

Урок русского языка во 2-м классе (1–3) по системе «Школа 2100»

И.М. Мирясова

Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.

Цели урока:

1. Образовательные:

– познакомить с непроизносимыми согласными звуками в корне;

– научить пользоваться правилом написания непроизносимых согласных в корне слова;
– повторить ранее изученные орфограммы.

2. Развивающие:

– развивать орфографическую зоркость, внимание, память;
– развивать логическое мышление.

3. Воспитательные:

– воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Ход урока:

№	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.	Организационный момент.	
	Приветствие. Постановка цели урока. – Мы сегодня познакомимся с новым правилом и научимся его применять.	
2.	Постановка учебной задачи.	
2.1.	Орфографическая минутка. – Я буду называть слова, а вы должны определить, какая орфограмма, а может быть и не одна, спряталась в этом слове, и показать ее с помощью соответствующей карточки. – река – снежинка – сказка – мощный – аккорд	Дети раскладывают на партах 6 сигнальных карточек: – красный – красный, зеленый – синий – коричневый – сиреневый, синий (запись слов в тетрадь и обозначение орфограмм).
2.2.	Минутка чистописания. <i>рцц стн ззн вст</i> [рц] [сн] [зн] [ст] (Транскрипционные знаки в тетрадь не записываются, а служат подсказкой для ответа на следующий вопрос учителя.)	
2.3.	Постановка проблемы. – Как вы думаете, почему мы писали по 3 буквы, а ниже в транскрипции – всего 2 звука?	– Наверное, встречаются такие слова в русском языке, в которых пишутся подряд 3 согласные буквы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Это правильно, но почему 2 звука? – Приведите примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Есть слова, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв. – Слова с мягким знаком: <i>лень, мальчик.</i>
3.	«Открытие» детьми нового знания.	
	<ul style="list-style-type: none"> – Да, но про Б мы знаем, что эта буква – не гласная и не согласная и звука не обозначает. Совсем другое дело, когда согласная буква «теряет» звук, и мы его не слышим и не произносим. – Ведь если мы что-нибудь не видим, то как мы говорим – какое оно? – Как вы думаете, раз мы не произносим звук, то какой он? – Правильно, это непроизносимый звук. Это просто <i>прелестно!</i> – Давайте сравним написание этого слова и то, как мы его слышим. Есть ли в этом слове стечение согласных звуков? – Какой звук мы не слышим? – Следовательно, он какой? 	<ul style="list-style-type: none"> – Невидимое. – Непроизносимый. – Написаны 3 согласные буквы, а слышим и произносим 2 согласных звука. – Звук [т]. – Непроизносимый.
4.	Физкультминутка.	
5.	Введение правила.	
	<ul style="list-style-type: none"> – А как определить, есть ли в слове непроизносимый согласный? Как проверить написание слова? Об этом есть стихотворение. – Давайте, пользуясь этим правилом, проверим слово <i>вестник</i>. – Но оказывается, слова с непроизносимыми согласными можно проверить и другим способом. Для этого же слова есть проверочное слово <i>весть</i>. Значит, как еще можно проверить слово? 	<p>Порой в словах встречаются Ужасные согласные. Они не произносятся, И что писать, неясно вам...</p> <p>Чтобы знать, как писать, Надо слово изменять, Чтоб за звуком непонятым Гласные стояли.</p> <p>– Вести (записывают в тетрадь, обозначают орфограмму: <i>в<u>е</u>ст<u>н</u>ик – в<u>е</u>ст<u>и</u>).</i></p> <p>– Изменить слово так, чтобы согласный звук был в конце слова.</p>
5.1.	Составление алгоритма: «Правильно проверяй слова с непроизносимыми согласными» (заполнение блок-схемы вместе с детьми).	

	<pre> graph TD Start([начало]) --> Step1[произнеси слово] Step1 --> Dec1{слышишь рядом несколько согласных звуков?} Dec1 -- нет --> Stop1([стоп]) Dec1 -- да --> Step2[подбери однокоренные проверочные слова] Step2 --> Dec2{есть в слове непроизносимый звук?} Dec2 -- нет --> Step3[записывай слово с тем сочетанием, которое услышал] Dec2 -- да --> Step4[записывай слово с буквой, которая обозначает непроизносимый звук] Step3 --> Step5[обозначь орфограмму] Step4 --> Step5 Step5 --> Stop2([стоп]) </pre> <p>(По данному алгоритму проверяются слова <i>солнце</i> и <i>чудесно</i>.)</p>	<p>(Ученики составляют пошаговую программу проверки непроизносимых согласных.)</p> <p>(Проверяемые слова дети записывают с проверочными и обозначают орфограмму.)</p>
<p>5.2.</p>	<p>Работа над словами: <i>лестница, праздник, чувство</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я даю толкование значений слов, вы догадываетесь, что это за слово и применяете к нему алгоритм: а) сооружение для подъема и спуска. <ul style="list-style-type: none"> – На каком этапе алгоритма произошла остановка? б) День торжества, день радости, день игр и развлечений. (Аналогично применяют к этому слову алгоритм.) в) Мы встречаем знакомого и хотим спросить о его здоровье: «Как вы себя ...?» <ul style="list-style-type: none"> – Образуйте от этого слова слово, отвечающее на вопрос «что?». (Применяют к этому слову алгоритм.) <ul style="list-style-type: none"> (На доску прикрепляются карточки с этими словами.) – А если эти слова мы не можем проверить, то как писать их и не делать ошибок? 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лестница</i>. – Нельзя подобрать проверочное слово. – Праздник (опять не смогли подобрать проверочное слово). – ...чувствуете? – Чувство (не смогли подобрать проверочное слово). – Их надо запомнить. (Записывают в тетрадь и обозначают орфограмму.)
<p>6.</p>	<p>Выполнение упражнений из учебника (первичное закрепление).</p>	

