

Теоретические аспекты использования национально-регионального компонента в учебной деятельности младших школьников

Н.Х. Сопоева

Утверждение в жизни надо строить на применении местных условий. Если где сто языков, надо понять сто психологий. Одно выражение для всех подобно колонне казённого дома.

Н. Рерих «Листы сада»

Национально-региональный компонент – часть Федерального государственного образовательного стандарта. Это нормы, требования, правила преподавания, принятые в регионе и обязательные для выполнения каждой учебной организацией. Цель национально-регионального компонента – воспитание бережного отношения к культуре и народным традициям родного края.

Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы каждого субъекта Российской Федерации и индивидуальный характер развития учащихся. При этом включение регионального компонента в содержание образования обусловлено рядом объективных причин, среди которых можно выделить новый подход к процессу обучения, гуманизацию образования, ориентацию на личность обучаемого, формирование человека, гармонично включённого в местные культурные традиции.

Напомним, что великий русский писатель Л.Н. Толстой, строя свою педагогическую систему, исходил из того, что школа должна развиваться, опираясь на тот мощный пласт истинно национального самосознания, который накоплен предшествующими поколениями в историческом процессе. Толстой обосновывал такую модель школы, которая соответствовала бы историческим и национальным особенностям народа. Задачу школы писатель видел в том, чтобы в ходе

учения приводились в гармонию понятия, усвоенные в жизни. Идея народности у него непосредственно связана с воспитанием у детей чувства глубокого патриотизма и любви к Родине и Отечеству. В ряду других предметов Толстой особо выделял историю и географию. Говоря об их значении, он исходил из интереса детей к историческим событиям, и прежде всего тем, в которых проявился массовый героизм народа. Лев Николаевич также отмечал, что, кроме физической географии и географии частей света, важно изучать географию родного края, начиная со своей деревни, со своей школьной комнаты. Народ, считал Толстой, является носителем высоких нравственных идеалов и ценностей.

В настоящее время повсеместно меняется отношение к родному языку как к национальному достоянию. Неотъемлемой частью общей национально-языковой политики государства становится создание национальных систем образования. В регионах школа остаётся очагом национальной культуры для носителей родного языка, величайшего из национальных феноменов. Это обстоятельство делает особенно важными следующие установки:

- каждый народ – великий педагог, соответственно самый его действенный инструмент – родное слово;
- в современном многообразном мире этнодидактика является основной эффективной педагогики;
- историческая судьба народа складывается на основе исторической памяти; без памяти нет духовности, без духовности нет личности.

Развитие национальной школы происходит путём взаимодействия социально-педагогических и психоло-

гических факторов: память – традиция – культура – воспитание – духовность – личность – народ.

В Северной Осетии проживает около 800 тыс. человек и более 100 национальностей. В этом проявляется поликультурная составляющая нашего региона, что, соответственно, порождает определённые трудности при разработке занятий, включающих региональный компонент. Очень важно с раннего возраста проводить ознакомление детей с различными этническими особенностями народов, населяющих нашу страну.

Региональный компонент включается в начальное образование с целью формирования у младших школьников целостного представления о родном крае, сохранения и развития его социально-экономических и культурных достижений и традиций. Это способствует формированию креативных способностей учащихся, развитию гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям. Должным образом требуется оценить и воспитательный потенциал регионального компонента. Школа чаще всего ограничивается содержательно-образовательным контекстом, связанным с постоянно обновляющейся системой ЗУНов. Между тем региональный компонент в его этнокультурном аспекте позволяет выйти на ценностно-мотивационные структуры личности, духовно-нравственную культуру ученика. Образовательному процессу должны сопутствовать воспитательные процессы обретения духовно-нравственной культуры своего народа.

Опыт практической работы автора в системе начального образования показал, что для достижения наиболее высокого уровня знаний по математике в младших классах педагогу необходимо учитывать национально-региональный компонент, умело адаптировать его к учебным программам. Этнокраеведческий материал интересен, многообразен и доступен пониманию ребёнка. С этих позиций сегодня остро встаёт проблема создания на-

циональной школы как образовательного учреждения, учитывающего национальный менталитет народа, его культуру, традиции и обычаи и на их основе организующего учебно-воспитательный процесс.

