

Стимулирующая оценочная система в условиях безотметочного обучения в начальной школе

А.И. Дурова

I. Истоки проблемы*.

В настоящее время в начальной школе принята безотметочная система обучения. Вкратце напомним историю ее возникновения. Школьная отметка была и остается главным критерием работы ученика. В то же время существующая система оценивания несовершенна и может иметь негативное влияние на ребенка (особенно в младших классах), которое выражается, например, в следующем:

1) дети живут под страхом двойки, что формирует ярко выраженную отрицательную эмоциональную реакцию как на отдельные школьные предметы, так и на учебу в целом;

2) школьная отметка часто выполняет функцию наказания;

3) система оценивания непонятна для учащихся, она не способствует формированию и развитию самооценки, ставит детей в зависимость от внешней оценки, от реакции на нее окружающих.

Под давлением этих причин было решено, что на определенном этапе (пока ребенок не осознает, как и за что ему ставят именно эту отметку) целесообразнее будет перейти на безотметочную систему оценивания, но учитель при этом должен постоянно отслеживать и контролировать достижения ученика.

Считается, что безотметочное обучение:

– не имеет травмирующего характера, сохраняет интерес к обучению, снижает психологический дискомфорт, тревожность;

– создает возможность для формирования у учащихся оценочной самостоятельности;

– является информативным (позволяет судить о действительном уровне знаний и определять вектор дальнейших усилий).

Поэтому главная проблема сегодня – найти технологически приемлемую замену показателям текущих и итоговых достижений учащихся. При этом надо избавиться от такого недостатка безотметочного обучения, как отсутствие мотивации к учебе.

II. Система «Экипаж» как единая учебно-игровая среда для начальной школы.

Предлагаемая учебно-игровая система призвана дать учителю способ оценить успехи и прилежание ученика без выставления ему отметки, одновременно с этим имея возможность перевода результатов обучения в традиционные баллы, а ученикам – увлекательную игру, которая будет вовлекать их в учебный процесс, поощрять тягу к знаниям, навыки самообразования и, пожалуй, самое главное – обеспечивать их стимулирование. Эта игра-учеба призвана создавать атмосферу «нетравмирующего соперничества». Одним из достоинств системы является, на наш взгляд, ее масштабируемость – ее можно применять как в начальном виде, рассчитанном на все 4 года начальной школы и включающем не только учебный процесс, но и социальную деятельность, так и локально, в рамках отдельного школьного предмета или даже отдельного стимулирующего занятия (либо их серии). Далее в статье будет рассматриваться та часть системы, которая относится непосредственно к учебному процессу. Другая часть системы, ориентированная на развитие социальной активности учащихся, может быть (в случае, если это вызовет интерес) рассмотрена в отдельной статье.

* Рассмотрение проблемы проводилось с использованием материалов ряда публикаций в журнале «Начальная школа плюс До и После». (Примеч. авт.)

Система «Экипаж» предусматривает многоуровневое обучение (на всех этапах), формирование взвешенной самооценки, взаимооценки, прививает навыки коллективной работы, дает мотивацию на этапе безотметочного обучения, помогает выбрать специализацию (в основном в 3-м и 4-м классах), приучает и дает стимул к самообразованию и саморазвитию. Подробнее покажем это дальше на конкретных примерах для различных этапов обучения.

Для каждого учебного года были определены критерии оценки, какому уровню обучения соответствуют те или иные знания, умения и навыки, были подобраны наглядные символы для каждого уровня обучения. Затем каждому уровню была дана характеристика в доступной детям форме – для того, чтобы они могли выбрать себе уровень сложности обучения. После проведения первой проверочной работы (первой темы, первого игрового этапа) проводилось обсуждение успешности ее выполнения, соответствие реально достигнутого уровня заявленному, корректировка заявок. Каждой качественной оценке была поставлена в соответствие отметка по 10-балльной шкале. Таким образом, изначально система разрабатывалась для 10-балльной системы оценок, но она с успехом может использоваться и в 5-балльной системе.

