

Материалы, опубликованные в нашем журнале в 2002 году

Дорогие читатели!

Предлагаем вам систематизированный перечень материалов, опубликованных в нашем журнале в 2002 году. Как всегда, мы группируем публикации по проблемам, чтобы вам удобнее было найти нужные статьи для подготовки к урокам, родительским собраниям, заседаниям методобъединений, педсоветам, конференциям и т.д. Некоторые публикации упоминаются в перечне несколько раз, так как содержат материал, относящийся к ряду проблем. Надеемся, что наш перечень поможет вам в работе. Напоминаем темы номеров журнала в 2002 году.

«Начальная школа: плюс—минус»

- № 1. Что такое образовательная среда?
- № 2. Эстетическое развитие и воспитание детей.
- № 3. Психолог и психология в школе.
- № 4. О гражданском и патриотическом воспитании.
- № 5. Образование и здоровье детей.
- № 6. Продолжается эксперимент по модернизации содержания и структуры образования.

«Начальная школа плюс До и После»

- № 7. Вопросы преемственности на разных ступенях обучения.
- № 8. Материалы к началу нового учебного года.
- № 9. Развитие речи детей на уроках по разным предметам.
- № 10. Школа, семья и здоровый образ жизни.
- № 11. Групповые формы работы на уроке.
- № 12. «Новые» дети.

Официальные документы и материалы Министерства образования РФ

- Российское образование сегодня и завтра.
- Интервью с руководителем Департамента общего образования
МО РФ А.В. Баранниковым № 8, с. 3–7
- Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина»
в 1-м классе № 8, с. 8–9

Государственный эксперимент по обновлению содержания и структуры образования

- О.А. Куревина. Наш эксперимент – образованию № 4, с. 56–60
- С.С. Пичугин. Творческая самореализация учителя
в инновационной деятельности по Образовательной системе
«Школа 2100» № 8, с. 64–67
- И.А. Шипулина. Базовая модель урока, направленного
на развитие творческих способностей учащихся № 8, с. 68–69
- О.А. Куревина. Первые результаты эксперимента № 10, с. 65–70
- Г.В. Бородкина. Еще раз о готовности к школе
(Первые результаты эксперимента) № 10, с. 71–74

Научно-практические конференции

- VI Всероссийская конференция «"Школа 2100" в рамках эксперимента по модернизации содержания и структуры образования» № 6, с. 4–6
- Материалы конференции:
- О некоторых результатах психологической экспертизы школ – внедренческих площадок Образовательной системы «Школа 2100» № 6, с. 7–11
- Т.П. Арбузова, И.В. Базюлькина, Т.И. Крестьянинова.* Влияние обучения по Образовательной системе «Школа 2100» на состояние здоровья младших школьников № 6, с. 12–15
- Н.П. Лаптева.* О некоторых подходах к вопросу обновления содержания образования в гимназии № 6, с. 16–17
- Н.П. Мурзина.* Деятельность методиста по внедрению новых образовательных программ и технологий в практику школы № 6, с. 18–21
- Л.В. Занина, Е.Н. Маштакова.* Педагогическая мастерская методиста-консультанта Образовательной системы «Школа 2100» в системе непрерывного педагогического образования № 6, с. 22–36

Преемственность и непрерывность образования

- Л.Д. Санина.* Личностная ориентация преемственности процесса образования учащихся начальной и средней школы № 1, с. 24–33
- Д.Д. Данилов.* Проблема преемственности преподавания историко-обществоведческих курсов в начальной и основной школе № 2, с. 75–78
- А.В. Белошистая.* Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования № 7, с. 3–10
- Е.А. Головина.* «У нас хорошо». К вопросу о преемственности между детским садом и школой № 7, с. 11–14
- И.А. Шипулина.* Программа действий по осуществлению преемственности по схеме: прогимназическое – начальное гимназическое – общегимназическое образование № 7, с. 15–16
- Н.В. Григорян и др.* О проблеме преемственности в обучении математике между начальной и основной школой № 7, с. 17–21
- С.К. Георгиева.* Тесты по учебнику литературы «Шаг за горизонт», 5-й класс, ч. 1 № 8, с. 33–36
- Л.Ю. Комиссарова.* Планирование уроков русского языка в 7-м классе № 8, с. 50–57

