

Мы продолжаем публиковать разработки итоговых уроков-праздников из числа победителей и призеров конкурса, итоги которого были подведены в предыдущем номере журнала. Материалы сегодняшнего номера подобраны нами в соответствии с объявленной темой: «Русский язык в начальной школе».

Итоговый урок-праздник по русскому языку в 1-м классе (программа 1–3)

О.П. Плешакова

Цели:

- провести наблюдение над значением слов, фонемами;
- закрепить элементарные знания грамматической теории;
- способствовать формированию речевых и орфографических умений, навыков;
- развивать мыслительную деятельность.

Оборудование: шары, букетик весенних цветов, грамзапись песенки на муз. В. Шаинского «Чему учат в школе», дидактический демонстрационный материал и другой реквизит.

Ход урока-праздника.

I. Организационная часть (негромко звучит музыка).

Звенит звонок. Дети входят, рассказываются. Читают знакомое четверостишие:

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы!

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

II. Учитель:

– Вот и заканчивается ваш первый учебный год – вы подросли, научились красиво писать, читать, думать, помогать друг другу. А сегодня мы проводим итоговый урок русского языка. (Обращает внимание детей на доску, где вывешен плакат с изображением воздушного шара, на котором помещен кроссворд или ребус.)

1. Вопрос:

– Как вы думаете, что это за аппарат? Что можно на нем делать? (*Путешествовать, ...*)

– Правильно! Однако прежде чем подняться на нем, мы должны разгадать, над какой страной мы будем летать. Вписав в клеточки слова-отгадки, мы прочтем название этой необычной страны.

2. Вопрос:

– Какое русское слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы? (*Азбука – это слово составлено из старинных названий первых букв алфавита.*)

На карточках записаны следующие задания:

№ 1. Читаем алфавит хором.

№ 2. Вспоминаем четверостишие:

Буквы разуму верны.

И за это им даны

Высочайшие права

Образовывать слова.

(*Я. Козловский*)

Учитель:

– Образует следующее слово. (Ученик читает задание, записанное на карточке № 3, и т.д.)

№ 3. Летом в огороде свежие зеленые,
А зимою в банке желтые соленые.

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас? (*Огурцы.*)

№ 4. На всем теле только одно ухо –
что это такое? (*Иголка.*)

№ 5. Летний прохладительный напиток. (*Квас.*)

№ 6. Ствол белеет, шапка зеленеет. (*Береза.*)

№ 7. Отсутствие звуков или ... (*Тишина.*)

(Получилась страна Языкария.)

3. Учитель:

– Воображаемый полет начался – летим! А в полете я буду задавать вам вопросы:

– Какие 2 слова соединились в назва-

нии этой необычной страны? (*Язык-ария.*)

– В каком значении мы употребляем, используем, применяем и т.д. слово *язык*?

Дети:

– Язык – средство общения.

– Язык – это то, что у нас во рту.

– А еще может быть язык пламени.

– Мы учим иностранный язык и т.д.

Учитель:

– Ария (вы познакомились с ней на уроке музыки) – партия для одного голоса, реже инструмента (преимущественно в опере).

– Мы уже так много говорили и слышали сейчас, что же это было?

Дети:

– Речь!

Учитель:

– Из чего состоит наша речь?

Дети:

– Из предложений.

Учитель:

– А предложения?

Дети:

– Из слов.

– Правильно! Значит, слова – это строительный материал, из них можно создавать прекрасные речевые здания.

Кто-то стучит в дверь. Вбегает *Напоминайкин*, кричит:

– Остановка «Строительная»!

Учитель:

– Да, ребята, мы будем лететь с небольшими остановками в пути. (Поблагодарив, приглашает *Напоминайкина* пройти, сесть и далее объявлять следующие остановки.)

Учитель:

– Итак, на этой остановке нас ждет конкурс.

(На доске прикреплены конверты (2), в них на карточках слова.)

Конкурс «Кто быстрее!».

Задание: составить предложения.

1) *радует, зеленый, взгляд, наряд*

2) *шумят, оврагом, ручьи, по*

(Дети прикрепляют карточки магнитами к доске. Читает вслух. Победитель награждается аплодисментами.)

Учитель:

– Продолжаем полет. (Шар крепим выше на доске.)

– Предупреждаю, сейчас мы услышим какие-то странные звуки, которые доносит до нас ветер...

Напоминайкин:

– Да, да, сейчас у нас короткая остановка «Звуковая».

Слышится голос (например, одного из родителей) из-за двери.

[йэ] = е

[йо] = е

[йа] = я

[йу] = ю

Дети должны разобрать звуки, записать графически на доске, а затем решить равенства. Запоминаем: **Её... я... зна... ю** (указывая на любую девочку в классе). Дети легко запоминают это мнемоническое правило.

Напоминайкин:

– Пора и поразмяться! А то все летим да летим!

