

**Об интеграции
образовательных областей
«Здоровье» и «Физическая культура»
в дошкольном образовательном
учреждении**

М.В. Давыдова

Статья посвящена интеграции как важнейшему принципу развития современного дошкольного образования. В качестве примера автор рассматривает объединение двух образовательных областей: «Здоровье» и «Физическая культура» при организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: интеграция, здоровье, ценностное отношение к здоровью, здоровый образ жизни.

Принятые 23.11.2009 г. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ) выделяют ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ). Одним из важнейших является **принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями**. В образовательных областях «Здоровье» и «Физическая культура» выделяется задача, направленная на достижение **целей гармоничного развития у детей физического и психического здоровья** через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью.

Формирование ценностного отношения к здоровью предусматривают в той или иной мере разные общеобразовательные программы: «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева), «Радуга» (Т.Н. Доронина, В.В. Гербова), «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), «Уроки Здоровейки» (Т.К. Зайцев). Наиболее полно, на наш взгляд, эта цель достигнута в образовательной программе «Успех». Именно в данной программе в основу реализа-

ции здоровьесберегающего компонента образования положен интегративный подход.

Процесс интеграции (от лат. *integratio* – восстановление, соединение) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Понятие интеграция является общенаучным понятием.

В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления [2]. Именно интегративность образования позволяет вносить в содержание образования (за счёт интеграции знаний) усвоение фундаментальных идей и концепций, которые являются основой формирования ценностного отношения к окружающему миру. Рассматривая реализацию принципа интеграции в формировании здоровьесбережения, необходимо выделить ряд основополагающих понятий: здоровье, ценностное отношение к здоровью, здоровый образ жизни.

В научной литературе существует целый ряд определений здоровья (Н.М. Амосов, Э.М. Вайнер, И.И. Голицина, Т.В. Карасёва, А.Я. Иванюшкин, В.П. Казначеев, Ю.П. Лисицын, В.П. Петленко).

Широко известная преамбула устава Всемирной организации здравоохранения говорит о здоровье как о состоянии полного физического, духовного и социального благополучия, не сводя его к отсутствию болезней и физических дефектов.

На сегодняшний день в системе наук о человеке используются следующие определения понятия «здоровье человека»:

- гармоничное единство биологических и социальных качеств, обусловленных врождёнными и приобретёнными биологическими и социальными явлениями (Ю.П. Лисицын);
- процесс сохранения и развития биологических, физиологических и психологических возможностей человека, оптимальной социальной активности при максимальной продолжительности жизни (В.П. Казначеев);
- возможность организма человека адаптироваться к изменени-

ям окружающей среды, взаимодействуя с ней свободно, на основе биологической, психической и социальной сущности человека (Р.М. Баевский, М. Попов, П. Михайлов);

- целостное многомерное динамическое состояние (включая его позитивные и негативные показатели), развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции (Р.И. Айзман, В.П. Казначеев, А.Г. Щедрина).

Обращение к научной литературе позволило также определить содержание понятия «ценностное отношение к своему здоровью»: это отношение человека к здоровью как к ценности, включающее знания о важности здоровья в качестве необходимой предпосылки для полноценной жизни.

К понятию «здоровье» примыкает понятие здоровьесбережения. Последнее относится к фундаментальным социальным потребностям человека. Одни исследователи видят в здоровьесбережении способы активной биосоциальной жизнедеятельности людей, которые в максимальной степени укрепляют индивидуальное и общественное здоровье при наличии благоприятных социальных и природных условий (Д.А. Изуткин, А.Д. Степанов и др.). Для других здоровьесбережение – это прежде всего деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья людей, являющаяся одним из аспектов образа жизни в целом, а также определённый уровень медицинской культуры населения [4]. На наш взгляд, подобные подходы можно считать не взаимопротиворечивыми, а взаимодополняющими. В основе нашего понимания значения термина «здоровый образ жизни» лежит определение понятия, выведенное Г.М. Соловьёвым. Здоровый образ жизни определяется им как часть общей культуры человека, характеризующаяся определённым уровнем специальных знаний и мотивационно-ценностных ориентаций, приобретённых в результате воспитания, образования, самовоспитания [5].

Специфика здоровьесберегающей деятельности заключается в том, что основным исследователем и субъектом управления является сам индивид. При этом педагог лишь помогает ребёнку обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

Несмотря на то что на сегодняшний день в дошкольной педагогике накоплен значительный теоретический и практический материал по проблеме взаимосвязи видов детской деятельности (Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, С.П. Козырева, Т.С. Комарова, Г.П. Новикова и др.), интегрированная деятельность как форма интегрированного образования в дошкольном образовании специально не изучалась. Т.С. Комарова рассматривает интеграцию как более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания образования детей дошкольного возраста, охватывающую все виды художественно-творческой деятельности. При этом автор подчёркивает, что в интеграции один вид деятельности выступает стержневым, другой – помогает более широко и глубоко осмыслению образов и их созданию разными выразительными средствами.

Принятые ФГТ в качестве основополагающего принципа работы ДОУ называют принцип интеграции образовательных областей. Дошкольные образовательные учреждения поставлены перед решением совершенно новой задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а **организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка** на определённую тему, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать **формирование у ребёнка представления о здоровье человека как ценности**, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, актив-

ного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Это принципиально новый подход к образованию дошкольников. Рассмотрим на конкретном примере, как реализация принципа интеграции в освоении содержания двух образовательных областей («Здоровье» и «Физическая культура»), основанная на совместной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОУ, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

Содержание области «Физическая культура» предусматривает решение ряда специфических задач:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Вышеперечисленные задачи двух образовательных областей в конечном итоге должны обеспечить формирование у ребёнка привычки и потребности бережно относиться к своему здоровью, т.е. вести здоровый образ жизни.

Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДОУ, необходимо на основе календарно-тематического планирования выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания. Л.В. Трубайчук выделяет следующие

формы интегративного процесса: совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры [6]. При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения опытов, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

Так, тема «Всемирный день здоровья» предполагает в качестве ведущей формы проектную деятельность на основе интеграции всех десяти образовательных областей, но опирается именно на области «Здоровье» и «Физическая культура», как наиболее полно реализующие подвижную деятельность. В данный проект могут

быть включены создание плаката или памятки по теме, защита иллюстрированной энциклопедии здоровья, экскурсии в спортивные учреждения, спортивные конкурсы «Моя утренняя гимнастика», «Мама, папа и я – здоровая семья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», организованы беседы о преимуществах здорового человека, о пользе физкультуры и закаливания, проведены эстафеты и соревнования.

В День защитника Отечества возможно проведение не только спортивного праздника, включающего подвижные игры, эстафеты, соревнования, но и ситуативные беседы с детьми, рассказы взрослых, основанные на личном опыте, сюжетно-ролевые игры «Каким должен быть настоящий защитник Отечества?», «Что значит быть здоровым?», соревнования по оказанию первой медицинской помощи.

Интеграцию образовательных областей по отдельным темам можно представить в виде технологической карты:

Тема	Содержание деятельности	
	Образовательная область «Физическая культура»	Образовательная область «Здоровье»
День красоты	Подвижные игры на развитие основных движений детей (акцент на красоте движений детей), экскурсии на природу – источник красоты	Ситуативная игра «В поисках красоты», беседы по теме с определением качеств красивого человека, выявлением взаимозависимости красоты и здоровья
Всемирный день животных	Подвижные игры по теме праздника, экскурсии в живой уголок, зоопарк, развивающие игры «Чей это дом?», «Животный мир»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», проектная деятельность (памятка о безопасном обращении с животными, о защите диких животных)
Международный день врача	Экскурсии в медицинский кабинет, соревнования по оказанию первой помощи, спортивно-музыкальный праздник по теме здорового образа жизни	Сюжетно-ролевые игры «Айболит», «Аптека», «Больница», проектная деятельность (создание макета больницы, изготовление плаката по теме), рассказы педагогов об обязанностях врача
Всемирный день «Спасибо»	Сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»	Наблюдения по теме праздника о нравственном здоровье, решение проблемных ситуаций
Всемирный день здоровья	Эстафеты и соревнования, экскурсии в спортивные учреждения, конкурсы «Мама, папа и я – здоровая семья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Беседы о преимуществах здорового человека, о пользе физкультуры и закаливания, создание плаката по теме, защита иллюстрированной энциклопедии здоровья
Международный день защиты детей	Тематические танцы «Дети разных народов», спортивно-интеллектуальные эстафеты «Правильно-неправильно», «Путешествие»	Проектная деятельность (создание энциклопедии ситуаций, опасных для здоровья), знакомство со знаками дорожного движения, беседы и рассказы «Здоровье детей», «Сохранение жизни»
День физкультурника	Подвижные игры, эстафеты, соревнования по теме, разучивание музыкально-ритмических композиций	Беседы о пользе спорта для здоровья, о видах спорта, проектная деятельность (организация физкультурного уголка в группе)

Данная технологическая карта окажет педагогу практическую помощь при планировании собственной деятельности и совместной деятельности с детьми на основе объединения нескольких образовательных областей.

Таким образом, интеграция образовательных областей в работе по здоровьесбережению как ведущий принцип организации деятельности в ДОУ направлена на достижение единой цели – формирование здорового образа жизни. Подобное объединение видов деятельности позволяет добиться повышения у детей уровня ответственности по отношению к своему здоровью, обеспечивает более глубокое познание своего организма, воспитывает потребность ведения здорового образа жизни.

Литература

1. *Казначеев, В.П.* Здоровье нации : Просвещение : Образование / В.П. Казначеев. – М. : Просвещение, 1996.

2. *Коджаспиров, А.Ю.* Педагогический словарь : для студ. высших и средних пед. учеб. зав. / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М. : Академия, 2005.

3. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность : Сознание : Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1972.

4. *Лисицын, Ю.П.* Общественное здоровье и здравоохранение / Ю.П. Лисицын, Н.В. Полунина. – М. : Медицина, 2002.

5. *Соловьёв, Г.М.* Культура здорового образа жизни (теория, методика, система) : учеб. пос. / Г.М. Соловьёв, Н.И. Соловьёва. – М. : ИЛЕКСА, 2009.

6. *Трубайчук, Л.В.* Интеграция как форма организации образовательного процесса / Л.В. Трубайчук // Актуальные проблемы дошкольного образования. – Челябинск : Изд-во ООО «Три кита», 2011.

7. *Тулькибаева, Н.Н.* Педагогическая энциклопедия : актуальные понятия современной педагогики / Н.Н. Тулькибаева. – М. : Восток, 2003.

Марина Владимировна Давыдова – учитель биологии МБОУ «ООШ №14», г. Троицк, Челябинская обл.