Образовательная среда школы

- И.М. Улановская.* Что такое образовательная среда школы? № 1, с. 3–6
- И.М. Улановская.* Какие бывают образовательные среды? № 1, с. 7–9
- И.М. Улановская.* Диагностика образовательной среды школы № 1, с. 10–13
- Т.А. Чичканова, Н.П. Макарова.* Детский музей: уникальная образовательная среда для младших школьников № 1, с. 14–23

Личностно ориентированное образование

- Л.Д. Санина.* Личностная ориентация преемственности процесса образования учащихся начальной и средней школы № 1, с. 24–33

- Т.Е. Демидова.* Общеучебные умения как ключ к решению актуальных проблем образовательной политики № 5, с. 41–46
А.А. Леонтьев. Психология коллективной деятельности в учении № 11, с. 3–6

Организация работы по Образовательной системе «Школа 2100»

- Т.Д. Журавлева, Н.Н. Молоканова, Н.Ф. Фролова.* Творческая группа учителей начальных классов № 2, с. 55–58
С.С. Пичугин. Интеграция учебно-воспитательного процесса в начальных классах Образовательной системы «Школа 2100» № 2, с. 68–71
О.А. Куревина. Наш эксперимент – образованию № 4, с. 56–60
Г.В. Бородкина. Учиться будет легче, если... № 4, с. 61–67
С.С. Пичугин. Творческая самореализация учителя в инновационной деятельности по Образовательной системе «Школа 2100» № 8, с. 64–67
И.А. Шипулина. Базовая модель урока, направленная на развитие творческих способностей учащихся № 8, с. 68–69
М.Н. Рыбак. Развитие Образовательной системы «Школа 2100» в Клинском районе № 8, с. 70–71
Е.В. Борзова. О работе межшкольного объединения учителей «Школа 2100» № 8, с. 72–74
Л.А. Филиппова. Сложный путь от традиционного обучения к проблемному (Организация методической работы в начальных классах) № 8, с. 75–77
Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова, И.В. Ривина. Психологические особенности организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках по системе «Школа 2100» № 12, с. 23–26

Психолог и психология в школе

- И.В. Дубровина.* Психологическая служба образования: научные основания, цели и средства № 3, с. 3–8
М.И. Лукьянова. Взаимодействие школьного психолога с учителями – основа развития их компетентности № 3, с. 9–15
К.Н. Поливанова. Возрастные кризисы глазами психолога и педагога № 3, с. 16–20
Е.И. Данилова. Схема психологического мониторинга учащихся в период обучения № 3, с. 21–31
Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. К психологической оценке качества знаний у младших школьников № 3, с. 32–35
Е.Н. Денисова. От формулы «Диагностика – коррекция» к анализу конфликтов... № 3, с. 36–44
И.В. Базюлькина. Поиск пути и резервов оказания учебной помощи первокласснику № 3, с. 45–49
О.В. Соболева, С.А. Дыбленко. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя № 8, с. 18–22
А.А. Леонтьев. Психология коллективной деятельности в учении № 11, с. 3–8
Н.И. Поливанова, И.В. Ривина. Особенности развития системности мышления младших школьников в разных технологиях обучения № 11, с. 7–15
Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова, И.В. Ривина. Психологические особенности организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках по системе «Школа 2100» № 12, с. 23–26

