

**Учитель как субъект деятельности:
формирование на этапе
профессионального образования**

*А.Г. Крицкий,
Н.Ю. Чижо*

Формирование личностной позиции обучающегося как одна из задач современного начального образования предполагает развитие субъектности, которая подразумевает активность ребёнка, понимание смысла выполняемой учебной деятельности и рефлексию. В младшем школьном возрасте необходимым условием становления субъекта учебной деятельности является сотрудничество со взрослым в системе «учитель – ученики». При этом сам педагог должен быть субъектом осуществляемой им педагогической деятельности.

Формирование учителя как субъекта педагогической деятельности начинается ещё на этапе профессиональной подготовки, в студенчестве. В качестве главной задачи этого периода исследователи называют задачу становления субъектности в рамках

учебно-профессиональной деятельности. А.К. Осницкий отмечает, что субъектность позволяет характеризовать человека «как пристрастного сценариста своих действий (на высших уровнях развития даже режиссёра)» [1], как автора собственной жизни. По его мнению, выраженность данного свойства обнаруживается в субъектной включённости в деятельность (вовлечённости в неё), при этом человек сам способен определять меру этой включённости и, в определённых пределах, управлять своими ресурсами.

Применительно к учебно-профессиональной деятельности, ведущей в студенческом возрасте, это означает, что субъектность студента обнаруживается, во-первых, в его включённости в учебно-профессиональную деятельность; во-вторых, в том, насколько он как автор собственной жизни может её планировать в контексте получаемой профессии; в-третьих, в рефлексии (соотнесении собственной личности с особенностями получаемой профессии).

Целью нашего исследования было **изучение компонентов субъектности студентов** – будущих педагогов – в учебно-профессиональной деятельности. Диагностическим инструментом служила специально сконструированная анкета, направленная на изучение особенностей профессионального самоопределения студентов [2]. В исследовании приняли участие 86 студентов Волгоградского социально-педагогического университета 1, 3 и 5-го курсов, обучающихся по специальности «Учитель начальных классов».

Включённость студентов в учебно-профессиональную деятельность исследовалась по двум группам параметров:

1) ретроспективные оценки респондентов по показателям ценностного отношения к профессии «Учитель начальных классов» в момент поступления, уровня самостоятельности и осознанности профессионального выбора на этапе оптации, а также доминирующих мотивов поступления в вуз;

2) оценки актуального отношения к профессии «Учитель началь-

ных классов» и отношения к учебно-профессиональной деятельности.

Ценностное отношение к профессии «Учитель начальных классов» на этапе поступления в вуз характеризуется неоднородностью: отрицательное отношение выявлено у 12 респондентов (14% выборки), нейтральное – у 33 (38%) и положительное – у 41 (48%).

Самостоятельным свой профессиональный выбор считают только 28 человек, что составляет 33% выборки; 13 человек (15%) указали на то, что решение о выборе профессии принималось исключительно родителями. При этом самостоятельность положительно коррелирует с отношением к профессии при поступлении ($r = 0,220$, $p \leq 0,05$): респонденты с положительным отношением к профессии на этапе оптации считают свой выбор в большей степени самостоятельным.

Оценивая обоснованность профессионального выбора, 15 респондентов (17%) полагают, что их профессиональный выбор был плохо обдуман, 42 человека (49%) оценивают его как достаточно хорошо обдуманный.

Анализ представлений студентов о мотивах выбора профессии показал, что доминирующими были:

1) возможность контактирования с людьми (среднее значение – 5,63 балла по 7-балльной шкале);

2) полезность результата деятельности (5,3 балла);

3) возможность творческой деятельности (5,1 балла);

4) содержание и процесс трудовой деятельности (4,9 балла);

5) повышенная ответственность (4,52 балла) и

6) условия получения образования (необходимость высшего образования безотносительно профессии, лёгкость его получения – 4,45 балла).

Как видно из этого списка, внутренняя мотивация профессионального выбора в период оптации была определяющей. Из перечисленных только последняя группа мотивов – внешняя по отношению к учебно-профессиональной деятельности, однако значимость её достаточно велика.