	<p>Упр. 80 (работа над лексическим значением слов: <i>тростник, властный</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Записать пары слов и обозначить орфограмму. <p>– Устно выполнить звуко-буквенный анализ слова <i>солнце</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему количество букв и звуков не совпадает? <p>Упр. 81.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте задание. – Определите главную мысль текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Тростник</i> – это водное, болотное растение с твердым стволом. – <i>Властный</i> – это человек, склонный повелевать. <p>(Записывают в тетрадь эти слова с проверочными: <i>тростник – трост<u>н</u>ка, власт<u>н</u>ый – власт<u>ь</u>.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Есть непроизносимый звук [л]. <p>– Наше приветствие – «Здравствуйте!» – означает «будьте здоровы и живите, будьте живы».</p> <p>(Записывают в тетрадь: <i>Здравствуй<u>т</u>е, здравств<u>о</u>вать – здрав<u>ц</u>е, поздор<u>о</u>вал<u>с</u>я.)</i></p>
7.	Итог урока.	
	<ul style="list-style-type: none"> – Мы сегодня начинали урок с чистописания – записывали буквосочетания, а теперь попробуйте назвать слова, в которых встречаются такие стечения согласных. – С каким правилом вы сегодня познакомились? <p>– Теперь к нашим сигнальным карточкам мы добавим еще одну, обозначающую непроизносимые согласные в корне слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Сердце, несчастный, прелестный, праздник, чувство, поздний</i>. <p>– Мы познакомились с правилом написания букв, обозначающих непроизносимые согласные в корне слова.</p>
8.	Домашнее задание.	
	<ul style="list-style-type: none"> – Используя текст упр. 83, составить устный рассказ о слове <i>окрестность</i> и выполнить упр. 1 на стр. 72. 	

Ирина Михайловна Мирясова – учитель начальных классов школы № 138, г. Москва.

Уважаемые коллеги!

В 2001/2002 уч. году курсы повышения квалификации по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» будут проходить не только в Москве, но и во многих городах Российской Федерации. Мы публикуем перечень организаций, где вы можете получить информацию об этих курсах.

Город	Название организации	Контактные телефоны
Великий Новгород	Управление образования	(8162) 61-42-05
Владикавказ	УВК «Эрудит» Отдел образовательных учреждений	(8672) 77-63-16 (8672) 33-40-92
Волгоград	ООО «Учебная и деловая книга»	(8442) 33-64-87 33-78-41
Вятка	Фирма «Книги детям»	(8332) 62-65-55; 32-41-10
Екатеринбург	ООО «Алис»	(3432) 70-44-23
Иваново	Школа-лицей № 21	(0932) 32-76-27; 32-45-19
Ижевск	НОУ «Дом учителя»	(3412) 78-69-81; 78-47-75
Йошкар-Ола	Марийский институт образования	(8362) 55-02-18
Казань	Методико-образовательный центр «ВИТС»	(8432) 57-18-02
Котлас	Городской отдел образования	(81837) 4-42-87
Краснодар	Фирма «Школьник»	(8612) 53-58-79
Красноярск	Главное управление образования администрации края	(3912) 27-16-84
Красный Кут	Отдел образования	(84560) 2-22-08
Курск	Департамент образования	(0712) 22-60-53
Магнитогорск	Управление образования	(3511) 37-70-09
Минск (Беларусь)	Институт национального образования	(1037517) 239-50-70
Мурманск	Мурманский областной ИПК	(8152) 31-34-74
Набережные Челны	Институт непрерывного педагогического образования	(8552) 42-20-69
Нерюнгри	Муницип. управл. образования	(41147) 6-58-02
Новоуральск	УМЦ «Развитие образования»	(34370) 6-01-34
Пенза	Управление образования	(8412) 63-60-69
Пермь	Городской центр развития образования Пермский гос. пед. университет	(3422) 34-25-06 (3422) 12-68-52
Салехард	Окружной ИУУ	(34922) 4-99-27
Самара	Фирма «Учебник»	(8462) 97-21-16
Санкт-Петербург	Фирма «Школьная книга»	(812) 529-91-56; 528-06-52
Старый Оскол	Городской ИУУ	(0725) 22-58-93
Таганрог	Школа № 26	(86344) 4-15-20
Уфа	УМЦ «Эдвис»	(3472) 25-83-92; 25-52-01
Челябинск	Инновационный центр «РОСТ»	(3512) 75-31-32
Элиста	Республиканский ИПК	(847-22) 2-45-36; 2-48-50
Ярославль	Городской ИПК	(0852) 32-15-73