Здоровье детей и учителей, здоровый образ жизни

- Е.М. Александрова.* Профилактика и лечение нарушения осанки в подготовительной группе. Открытое занятие № 2, с. 40–43
- И.П. Самбунова, И.М. Разживина, А.В. Самбунов.* Состояние системы дыхания у детей младшего школьного возраста, часто болеющих ОРЗ № 5, с. 11–13
- С.Б. Шарманова, А.И. Федоров, Г.К. Калугина.* Формирование навыка правильной осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста № 5, с. 14–19
- В.Н. Пугач.* Возможности психолого-педагогической коррекции в обучении детей с расстройствами внимания и поведения № 5, с. 20–24
- Г.М. Архипенко.* Мобилизация сохранных анализаторов как средство развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения № 5, с. 25–31
- М.А. Яцкая.* «Медленное чтение» картин как средство пропедевтики нарушений психологического здоровья школьников № 5, с. 32–37
- Е.И. Руднянская и др.* Роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни № 10, с. 14–16
- Т.Ф. Орехова.* Влияние современного образовательного процесса на здоровье учащихся и учителей № 10, с. 17–26
- А.М. Харисова.* Организация учебной деятельности в коррекционных классах начальной школы № 10, с. 31–33
- С.В. Бутова.* Формирование навыков здорового образа жизни № 10, с. 46–51
- Л.П. Цараева.* Гигиеническое обучение и воспитание младших школьников № 10, с. 52–56
- Л.С. Новоселова.* Групповая сказкотерапия (Развивающие занятия для 2–3-го классов) № 10, с. 57–59
- С.Б. Шарманова, А.И. Федоров.* Укрепление мышечного корсета у детей в процессе формирования правильной осанки № 10, с. 60–64
- Е.Г. Новолодская.* Организация валеологической деятельности младших школьников № 11, с. 27–35
- Л.М. Когут.* Родительское собрание-практикум «Гармония общения – залог психоэмоционального здоровья ребенка» № 11, с. 45–48
- О.А. Степанова.* Игровые оздоровительные технологии в начальной школе № 12, с. 27–35

Дошкольная подготовка

- Н.Н. Исаева.* Дети познают тайны природы. Занятия с дошкольниками по ручному труду № 2, с. 36–39
- Е.М. Александрова.* Профилактика и лечение нарушения осанки в подготовительной группе. Открытое занятие № 2, с. 40–43
- Н.М. Метенова.* Родительское собрание «Помочь учиться». Подготовительная группа № 2, с. 66–76
- Г.В. Бородкина.* Учиться будет легче, если... № 4, с. 61–67
- Г.В. Бородкина.* Готов ли ребенок к школе? № 5, с. 4–10
- С.Б. Шарманова, А.И. Федоров.* Организация активного отдыха во второй младшей группе детского сада № 6, с. 63–67
- З.И. Курцева.* «Что такое хорошо и что такое плохо» с точки зрения современных дошкольников № 12, с. 7–10
- Е.Е. Рослякова.* Влияние воображения на развитие личности ребенка дошкольного возраста № 12, с. 11–14

Обучение грамоте

- Л.С. Сильченкова.* Графические ориентиры как лингвистическая основа обучения грамоте № 8, с. 10–17
Т.Н. Ирзина. Удивительные друзья, или Ожившие образы (Из опыта работы по учебнику «Моя любимая Азбука») № 12, с. 36–41