Относительно актуального отношения респондентов к получаемой про-

фессии следует отметить, что отрицательно к ней относятся 9 опрошенных (10% выборки, при этом первокурсников, третьекурсников и пятикурсников соответственно 15, 9 и 12%); положительное отношение выявлено у 39 студентов (45% выборки – 70% первокурсников, 42% третьекурсников и 34% пятикурсников). Сравнение этих данных с отношением к профессии при поступлении свидетельствует об определённой динамике: одни разочаровываются в профессии (30% первокурсников, 24% третьекурсников и 39% пятикурсников), другие, напротив, «очаровываются» ею (соответственно 5, 24, 36% студентов 1, 3 и 5-го курсов), отношение же третьих остаётся неизменным.

Актуальное отношение к профессии положительно коррелирует с отношением к профессии при поступлении ($r = 0,664$, $p \leq 0,01$) и обдуманностью профессионального выбора ($r = 0,774$, $p \leq 0,1$). Положительное отношение к профессии при поступлении и обдуманность выбора с большой вероятностью позволяют прогнозировать положительное актуальное отношение к профессии.

Половина респондентов (43 человека) ответили, что их профессиональный выбор, если бы он был сделан сейчас, остался бы прежним; изменили бы выбор 26 человек (30%). Разочаровавшимися в выбранной профессии считают себя 48 человек – 56%. В качестве причин разочарования называются: недостаточно серьёзное отношение к проблеме профессионального выбора (25 человек – 29%), недостаточно ясное представление о профессии в момент выбора (9 человек – 10%) и неверная оценка собственных возможностей и способностей (7 человек – 8%).

Учёба в вузе нравится 63 студентам (74%), не нравится – 11 респондентам (13%). Для 37 опрошенных (43%) среди вузовских предметов наибольший интерес представляют дисциплины, напрямую связанные с будущей профессией, примерно столько же респондентов (38 человек – 44%) проявляют интерес к различным предметам – как связанным, так и не связанным с будущей профессией. «В большин-

стве своём мне не нравится ничего», – этот ответ встретился у 6 опрошенных (7%).

Способность студентов к авторству собственной жизни в рамках получаемой профессии изучалась через её присутствие в профессиональных планах. Анализ данных показал, что у трети респондентов (3%) таковые отсутствуют, что означает нахождение студентов в ситуации «психосоциального моратория» – они просто переживают время учёбы, не проявляя никакой поисковой активности в профессиональной сфере. Планы остальных студентов далеко не всегда связаны с получаемой профессией. Так, после окончания вуза учителем начальных классов собирается работать только 31 респондент (24%); 17 человек (13%) намерены работать по профессии, тесно связанной с получаемой. Деятельностью, отдалённо связанной и совсем не связанной с профессией «Учитель начальных классов», планируют заниматься соответственно 11 (8%) и 16 (12%) респондентов. Получать другое образование намереваются 46 человек: 5 (4% от общего объёма выборки) – по специальности, тесно связанной с учительской, 13 (10%) – лишь отдалённо связанной и 25 (19%) – не связанной с ней. 9 человек (7%) нацелены на продолжение образования в магистратуре или аспирантуре. Таким образом, лишь чуть больше 20% студентов однозначно связывают свою жизнь с получаемой профессией.

Прокомментируем эту нерадостную статистику.

Человек строит свою жизнь в рамках определённой профессии, если она способствует удовлетворению его доминирующих потребностей. Анкетирование показало, что таковыми в данной выборке являются:

1) наличие интересной работы (среднее значение 6,6 по 7-балльной шкале);

2) желание стать самостоятельным, занимать «хорошее положение» (6,3 балла);

3) стремление пользоваться уважением, признанием среди коллег (6,2 балла);

4) желание быть материально обеспеченным (6,1 балла);

5) намерение постоянно повышать свою квалификацию, приобретать новые знания (6 баллов).

В какой степени все эти потребности могут быть удовлетворены в деятельности учителя начальной школы? По мнению респондентов (и не только их), профессия педагога меньше всего способна удовлетворить потребности в материальной обеспеченности (2,7 балла), гарантированном спокойном будущем (3,6 балла) и самостоятельности (4,2 балла). При этом респонденты достаточно высоко оценивают возможности учительской профессии в постоянном повышении квалификации (6 баллов), общественной пользе и творчестве (по 5,9 балла).