Ещё недавно основной задачей национальной школы была задача научить детей читать, писать и считать, но жизнь меняется, и только этого становится недостаточно. В настоящее время основная задача учителя – дать ребёнку глубокие знания, которые пригодятся ему не только в будущей профессии, но и в повседневной жизни, помогут стать достойными гражданами своей республики, России. Заслуженный учитель Осетии Г. Дзасохов писал о том, что заложенное в ребёнка природой лучше развивается на родном языке, а великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил: «Родной язык настолько понятен, что другим его не заменишь».

Отсюда вытекает вывод: родной язык – один из основных факторов развивающего обучения в национальной школе. Его использование на уроках, в том числе математики, даёт детям глубокие прочные знания, которые в дальнейшем станут основным рычагом осетинской культуры.

В условиях перехода от единообразия к многообразию в системе народного образования возникает необходимость в критическом осмыслении ситуации, в которой находятся национальные школы, и определении путей их развития. Потребности возрождения языка, расширения его функций, развитие национальной культуры, сохранение самобытности коренного населения республики требуют перестройки всей системы обучения и воспитания в национальной школе. Обновлённая национальная школа должна обеспечить передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев.

Основными принципами обновления и развития национальных школ являются:

1) реализация права обучения и воспитания детей на их родном языке;

2) формирование интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей с учётом этнопсихологических особенностей познавательных процессов и традиций народной педагогики;

3) приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственным этническим ценностям, сочетание национальной и общечеловеческой культуры;

4) обеспечение стержневого характера национально-регионального компонента в учебных предметах;

5) подготовка детей к жизни и труду в реальной действительности.

Знания – продукт отражения внешнего мира. Они не остаются неизменными, а все время развиваются, углубляются, иногда существенно изменяются, перестраиваются. Чтобы полученные учащимися знания были неформальными, учителю следует позаботиться о том, чтобы материал для уроков математики был подобран с учётом изменений, происходящих в окружающем мире, отвечал принципам научности и доступности, а также нёс в себе перспективу применения полученных знаний на практике, в жизни. Повсеместно на уроках математики должен использоваться принцип наглядности. То, что ребёнок увидит во время экскурсии, на плакатах и фотографиях, картах, таблицах, отражающих этнокраеведческий, исторический, экономический цифровой материал, поможет сделать его знания более точными, полными, глубокими, осмысленными, прочными. Очень важно учитывать при обучении математике региональный компонент в развивающем направлении современной системы обучения.

Умения – возможность или способность человека творчески применять знания и навыки и достигать поставленной цели в изменяющихся условиях деятельности.

Начальная школа знакомит с географическим краеведением в курсе предмета «Окружающий мир», а элементы таких объектов краеведения, как история, искусство, население, народное хозяйство, входят в курсы чтения, трудового обучения, музыки и изобразительного искусства. Мастерство педагога заключается в применении этих знаний и на других уроках, например математики. Объём краеведческой информации, вводимой в программу обучения младших школьников, зависит от общего кругозора учителя, от его умения и опыта. В условиях, когда школе предоставляется право включать в программу специальные предметы регионального компонента, объём краеведения в начальной школе неизбежно возрастает.

Цель краеведческого образования определяется прежде всего возрастными познавательными возможностями учащихся. Начальная ступень – пропедевтический курс, который способствует осознанию важности окружающего мира не только на уроках по предметам, изучающим этот мир, но и в ходе освоения таких дисциплин, как математика. Национально-региональный компонент способствует интеграции краеведения с другими учебными предметами, т.е. предполагает использование местного материала как базы для освоения теоретических вопросов. При этом фрагментарное введение краеведческого материала в разные учебные дисциплины (в том числе и в математику) должно идти в логике основного краеведческого курса, в соответствии с его задачами.

Краеведческий компонент включает в себя следующие содержательные линии:

1) образовательная – содержит идеи, теории, законы, закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности Северной Осетии;

2) ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности ре-

гиональной культуры, на её изучение и сохранение;

3) деятельностная – способствует становлению культуросообразного поведения с учётом традиций республики в единстве разнообразных видов деятельности;

4) творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, их исследовательских умений, самообразования средствами регионального компонента.