Обучение русскому языку

- Л.С. Бушуева.* Учебные задания на развитие мыслительных операций на уроках русского языка № 2, с. 44–49
Л.А. Эргашева. Игры и игровые моменты в работе над словами с непроверяемыми написаниями № 2, с. 50–54
С.Б. Соколова. Местоимение как часть речи. Урок русского языка в 3–м классе (1–3) № 2, с. 59–61
О.Е. Вороничев. Методы изучения разнотипной устаревшей лексики на начальном этапе лингвистического анализа историко-художественных произведений № 4, с. 44–47
Н.И. Политова. Современные подходы к решению практических задач по развитию речи младших школьников в условиях активного использования фольклорного материала № 4, с. 48–53
Т.Н. Пятницына. Интегрированные уроки с элементами краеведения № 4, с. 54–55
И.Г. Овчинникова. Лингвистическая теория на уроках русского языка в современной школе № 6, с. 37–44;
№ 7, с. 40–46
Т.В. Голубева. Исследовательская работа детей на уроках русского языка № 6, с. 52–53
В.В. Смирнова. Опорные схемы по русскому языку в начальной школе № 6, с. 47–51;
№ 7, с. 47–51;
№ 8, с. 43–46;
№ 9, с. 17–20
Л.А. Кузьмина. Опыт интеллектуального развития детей на уроках русского языка № 8, с. 37–42
М.И. Классин, В.Е. Лебедева. Изучение отдельных проблемных вопросов в процессе преподавания русского языка по системе «Школа 2100» № 8, с. 47–49
Л.Ю. Комиссарова. Планирование уроков русского языка в 7–м классе № 8, с. 50–57
- Трудные вопросы работы с текстом на уроках русского языка (подборка материалов):*
- И.В. Николаева, А.П. Павлова, И.Б. Мерзлякова, Е.А. Алейникова.* Разработки уроков русского языка в 3–м классе № 6, с. 54–60
- Свободный диктант и изложение в системе работы по развитию связной речи на уроках русского языка (подборка материалов).*
Разработки уроков:
О.А. Корунец (творческое списывание в 1–м классе) № 9, с. 8–10;
Е.С. Киселева (свободный диктант во 2–м классе) № 9, с. 10–12;

Т.В. Манохина (свободный диктант в 3-м классе) № 9, с. 12–14;
Н.В. Серикова (изложение в 4-м классе) № 9, с. 14–16

И.А. Малая. Познакомимся с междометием. Урок русского языка во 2-м классе № 9, с. 31–34

Е.А. Стрелкова. Письменные игровые диалоги на уроке развития речи в 4-м классе № 9, с. 35–38

Л.М. Чекушкина. Цвет на уроках рисования и русского языка № 9, с. 39–41

Л.В. Болотник, Е.В. Бунеева. Мониторинг уровня подготовки по русскому языку учащихся 4-х классов № 9, с. 49–55

Н.А. Морозова. Учебная деятельность как универсальный метод обучения (Из опыта обучения русскому языку по системе Эльконина – Давыдова) № 12, с. 42–49

Обучение чтению и литературе

Е.Н. Жаркова, Г.В. Стюхина. Урок чтения как урок искусства № 2, с. 9–11

Г.А. Калугина. Путевой очерк. Урок чтения в 4-м классе № 2, с. 62–64

О.В. Соболева, С.А. Дыбленко. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя № 8, с. 18–22

И.И. Тихомирова. Чему учить, обучая ребенка чтению? № 8, с. 23–28

С.А. Сейфулина. Развитие литературных способностей детей младшего школьного возраста № 8, с. 29–32

С.К. Георгиева. Тесты по учебнику литературы «Шаг за горизонт», 5-й класс, ч. 1 № 8, с. 33–36

М.И. Классин, В.Е. Лебедева, Н.В. Левенец. Урок-турнир по литературе (4-й класс) № 11, с. 36–39

Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. Отклик на статью И.И. Тихомировой в № 8 № 12, с. 63–65

Детское чтение.

Статьи о писателях и книгах, рецензии, интервью

Д.Р. Богданова. «Недетская повесть для детей» (И. Дик «В дебрях Кара-Бумбы») № 2, с. 65–67

О детях, о чтении, о театре... Интервью Д.Р. Богдановой с Ксенией Драгунской, автором рассказов и пьес для детей и взрослых № 3, с. 77–79

И.И. Тихомирова. Растить детей в любви к Отечеству (По материалам энциклопедии «Что и как читать вашему ребенку...») № 4, с. 18–24

Ю.У. Каскина. Бродяга и путешественник по странам и временам (Детство Н.С. Гумилева) № 4, с. 68–74