Изучалось соотношение смысловых ориентаций будущих педагогов с представлениями о том, в какой степени получаемая профессия будет способствовать их реализации. Будущие учителя начальных классов видят смысл жизни в семье (31% от общего объёма выборки), любимой работе (19%), в материальном благосостоянии (16%), в том, чтобы быть здоровым (13%), в независимости и самостоятельности (8%), в самосовершенствовании (4%). При этом только 18 опрошенных (23%) полагают, что выбранная ими профессия будет способствовать реализации смысла жизни. 15 человек (20%) считают, что профессия педагога начальной школы лишь в малой степени способна реализовать личный смысл жизни.

Имеющийся разрыв между потребностями и смыслами студентов, с одной стороны, и возможностями профессии – с другой, свидетельствуют о недостаточном уровне рефлексии. По мнению большинства участников, успех профессиональной деятельности в первую очередь определяется желанием и высоким уровнем специальной профессиональной подготовки. Эти же ресурсы в меньшей степени присутствуют у студентов.

Примечательно, что респонденты с отрицательным отношением к получаемой профессии склонны приносить значимость перечисленных выше внутренних ресурсов, а

студенты с положительным отношением к профессии, напротив, видят её «через розовые очки». Например, считают будущую профессию более престижной и востребованной, чем это есть на самом деле, способной удовлетворить фактически все потребности человека.

Полученные данные свидетельствуют о том, что среди абитуриентов имеется некоторый процент юношей и девушек с отрицательным отношением к выбранной профессии. Их профессиональный выбор был случайным, навязанным, необоснованным или несамостоятельным. Этой категории молодёжи требуется особое психолого-педагогическое сопровождение на этапе вузовского обучения, поскольку любую деятельность (в том числе и учебно-профессиональную) сложно осуществлять без опоры на должную мотивацию. В период кризиса учебно-профессиональной деятельности, который приходится на 2–3-й курсы, именно такие студенты в наибольшей степени подвержены желанию прекратить обучение и чаще всего делают это, не всегда следуя альтернативным планам, и пополняют ряды безработных. Профорientационное консультирование абитуриентов и их родителей должно решать не только задачу минимизации риска попадания в группу студентов с отрицательным отношением к выбранной профессии за счёт осознанного и обоснованного профессионального выбора, но и задачу принятия ими ответственности, формирования умения действовать в изменяющихся условиях (внешних и внутренних).

Выявленные расхождения между важными жизненными потребностями студентов и их представлениями о возможностях профессии учителя в их удовлетворении, искажённое восприятие профессии вследствие различного к ней отношения обозначают актуальность задачи организации самопознания, формирования адекватных представлений о профессии и компетентности в планировании своей карьеры, жизни и реализации планов – как на этапе оптации, так и во время получения профессионального образования.

Коротко обозначим **основные условия развития субъектности студента**, выделенные благодаря анализу результатов исследования:

1) координация профориентационной работы служб в школах и вузах для создания потенциальной возможности развития субъектности – актуализация задачи профессионального выбора, содействие в осознанном, обоснованном и ответственном выборе профессии с учётом всех факторов;

2) полноценное развёртывание служб психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов, нацеленных на поддержку юношей и девушек в критические периоды профессионального самоопределения;

3) формирование учебно-профессиональной мотивации на всех этапах вузовского обучения посредством практико-ориентированных форм организации совместной учебной деятельности студентов.

Литература

1. *Осницкий, А.К.* Проблемы исследования субъектной активности / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5–19.

2. *Чижо, Н.Ю.* Ценностно-смысловая сфера личности студентов с разным типом отношения к профессии : дисс. ... канд. психол. наук / Н.Ю. Чижо. – Волгоград, 2011. – 229 с.

Александр Георгиевич Крицкий – канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой образования и развития Волгоградского государственного социально-педагогического университета;

Наталья Юрьевна Чижо – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград.