подразумевает развитие у человека способности воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения. Отсутствие же такового приводит к нетерпимости и враждебности. В то же время лишь человек, глубоко уважающий и понимающий этническую самобытность своего наро-

да, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других народов.

Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать заново, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут.

Особая ценность реализации межкультурного образования именно в дошкольном возрасте обусловлена высокой восприимчивостью детей к формированию положительных установок, развитию навыков в межкультурном общении. Современные дети повсюду «наталкиваются» на поликультурность – это среда, где они взрослеют.

Смысл национального образования в современном мире заключается в сохранении существующих самобытных этнических коллективов и упрочении взаимосвязей между ними на общечеловеческой основе. Поддержание традиций в большой степени способствует формированию этнической принадлежности, первые знания о которой ребенок приобретает в дошкольном возрасте. Наиболее действенным фактором формирования этнической идентичности детей является их непосредственное социальное окружение. Однако влияние последнего может быть как положительным, так и отрицательным. Учитывая, во-первых, многонациональность окружающей среды, а во-вторых, наибольшую способность восприятия культур других народов именно в детском возрасте

те, когда еще не сложились стереотипные формы эмоционально-оценочного отношения к представителям других национальностей, можно говорить об актуальности и благоприятных перспективах **поликультурного воспитания детей через систему образования.**

Особо следует подчеркнуть, что задачи национального образования могут решаться только при наличии соответствующим образом подготовленного педагогического персонала. В связи с этим необходимо акцентировать внимание на этнологической, этнографической и этнопсихологической подготовке педагогов, способных работать с различным контингентом детей во всех звеньях системы образования.

В мировой практике все большее распространение получает новая этика отношения к детям, к их поддержке и защите, универсальное выражение которой оформлено в Конвенции о правах ребенка.

Для осуществления педагогической поддержки и защиты детей-мигрантов определены условия, предполагающие:

- высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога;
- его поликультурную компетентность;
- атмосферу сотрудничества в педагогическом коллективе образовательного учреждения.

В отличие от стран Запада, где идеи поликультурного образования изучаются уже несколько десятилетий, в России они только начинают осваиваться. Для России это сравнительно новое явление, оказавшееся в значительной степени альтернативным интернациональному социалистическому воспитанию, которое рассматривалось ранее как условие идеологического единения общества.

От педагогов во многом будет зависеть, кем вырастут наши дети – яркими националистами, «Иванами, не помнящими родства» или людьми, уважающими свой и другие народы. Как известно, человек не рождается ни националистом, ни интернационалистом – все зависит от воспитания.

Педагогическое обеспечение реализации функций поликультурного образовательного пространства осуществляется посредством:

- воспитания в детях чувств толерантности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости;
- формирования у них умений разбираться в своем внутреннем мире, выработки навыков самоанализа;
- формирования у детей позитивной «Я-концепции», социальной активности, уверенности в своих силах, способности к самовыражению, выработки умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины;
- внушения детям-мигрантам идей о важности самопринятия;
- выработки у учащихся способности к плюралистическому разрешению споров и конфликтов;
- культивирования у детей чувства симпатии к другим людям.

Поликультурное образовательное пространство способно выполнять вышеперечисленные функции в том случае, если вся воспитательная система будет носить гуманистический характер и строиться на принципах педагогической работы с детьми-мигрантами, обеспечивающих поддержку и защиту личности.

Однако в настоящее время многие педагоги, владея достаточным арсеналом педагогических технологий, затрудняются реализовывать их через идейные ценности межкультурного общения. Они **не готовы к работе с различными по этническому составу коллективами детей**, к развитию межкультурной коммуникации в дошкольных учреждениях в условиях становления единого образовательного и информационного пространства.

Под готовностью к педагогической поддержке детей нами понимается интегративное, социально-психологическое образование личности педагога, характеризующееся:

- фундаментальной общей и профессиональной культурой, глубиной педагогического общения;

– установками на сотрудничество с детьми;

– уровнем ответственности за оказание помощи и поддержки каждому ребенку;

– способностями, определяющими владение необходимыми для педагогической поддержки умениями (аналитико-прогностическими, конструктивными, коммуникативными, творческими).

Причины, вызывающие трудности педагогического обеспечения, поддержки и защиты детей-мигрантов, различны. Назовем основные из них:

– отсутствие у педагогов навыков лично ориентированного взаимодействия с детьми в поликультурном образовании;

– неумение профессионально вступить в межкультурный диалог с позиции равенства культур в любой совместной деятельности (учебной, игровой и т.д.);

– непрофессионализм в проведении диагностики, мониторинга;

– неразработанность доступных инновационных технологий и методов диагностики характеристик поликультурного образования по оказанию поддержки и помощи детям-мигрантам.

В течение ряда лет разрабатывалась, уточнялась и апробировалась **концепция лично ориентированного образования культурологического типа**. Ее основная идея состоит в признании культуры – общечеловеческой, национальной, личностной – решающим фактором развития образования.

Одним из важнейших положений концепции является то, что дошкольное учреждение – это «детский сад для всех», в котором должны найти свое место, «чувствовать себя как

дома» все воспитанники независимо от их индивидуальных способностей и национальных особенностей.

Идея полиэтничного и интернационального образования и развития постепенно внедряется в практику работы дошкольных учреждений многонациональной России. Создаются службы поддержки и помощи, направленные на развитие и утверждение следующих **принципов в работе с детьми-мигрантами:**

– принятие ребенка таким, каков он есть, признание его неповторимости, индивидуальности и уникальности;

– признание прав и интересов ребенка превыше всего;

– построение отношений с детьми в соответствии с принципом «Не навреди»;

– оказание многоаспектной помощи семьям мигрантов и их детям как основа гуманного цивилизованного общества.

Концепция межкультурного образования – не очередной предмет «регионального компонента» в содержании образования, не дополнительный урок или мероприятие, а целостная система. Осознанная необходимость воспитания детей в уважении к культурным различиям разных народов требует от общества и государства специальных усилий, направленных на внедрение такой педагогики в работу каждого образовательного учреждения страны.

Ирина Владимировна Липова – ст. воспитатель центра развития ребенка № 28, г. Волгоград.