Д.Р. Богданова. Сказочник В.Ф. Одоевский. Традиция и новаторство № 4, с. 75–77

Путь из архитекторов в драматурги. Интервью Д.Р. Богдановой с Михаилом Бартевым № 6, с. 71–74

Д.Р. Богданова. «Ванечка» Юнны Мориз: книга для детей, «которой у нас еще не было» № 12, с. 67–69

Поэты — детям

Из новых стихов Н.В. Пикулевой № 9, с. 73–77

Уроки риторики

- Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская.* Риторика и развитие речи в Образовательной системе «Школа 2100» № 9, с. 3–7
Н.В. Лопатина. Занятие по риторике во 2-м классе № 9, с. 21–23
С.А. Циттель. Игра «Здравствуйте!» как средство педагогического общения в образовательном процессе № 9, с. 24–30

История в начальной школе

- Д.Д. Данилов.* Проблема преемственности преподавания историко-обществоведческих курсов в начальной и основной школе № 2, с. 75–78
З.Н. Кулакова, О.Р. Газизова. Без знания отечественной истории нет гражданственности № 4, с. 14–17
С.П. Докшина. Содержание и результаты обучения по учебнику «Мое Отечество» (3-й класс). Опыт работы школы № 4 г. Котласа № 11, с. 44–52
Уроки по учебнику «Мое Отечество» в рамках курса «Окружающий мир»:
Н.К. Аглиуллина. «В каком государстве мы живем?» (3-й класс) № 11, с. 53–56
Е.И. Калугина. «Власть народа» (3-й класс) № 11, с. 56–57

«Окружающий мир» и природоведение в начальной школе

- Т.П. Богданец.* Очень простая тема начального естествознания. На первый взгляд № 3, с. 50–58
Т.П. Богданец. Самая скучная тема начального естествознания. На первый взгляд № 5, с. 72–76
Т.П. Богданец. Специфика уроков естествознания на примере изучения темы «Природа. Природа живая и неживая» № 7, с. 52–57
И.В. Егорова. Некоторые методические рекомендации по проведению внеклассных занятий по экологии в начальной школе № 7, с. 58–63;
№ 8, с. 58–63
Г.В. Ведерникова, С.П. Докшина. Два варианта урока окружающего мира на тему «Обмен веществ» № 7, с. 64–68
Т.П. Богданец. Экологический подход и развивающие возможности начального естествознания № 9, с. 66–69
Т.В. Гусева. О некоторых видах работы с моделями-схемами № 9, с. 70–72

Обучение математике

- А.В. Белошистая.* Наглядная геометрия как средство развития мышления младшего школьника № 1, с. 34–47
Т.Б. Кипяткова. Выполнение учащимися регионального стандарта математического образования по геометрии № 1, с. 48–53
А.П. Тонких. Метод моделирования в курсе математики факультетов подготовки учителей начальных классов № 1, с. 54–63
Л.И. Чернова. Подготовительный этап в работе над простой задачей № 1, с. 64–67
Н.А. Матвеева. Комбинированная вспомогательная модель задачи № 1, с. 68–69
Е.А. Серекурова. Модульные уроки в начальной школе № 1, с. 70–72

- А.П. Тонких.* Теоретические основы решения нестандартных и занимательных задач в курсе математики начальных классов № 5, с. 47–57;
№ 7, с. 69–73;
№ 9, с. 56–65
- Н.В. Григорян и др.* О проблеме преемственности в обучении математике между начальной и основной школой № 7, с. 17–21
- Н.Н. Веселова.* Построение заданий на развитие у младших школьников учебной деятельности № 7, с. 22–25
- В.А. Лаптева.* Математика... Это песня, которая всегда с тобой № 7, с. 26–33
- Н.А. Матвеева.* Обучение учащихся составлению текстовых задач № 7, с. 34–36
- Л.В. Латыпова.* Три последовательно проведенных урока по системе РО Эльконина –Давыдова (в помощь начинающим учителям) № 7, с. 37–39
- А.В. Белошистая.* Вопросы обучения решению задач. Методический семинар № 11, с. 64–67
- В.В. Смирнова.* Из опыта работы по математике в начальной школе № 12, с. 58–62