III. Этапы «большой игры».

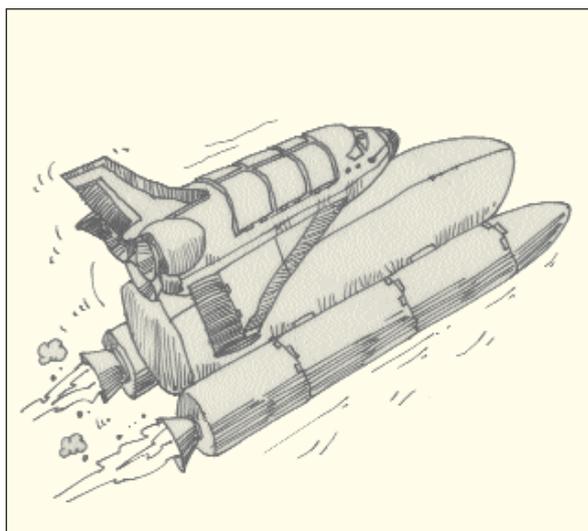
Коротко перечислим особенности обучения в рамках системы «Экипаж» в разных классах. Каждый год обучения имеет свой девиз, свою учебно-игровую идеологию и «сверхзадачу» на конец года.

1. Первый год обучения – «строим общий дом». Игровая задача: построить общий дом для всех, превратить группу незнакомых детей в единую команду. Учебно-методические задачи: создать учебный коллектив, привить вкус к учебному процессу, пробудить интерес к

поиску знаний, к изучению нового; дать понятие самообразования, показать его важность и нужность. Имеются в виду, конечно, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ учебно-методические задачи сверх тех, что изложены в программе.

2. Второй год обучения – «учимся летать». Учебно-игровая ситуация: мы оторвались от детского садика как от взлетной площадки и начали полет за знаниями. Мы учимся учиться, а значит – учимся летать. Идет не только усвоение материала, но и освоение новых учебных методик – они являются для нас инструментами для получения знаний. Эта идея реализована в рамках игры в виде освоения различных летательных аппаратов – в зависимости от уровня обучения, который каждый ребенок выбирает себе САМ, причем в дальнейшем этот выбор корректируется с учетом реальных достижений. Процесс освоения знаний наглядно отражается в «Полетном листе» – своеобразном таблице успеваемости, который будет подробнее рассмотрен чуть позже, как и «летательные аппараты» – символы уровней.

3. Третий год обучения – «выходим на орбиту». Наш «общий дом» – орбитальная станция. Игровая ситуация: осваиваем и изучаем Солнечную систему. Каждому учебному месяцу соответствует одна из планет. Например, сентябрь, часть которого посвящена



повторению пройденного, – это Земля и Луна. Многоуровневое обучение выражается в постановке игровой задачи: от «достичь планеты» (первый уровень) до «основать колонию» (пятый). Цель – освоить всю Солнечную систему. Завершение года – утренник «Наш солнечный дом».

4. Четвертый год обучения – «строим звездолет». Учебно-игровая ситуация: мы уже освоили Солнечную систему, но, чтобы идти дальше, нам нужен звездолет и мы должны его построить. В этом году главное – дать детям определиться в своих предпочтениях, выбрать специализацию. Также ставится цель подготовить их к дальнейшей учебе, когда каждый предмет будет преподаваться отдельно, и при этом приучить их воспринимать учебный процесс как единое целое. Поэтому в нашем звездолете каждому учебному предмету соответствует свой отсек. Например, математика – рубка навигаторов, русский язык – рубка связи, окружающий мир – системы жизнеобеспечения, оранжерея. Необходимо, чтобы дети понимали: корабль не полетит без любого из отсеков и каждый из членов экипажа должен ориентироваться в каждом отсеке. Многоуровневое обучение заключается в выборе «строительной специальности», причем «инженер» на строительстве оранжереи может быть «монтажником» в рубке связи. В течение года дети «присматривают» себе место в каком-либо отсеке – выбирают специализацию. Кульминация года и всей начальной школы – старт корабля к звездам (выход в среднюю школу) с зачитыванием конечного списка экипажа (с указанием «должности») и подведение итогов: какой у нас получился звездолет, где его сильные и слабые точки.

