

Деятельность преподавателя высшей школы в условиях введения ФГОС НОО

Л.А. Янкина

Кафедра методики начального образования Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева существует около тридцати лет. Преподаватели кафедры всегда стараются идти в ногу со временем, откликаясь на инновационные перемены в области образования. Одним из крупнейших событий, произошедших в последнее время, является введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Уже на этапе его обсуждения и экспериментальной апробации, когда ряд школ России включился в «пилотный» проект реализации нового стандарта, преподаватели начали модернизировать свою учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу, исходя из новых положений.

Многие преподаватели стали участниками курсов повышения квалификации по программам «Федеральный государственный стандарт общего образования: актуальные проблемы введения» (Институт стратегических исследований в образовании, Москва, 2010 г.), «Подготовка учителей начальных классов в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта» (Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва, 2011 г.). Информация, полученная педагогами на курсах, активно обсуждалась не только на заседаниях кафедры, но и на заседаниях учебно-методической комиссии факультета педагогического и художественного образования, а также научно-методического совета института. У преподавателей возникало много вопросов, связанных с на-

учным обоснованием основных положений стандарта; с его преемственностью с документом 2004 г. «Федеральный компонент государственного стандарта», вошедшем в историю как стандарт первого поколения (ФГОС-1); с организацией обучения согласно новым требованиям. Поиск ответов на эти вопросы вёлся в области изучения материалов сопровождения стандарта, вышедших в издательстве «Просвещение», на образовательных сайтах, в ходе общения с учителями и представителями администраций школ, начавших работу по новому ФГОС.

Внимание к главной инновации начального образования естественным образом повлиало на работу кафедры. Три последних года её деятельность, связанная с введением в обучение младших школьников нового стандарта, производилась по следующим направлениям:

- учебно-методическое;
- научно-исследовательское;
- опытно-экспериментальное.

В рамках **учебно-методического направления** преподаватели, осуществляющие подготовку по предметным методикам обучения в начальной школе, обновили содержание читаемых курсов, включив в них сравнительную характеристику ФГОС-1 и ФГОС-2, а также вопросы, раскрывающие сущность планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных) и описывающие содержание образовательных областей «Филология», «Математика», «Окружающий мир». Содержание лекционного материала обновлено с точки зрения раскрытия готовности образовательных моделей начального обучения к введению стандарта второго поколения, к формированию четырёх групп универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. При этом материал преподносится студентам не как данность, не подлежащая критике, а как информация, требующая осмысления, выявления, с одной стороны, перспективных моментов и, с другой стороны, моментов, недостаточно продуманных в пла-

не соотношения с возрастными возможностями младших школьников и возможностями образовательных учреждений. С этой целью активно используются интерактивные формы организации занятий: индивидуальная и групповая работа, подготовка студенческих сообщений, приём коллективной мыследеятельности, метод «мозгового штурма», проигрывание уроков, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС, и др.

Кроме того, существенно изменилась тематика дисциплин по выбору и факультативов. Были разработаны и введены в учебный план такие дисциплины по выбору, как «Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами учебного предмета "Математика"», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами учебного предмета "Русский язык"», «Особенности обучения младших школьников решению текстовых задач в условиях компетентностного подхода», «Формирование коммуникативно-речевой компетенции младших школьников», «Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка и риторики в начальной школе», «Компетентностные задачи в обучении младших школьников», «Организация работы над математическим монопроектом в начальной школе», «Лингвистический монопроект в начальной школе», «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии», «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку», «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике», «Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области "Филология"».

Для совершенствования подготовки студентов к работе по ФГОС НОО ведущими преподавателями кафедры были опубликованы учебно-методические пособия, посвящённые вопросам организации проектной деятельности младших школьников, использованию на первой ступени обучения компетентностного подхода (меж-

предметный курс по решению компетентностных задач). Были разработаны дополнительные образовательные программы: «Проектная деятельность в начальной школе» (М.В. Дубова), «Формирование УУД на уроках русского языка» (Н.В. Кузнецова, С.И. Люгзаева, Н.В. Винокурова), «Организационно-методические аспекты введения ФГОС НОО» (авторы – коллектив ведущих преподавателей кафедры).

В целях подготовки студентов к прохождению производственно-педагогической практики в условиях введения ФГОС была обновлена её программа. К тем, кто проходит практику в первых классах (а с сентября 2012 г. – и во вторых классах), предъявляются новые требования к разработке конспектов уроков и к их проведению. В частности, произошли изменения в формулировке образовательных задач. Если раньше при планировании урока выделялись образовательные, развивающие и воспитательные задачи, то теперь необходимо планировать формирование у учащихся метапредметных и предметных результатов. Содержание метапредметных результатов составляют четыре вида универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Эти изменения нашли отражение как в оформлении, так и в содержательной части конспектов уроков студентов факультета.

Проблемы реализации требований ФГОС оказались в центре **научно-исследовательской работы** преподавателей. Её результаты представлены в докладах на различных конференциях и семинарах, отражены в публикациях (монографиях, статьях). Эти работы посвящены проблемам формирования универсальных учебных действий младших школьников в условиях различных образовательных программ; организации внеурочной деятельности младших школьников; реализации компетентностного подхода в обучении младших школьников; осуществления преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Кафедра ежегодно организует на базе Мордовского государствен-

ного педагогического института научно-практические семинары, в работе которых принимают участие представители министерства образования Республики Мордовия и городского управления образованием, завучи и учителя начальных классов средних общеобразовательных школ г. Саранска, различных районов Республики Мордовия, преподаватели высших учебных заведений. В рамках семинаров происходит обмен опытом реализации нового стандарта, презентация учебно-методических разработок учителей начальных классов, мастер-классы. Высокая активность педагогов, принимающих участие в семинарах, свидетельствует об актуальности и необходимости подобных мероприятий. По их материалам опубликовано шесть сборников научных трудов.

Особенно популярны стали в последнее время организуемые институтом выездные научно-методические «десанты» в районы республики. Преподаватели института (в том числе и кафедры методики начального образования), понимая, что не все учителя могут приехать в столицу республики, сами отправляются в школы. Тематика таких выездных семинаров определяется потребностями учителей. Вопросы введения стандарта второго поколения – сегодня среди самых востребованных и животрепещущих.

Сотрудничество с образовательными учреждениями г. Саранска и республики не ограничивается научными встречами на семинарах, организуемых институтом и кафедрой. Многие преподаватели выступают с докладами на различных мероприятиях, организуемых городским управлением образования, на заседаниях педагогических советов школ, совещаниях. Подобные мероприятия объединяют как учителей-практиков, так и исследователей теоретических проблем преподавания в начальной школе на разных уровнях образования и позволяют определить наиболее актуальные, требующие внимательного изучения проблемы.

Важно отметить, что преподаватели кафедры осуществляют научное консультирование учителей начальных классов, особенно в период под-

готовки к городскому и республиканскому этапам конкурса «Учитель года» и при написании научных статей.

Кроме того, разработана программа повышения квалификации для учителей «Модернизация профессиональной подготовки учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО» (авторы – коллектив ведущих преподавателей кафедры). Программа нацелена на совершенствование деятельности педагогов начальных классов в области использования инновационных учебно-методических и информационно-технологических ресурсов с учётом требований ФГОС НОО. Задачи программы:

- освоение идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям её реализации и оценке достижений обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-технологическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

- овладение учителями технологиями системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного обучения.

Студенты – будущие учителя начальных классов – активно привлекаются к участию в научно-исследовательской деятельности. С каждым годом возрастает число курсовых и дипломных исследований, посвящённых проблемам введения ФГОС НОО. Преподаватели кафедры организуют работу студенческих научно-исследовательских групп, рассматривающих проблемы реализации требований нового стандарта начального образования. С результатами своих исследований студенты выступают на конференциях и семинарах различных уровней, участвуют в конкурсах научных работ, публикуют

статьи (за последние три года вышло около 50 студенческих статей по вопросам введения нового стандарта).

Кафедра методики начального образования третий год организует на базе института студенческую научную конференцию (факультетскую – 2010 г., институтскую – 2011 г., республиканскую – 2012 г.). Многие доклады посвящены проблемам реализации требований стандарта начального образования второго поколения. Студенты заинтересованно и целенаправленно исследуют возможности организации своей будущей профессиональной деятельности в новых условиях.

В рамках разработки дидактических материалов для практики обучения младших школьников согласно требованиям ФГОС преподаватели кафедры ведут **опытно-экспериментальную работу** в школах города. Это продолжающийся уже третий год эксперимент М.В. Дубовой и С.В. Масловой по реализации компетентностного подхода при обучении младших школьников. В начальных классах гимназии № 12 г. Саранска апробируется межпредметный факультативный курс «Не только математика». На городском уровне шестой год осуществляется организация проектной деятельности младших школьников, в которую включены педагогические коллективы около десяти школ. Результаты этой деятельности учащиеся представляют на ежегодном городском конкурсе проектов «Я познаю мир», организуемом преподавателями кафедры методики начального образования.

Таким образом, коллектив кафедры методики начального образования ведёт разноплановую работу, направленную на подготовку студентов к реализации требований ФГОС НОО: это участие в научных мероприятиях, а также их организация и проведение; публикация учебно-методических и научных трудов; повышение квалификации преподавателей; разработка программ повышения квалификации и дополнительных образовательных программ; обновление содержания предметной подготовки студентов, а также программы производственно-педагогической практики и тематики

дисциплин по выбору и факультативов; организация научно-исследовательской работы студентов; реализация в практике обучения учащихся начальных классов дидактических материалов, разработанных согласно новым требованиям стандарта.

Своей работой педагоги кафедры отвечают на те изменения, которые происходят в последнее время в современном образовании, стараются внести свой личный вклад в дело повышения качества образования, подготовки специалистов, готовых работать по-новому.

Лариса Александровна Янкина – канд. пед. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой методики начального образования Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.