Уроки физкультуры

- Г.В. Буценко.* Урок физкультуры, посвященный Олимпийским играм 2002 года (подготовительный класс) № 5, с. 38–40
- О.Е. Веннецкая.* Физическое воспитание: взаимодействие педколлектива с детскими образовательными учреждениями № 10, с. 27–30

Эстетическое образование и развитие

- С.В. Паршина.* Творчество – источник доброты, истины и красоты. Об уроках ИЗО № 2, с. 3–8
- Е.Н. Жаркова, Г.В. Стюхина.* Урок чтения как урок искусства № 2, с. 9–11
- В.А. Томнюк.* Изобразительное искусство и художественный труд. Итоговый урок в 3-м классе № 2, с. 12–15
- О.А. Куревина.* В поисках прекрасного № 2, с. 16–20
- Н.М. Метенова.* Открытие нового дня № 2, с. 21–29
- А.П. Березовская.* Русская народная игрушка. Урок национальной культуры во 2-м классе № 2, с. 30–32

Различные формы урока

- Е.А. Серекурова.* Модульные уроки в начальной школе № 1, с. 70–72
- А.А. Леонтьев.* Психология коллективной деятельности в учении № 11, с. 3–6
- И.В. Кузнецова.* Почему нужно работать в группах? № 11, с. 16–21
- О.В. Чиханова.* Групповая работа на уроках и деятельностный подход в обучении (Опыт работы школы № 4 г. Ликино-Дулево Московской обл.) № 11, с. 22–26
- М.И. Классин, В.Е. Лебедева, Н.В. Левенец.* Урок-турнир по литературе (4-й класс) № 11, с. 36–39
- Н.Н. Веселова.* Как организовать работу учащихся на уроке № 11, с. 58–61

Интегрированные уроки

- Т.Н. Пятницына.* Интегрированные уроки с элементами краеведения № 4, с. 54–55

<i>Е.И. Руднянская.</i> Интегрирование природоведческих знаний в общеобразовательные дисциплины – один из принципов развивающего образования в начальной школе	№ 5, с. 58–59
<i>Т.Р. Маркарова.</i> Интегрированный урок по русскому языку, природоведению и изобразительному искусству (3-й класс)	№ 5, с. 60–61
<i>М.П. Терехина.</i> Интегрированный урок по русскому языку и природоведению	№ 5, с. 62–64
<i>О.Н. Кравченко.</i> Интегрированный урок по математике и природоведению	№ 5, с. 65–71
<i>Л.М. Чекушкина.</i> Цвет на уроках рисования и русского языка	№ 9, с. 39–41
<i>С.И. Кравченко, Т.И. Гайдук.</i> Интегрированный урок как форма активизации познавательной деятельности ученика	№ 9, с. 42–48

Гимназическое образование

<i>Е.М. Самусенко.</i> О курсе «Славянская культура»	№ 2, с. 33–35
<i>И.А. Шипулина.</i> Программа действий по осуществлению преемственности по схеме: прогимназическое – начальное гимназическое – общегимназическое образование	№ 7, с. 15–16