IV. Первый год обучения – «строим общий дом».

В 1-м (подготовительном) классе каждая тема (работа) рассматривается как строительство дома (раскрашивание контурного рисун-

ка). Каждый конструктивный элемент раскрашивается отдельно и символизирует, например, решенный пример, прочитанное стихотворение, выполненное упражнение, ответ на вопрос и т.д. Обеспечение многоуровневого подхода заключается в выборе одного из пяти домов для «строительства». Дома отличаются количеством элементов, которые надо закрасить, внешним видом, а также уровнем «продвинутости». Первый уровень – чум (вигвам), второй – юрта (уже имеет печку и дымовую трубу), третий – избушка, четвертый – каменный дом и пятый уровень – замок. (Рисунки были взяты с сайта www.raskraska.ru, предоставляющего для свободного скачивания множество рисунков различной направленности, которые можно использовать как для игры, так и в учебно-методических целях.)

Для коллективной работы используются либо дома 4–5 уровней (что показывает одно из преимуществ коллективной работы – вместе можно решить более трудную задачу, чем порознь), либо несколько маленьких домиков, раскрашиваемых совместно. При этом класс разбивается на группы по 3–6 человек, каждая из которых раскрашивает свой дом. Каждый ребенок в группе работает своим цветом – это дает возможность видеть его вклад в общее дело.

По завершении темы (работы) подводятся итоги, лучшим строителям вручаются грамоты, сувениры. Грамот может быть любое количество – даже больше, чем учеников. В 1-м классе надо пробудить интерес к учебе У ВСЕХ, поэтому желательно, чтобы КАЖДЫЙ ученик был награжден, отмечен. Учителю предстоит придумать нужное количество номинаций, найти и подчеркнуть сильную сторону каждого. Это могут быть номинации «самому аккуратному», «самому активному», «за волю к победе» и т.д. В результате некоторые дети могут получить и 2, и 3 награды в разных номинациях: это создаст конкуренцию, соревновательность – и вместе с тем не травми-

рует «проигравших», так как награды получают все.

Следует отметить, что хотя на этом этапе и применяется многоуровневое обучение, само понятие «уровень» (как и «оценка» или, тем более, «отметка») не применяется в учебном процессе, эти понятия остаются скрытыми от детей. Основная цель этого этапа – научить детей выбирать себе задачу по силам, т.е. соотносить свои желания и возможности. Акцент делается на то, что лучше жить в полностью построенном (закрашенном) домике, чем в недостроенном замке.

По окончании учебного года (например, на утреннике или просто в классе) вывешиваются раскрашенные домики, сгруппированные по темам. Группы подписываются в соответствии с общей игровой идеологией: «Улица Маршака», «Проспект Уравнений», «Площадь Барто» и т.д. Итоговый классный час (или утренник) проводится под девизом «Город знаний, в котором мы живем».

К чему это привело: дети заинтересовались учебой, записались в библиотеки, начали читать «для себя», сверх программы. Появилось желание поделиться прочитанным с одноклассниками, что привело к стихийному (поначалу) возникновению «литературных минуток», во время которых дети выступали с рассказами о прочитанном, о том, что им понравилось, что стоит прочитать другим. И самое, пожалуй, главное – дети начали хвастаться друг перед другом не красотой рюкзака или количеством ручек, а выученными уроками.

V. Второй год обучения – «учимся летать».

Второй учебный год построен на идее, что каждый урок – это полет за новым знанием.

Идея многоуровневого обучения реализуется, во-первых, предоставлением на выбор пяти летательных аппаратов, под которыми «зашифрованы» пять уровней обучения. Первый уровень – для детей, которые по-

ка не готовы летать самостоятельно и потому сидят в общей корзине воздушного шара. Воздушный шар и есть их символ. Второй уровень – вертолет, третий – самолет гражданской (транспортной) авиации, четвертый – истребитель, пятый – гиперзвуковой стратоплан. Оценки похожи на эмблемы уровней и также представляют собой изображения вертолета, самолета, истребителя и стратоплана – за некоторыми исключениями:

1) названия оценок и уровней не совпадают – чтобы не вносить путаницу. Ученики, попавшие на первый уровень, – «домоседы», остальные группируются в «пилотажные группы»: второй уровень – «стрекозы», третий – «шмели», четвертый – «стрижи», пятый – «молнии» (для первичного ознакомления детям были предоставлены листы с упрощенным описанием каждой группы и предъявляемых к ней требований);

2) эмблемы групп и оценки имеют разный внешний вид и цвет – по той же причине: красные оценки – математика, синие – русский язык, зеленый – литература и т.д.;

3) нет оценки «воздушный шар» (точнее, она не выставляется), но есть оценка «гипер» – изображение гиперзвукового стратоплана как знак высшего достижения, выдающегося успеха, идеально выполненного творческого задания особого объема и сложности.