Для усвоения географического краеведения особенно полезно использовать математику. Целенаправленное осуществление связи уроков математики и окружающего мира даёт возможность повысить развивающие, воспитательные функции курса математики и в то же время позволяет в доступной и интересной форме показать её роль в повседневной жизни. В 3–4-м классах рекомендуем использовать такие данные, как численность населения определённых наций и народностей, площадь территории их проживания; длина рек, высота гор, площадь озёр; численность флоры и фауны определённых регионов, представляющих предмет гордости природного богатства народа и т.п.

Материал для составления задач может быть получен не только из краеведческой литературы, но и самими учащимися при изучении объектов природы во время экскурсий, при измерении скорости течения реки, длины и глубины оврага, высоты холма и т.д. Некоторая громоздкость условий задач, заданий и комментариев учителя, происходящая из-за включения в них названий объектов, вполне компенсируется познавательным значением краеведческих сведений.

Математика позволяет сделать доступным для усвоения цифровой этнокраеведческий материал. При работе с ним учащиеся должны уметь выделять признаки понятий, объектов; различать существенные и несущественные признаки; анализировать различные объекты, сравнивать их; давать определения понятиям,

различать их объём и содержание; строить объяснение; опровергать те или иные утверждения.

В результате овладения необходимыми знаниями и умениями на уроках математики с использованием национально-регионального компонента, у младших школьников вырабатывается и определённый навык, т.е. действия, автоматизировавшиеся благодаря многократным стереотипным повторениям. Сегодня очень важно, чтобы национальная школа из школы навыков стала школой развития. Введение национально-регионального компонента в процесс обучения помогает в решении этой задачи.

Выбирая формы ведения уроков с учётом регионального компонента, педагог должен учитывать возможности активизации мыслительной деятельности детей, особенности их памяти, внимания – всего того, что стимулирует поиски, догадки, озарения и радость открытия. Большие возможности для включения сведений этнического характера предоставляются на уроках родного языка, чтения, окружающего мира. На уроках математики в силу специфики предмета можно использовать лишь количественные характеристики, обогащать и закреплять уже приобретённые знания о быте, обычаях народа.

Национально-региональный компонент в обучении младших школьников призван реализовать следующие задачи:

1. Формирование уважительного отношения к традициям, духовным устоям родного края.

2. Знакомство с жизнью и творчеством знаменитых земляков – писателей, поэтов, художников, музыкантов и др.

3. Углубление знаний по географии и истории родного края.

4. Повышение уровня культуры общения младших школьников разных национальностей и вероисповедания.

Кавказ – это не только этнографический музей, в большей степени это культурно-историческое понятие.

Оно формировалось тысячелетиями борьбы, сотрудничества и сотворчества. Духовно-нравственный потенциал кавказских народов настолько велик, что приблизил к своей культуре даже те народы, которые оказались здесь в процессе освоения территорий. Жизненно необходимо направить национальную энергию на раскрытие созидательных сил, национальных талантов и дарований. Время открывает перед народами Кавказа новые творческие возможности. Включение регионального компонента в базовую и дополнительную части образования способствует возрождению национально-самобытных традиций, культуры, философии, нравственности. Человеческие ценности не сводятся лишь к сумме накопленных материальных и духовных ценностей, а предполагают формирование у растущих поколений способностей быть творцами новых ценностей, новых систем отношений друг к другу. ●

Литература

1. *Белогуров, А.Ю.* Некоторые этнопедагогические аспекты современного регионального образования / А.Ю. Белогуров // Развитие личности в образовательных системах южно-российского региона. – Ростов-н/Д., 1999.
2. *Данилюк, А.Л.* Понятие и понимание русской национальной школы / А.Л. Данилюк // Педагогика. – 1997. – № 1.
3. *Кодзаев, Т.Б.* Социально-этническая среда как фактор воспитания : уч.-метод. пос. / Т.Б. Кодзаев. – Владикавказ : СОГУ, 1996.
5. *Кузьмин, М.Н.* Концепция национальной школы : цели и приоритеты содержания образования / М.Н. Кузьмин [и др.]. – М. : ИНПО, 1994.
6. *Сопоева, Н.Х.* Национально-региональный компонент в системе активизации процесса обучения в начальной школе : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.Х. Сопоева. – Владикавказ : Сев.-Осетин. гос. пед. ун-т, 2002.
7. *Хатаев, Г.Г.* Народная педагогика Северного Кавказа / Г.Г. Хатаев. – М., 1993.

Нелли Хазбиевна Сопоева – канд. пед. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования педагогического факультета Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия–Алания.