Проблемы воспитания

<i>А.А. Леонтьев.</i> Патриотическое воспитание и «национальное образование»	№ 4, с. 4–6
<i>Д.Г. Левитес.</i> Школа и безопасность страны: что между ними	№ 4, с. 7–13
<i>З.Н. Кулакова, О.Р. Газизова.</i> Без знания отечественной истории нет гражданственности	№ 4, с. 14–17
<i>И.И. Тихомирова.</i> Растить детей в любви к Отечеству (По материалам энциклопедии «Что и как читать вашему ребенку...»)	№ 4, с. 18–24
<i>А.Ф. Тягачев.</i> Уроки гражданственности (Из опыта работы школьного музея истории г. Дмитрова)	№ 4, с. 25–29
<i>О.В. Захарова, О.В. Гринь, М.В. Бодренкова.</i> Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе	№ 4, с. 30–40
<i>И.М. Неретина.</i> «Не потому ли я живу, что умерли они?» (Литературно-музыкальная композиция)	№ 4, с. 41–43
<i>С.В. Мезенцева.</i> «Хлеб – всему голова». Внеклассное занятие для детей и родителей	№ 10, с. 41–45
<i>М.А. Андрианов.</i> Философия для детей, или Культурно-нравственное образование в начальной школе и в семье	№ 6, с. 75–78
<i>М.В. Телегин.</i> Воспитательный диалог как средство социализации детей	№ 12, с. 17–22

Работа с родителями

<i>Н.М. Метенова.</i> Родительское собрание «Помочь учиться». Подготовительная группа	№ 3, с. 66–76
<i>Т.В. Кружилина.</i> Педагогизация сознания родителей учащихся общеобразовательной школы	№ 10, с. 3–9
<i>Т.Г. Неретина.</i> Особенности семейного воспитания младших школьников с проблемами в развитии	№ 10, с. 10–13
<i>Е.И. Руднянская, Е.Н. Орлова, Т.Р. Маркарова.</i> Роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни	№ 10, с. 14–16

<i>Н.А. Серегина.</i> Успех обучения ребенка – в сотрудничестве учителей и родителей	№ 10, с. 34–37
<i>Г.В. Скворцова.</i> Совместная деятельность классного руководителя и родителей по формированию детского коллектива	№ 10, с. 38–40
<i>С.В. Мезенцева.</i> «Хлеб – всему голова». Внеклассное занятие для детей и родителей	№ 10, с. 41–45
<i>Г.Ш. Гараева.</i> Разрешение конфликтных ситуаций. (Родительское собрание)	№ 11, с. 40–44
<i>Л.М. Когут.</i> Родительское собрание-практикум «Гармония общения – залог психоэмоционального здоровья ребенка»	№ 11, с. 45–48

Материалы в помощь завучу

<i>Л.М. Денякина.</i> Новое в планировании программы развития образовательного учреждения	№ 1, с. 73–76; № 2, с. 72–74; № 3, с. 59–65
<i>С.А. Туаева.</i> Деловая игра «Творческий поиск» для заместителей директоров школ по воспитательной работе	№ 6, с. 68–70
<i>И.В. Панькова.</i> Перспективные таблицы как способ планирования учебного материала	№ 11, с. 62–63

Работа в группе продленного дня, внеклассная работа

<i>О.А. Куликова.</i> Викторина. Занимательный час в группе продленного дня	№ 1, с. 77–79
<i>Л.С. Песняева.</i> Заседание клуба знатоков по теме «Наречие»	№ 6, с. 61–62

Работа со студентами педвузов и педколледжей

<i>А.П. Тонких.</i> Метод моделирования в курсе математики факультетов подготовки учителей начальных классов	№ 1, с. 54–63
<i>Л.И. Чернова.</i> Подготовка будущего учителя к формированию алгоритмической деятельности учащихся на уроках математики	№ 7, с. 74–78
<i>О.Е. Веннецкая.</i> Физическое воспитание: взаимодействие педколледжа с детскими образовательными учреждениями	№ 10, с. 27–30
<i>О.А. Козырева.</i> Моральная компетентность педагога-дефектолога	№ 10, с. 75–77
<i>А.В. Таушканова.</i> Подготовка учителей начальной школы для работы в малочисленном классе	№ 11, с. 68–72
<i>А.В. Белошистая.</i> Вопросы обучения решению задач. Методический семинар	№ 11, с. 64–67

Учительская судьба

<i>Л.А. Фролова.</i> Магнитогорские жемчужины	№ 5, с. 77–79
<i>З.Н. Кулакова.</i> Из воспоминаний учителя	№ 11, с. 73–76