Во-вторых, для каждой работы детям предоставляется на выбор несколько вариантов задания в зависимости от уровня сложности – согласно требованиям многоуровневого обучения.

Оценки и группы не случайно не совпадают. Оценка «истребитель» показывает, что успешно выполнено задание 4-го уровня либо в задании более высокого уровня допущены незначительные ошибки – это для детей. Кроме того, каждой оценке соответствует определенный балл по 10-балльной системе. Так, «гипер» – это 10, «истребитель» – 8-9 и т.д.

Дети НЕ ЗНАЮТ об этой «двойственности» оценки, для них она – только качественный показатель достигнутого уровня. Кроме того, значок-самолетик НЕ ЯВЛЯЕТСЯ отметкой-заменителем, использование которых недопустимо. Наша оценка-самолет – не отметка, а лишь показатель уровня знаний ребенка, и именно термин «уровень» используется при общении с учащимися. С одной стороны, это не нарушает положения о безотметочном обучении, с другой – подводит детей к переходу на 10-балльную систему, создает прозрачность критериев оценки. Так, после сообщения в конце года, что в 3-м классе вместо оценки «гипер» будет ставиться отметка 10, а вместо «истребителя» – 8 или 9, у детей не сложится впечатление, что 8 или 9 – это пониженная оценка, и не возникнет вопрос-недоумение: «За что меня наказали?!».

Оценки выставляются в «Полетный лист» – это своего рода табель, который наглядно и прозрачно показывает и детям, и родителям, и учителю, какому уровню соответствуют знания, умения и навыки ученика по каждому предмету и их динамику. Поскольку дети, выбравшие первый уровень, не вылетают на самостоятельный поиск, а остаются в корзине воздушного шара, то «Полетный лист» они не получают, что стимулирует их поскорее перейти хотя бы на второй уровень. По тем же причинам оценка «шар» не ставится в «Полетный лист»: если достигнута только та цель, которая уже была «доставлена домой», то считается, что вылет не состоялся, а в «Полетный лист» либо не ставится ничего, либо (при фронтальных опросах, контрольных работах и т.д.) – прочерк. Ребенку, который пропустил контрольную по болезни, ставится буква «Б».

Если «Полетный лист» заполнен весь, ребенок получает новый, при этом, если он готов перейти на следующий уровень, ему выдается лист с соответствующей эмблемой, если нет – то со следующей эмблемой

своего уровня. Для каждого уровня существуют 3 эмблемы – для того, чтобы было сразу видно, как давно ребенок остается на том или ином уровне.

Первая четверть учебного года является ознакомительной для наших учеников, с началом второй – заводятся новые «Полетные листы» с корректировкой самооценки.

Кульминация учебного года – вручение учащимся дипломов соответствующего уровня и «Летных удостоверений». Стоит упомянуть, что на линейке 1 сентября второклассникам были торжественно вручены «Удостоверения настоящего ученика», знаменующие окончательный переход из детского сада в школу, к «настоящей» учебе.

VI. Заключение. Что из этого должно выйти?

Система «Экипаж» должна плавно, в непринужденной, игровой форме втянуть вчерашнего дошкольника в учебный процесс, научить его учиться, оценивать себя и других, работать самостоятельно и в коллективе.

По замыслу, к концу 4-го класса мы должны получить цельный, единый учебный коллектив, спаянный совместной игрой и работой. Ученики должны четко представлять себе, что их ждет в дальнейшей учебе, знать свои сильные и слабые стороны, уметь (и хотеть) учиться в классе и самостоятельно. И самое главное: у детей должна быть сформирована устойчивая положительная эмоциональная реакция на учебу в целом и школу в частности. Иными словами, дети будут ХОТЕТЬ, УМЕТЬ и ЛЮБИТЬ учиться.

Алина Ивановна Дурова – учитель начальных классов, г. Минск, Республика Беларусь.