4. Физкультминутка. Любые упражнения по выбору детей.

5. *Учитель:*

– Что ж, я не против. Но ведь гимнастику можно делать и для тела, и для ума! Вот вам хитрые вопросы:

1) Можно ли из **шоколада** построить школу?

Дети думают, предлагают разные версии. Наконец делается вывод: можно! Строительные материалы – буквы, образующие слово в слове.

2) Чем кончается **всё**?

Ответ: буквой «ё».

Продолжаем полет.

Напоминайкин:

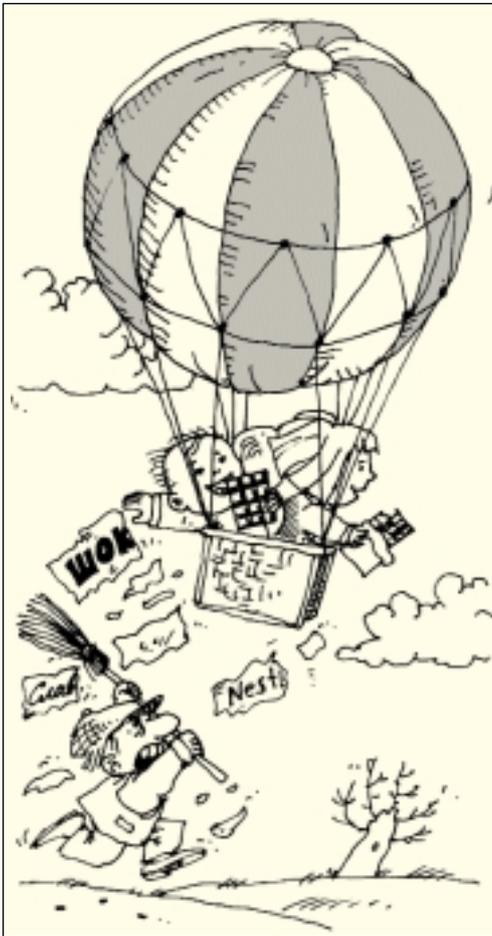
– Напоминаю, что в шаре кончается теплый газ – гелий – самый легкий после водорода, и мы вот-вот резко начнем снижаться.

Учитель:

– Хорошо! Мы скоро закончим наше путешествие. Но перед тем как прибыть на конечную станцию, давайте сделаем короткую остановку «Маленькие словечки».

Вопрос:

– Какие «маленькие слова» вы по-



мните, ребята? Как они называются? (Предлоги.)

- Для чего они нужны?
- Как пишутся с другими словами?

Задание на карточке-билете: вставить нужный по смыслу предлог. (Предложения, записанные на доске, были до сих пор закрыты.) Вспоминаем предлоги:

- В – ИЗ;
- НА – С.

Ученики вставляют предлоги цветным мелом:

- Пойти ... школу. Прийти ... школы.
- Войти ... класс. Выйти ... класса.
- Пойти ... вокзал. Прийти ... вокзала.

Учитель:

– Молодцы, справились! А мы между тем уже прибыли на конечную станцию – «Рифмовочная». Здесь нас тоже ждут интересные задания.

(Перед этим заданием две девочки выходят из класса за

своим реквизитом.)

6. Сценка.

Постучав, девочки входят, здороваются. Они в нарядных платьях, на головах ободки из бумаги с написанными сочетаниями ЖИ и ШИ.

Девочки:

– Скажите, пожалуйста, это остановка «Рифмовочная»?

Учитель:

– Да, да! Проходите, пожалуйста!

– Ребята, давайте сочиним рифмочку для наших гостей. (Помогаю.) К нам... (Дети пытаются подобрать рифмы.)

К нам пришли две госпожи –

Аня «ЖИ», а Катя «ШИ».

(Помогаю дальше.)

Есть, друзья, и «ЧА» и «ЩА»...

(Замедленно говорю, пока входят, толкая друг друга, еще две девочки.)

Вот они идут, ворча.

(В дверях появляется еще пара «гостей».)

Ну, а вас я не пущу,

Вы... с ошибкой, «ЧЮ» и «ЩЮ».

Напоминайки:

– Подождите, «ЧЮ» и «ЩЮ»,

Я вас выручить хочу!

Можно мне им помочь, ребята?

Дети соглашаются и снимают с себя ободки. Напоминайки надевает им ободки с правильным написанием. Благодарит всех присутствующих за то, что многое узнал на уроке, а не только объявлял остановки.

Учитель (заканчивает):

– Спасибо, Напоминайки, спасибо и вам, ребята, за внимание, активное участие в выполнении всех заданий. Желаю вам дальнейших успехов в учебе.

Родители вручают детям значки «2 класс», означающие, что все становятся второклассниками, поздравляют с наступающими каникулами и приглашают всех в школьную столовую к чаю.

Ольга Павловна Плешакова – учитель средней школы № 38 г. Братска Иркутской обл.