

Совершенствование ценностно-смысловой сферы личности студентов педагогических вузов в условиях заочного обучения*

Н.А. Перекусихина



В статье рассматриваются вопросы педагогической поддержки совершенствования ценностно-смысловой сферы личности студентов-заочников. В качестве наиболее подходящего средства решения данной проблемы предложен курс по выбору, основывающийся на философско-педагогических идеях русского космизма. Определены этапы работы со студентами в рамках представленного курса, доказана его эффективность.

Ключевые слова: заочное обучение в педагогическом вузе, совершенствование ценностно-смысловой сферы личности студентов, философско-педагогические идеи русского космизма.

Личностное становление педагога не менее существенно, чем профессиональное. Вследствие этого оказание психолого-педагогической поддержки в становлении и совершенствовании ценностно-смысловой сферы личности педагога, как будущего, так и уже состоявшегося, – одна из важнейших задач высшего образования. Наибольшие сложности её выполнение вызывает в условиях заочного обучения, которое предполагает воздействие на разновозрастной контингент студентов (от 17 до 60 лет). Известно, что ценностно-смысловая сфера личности наиболее активно формируется в юношеском возрасте, тем не менее В.Э. Чудновский подчёркивает, что процесс преобразования ценностно-смысловых ориентаций является «сквозным», он «прочерчивает» всю жизнь человека от рождения до глубокой старости, вступая в сложные взаимодействия с возрастными особенностями и средовыми факторами [4, с. 6]. Это означает, что педагогическая **проблема развития и гармо-**

низации ценностно-смысловой сферы личности актуальна на всех уровнях образования, в том числе и в системе заочного обучения.

Возрастной диапазон студентов-заочников дополняется трудностями в области организации самого процесса образования. Если в условиях очного обучения контакт со студентами возможен в течение всего учебного года, то процесс обучения заочников достаточно «размыт». Он рассчитан на непосредственное общение со студентами только в период сессий, отдавая приоритет самостоятельной деятельности обучающихся.

Однако самая важная особенность студентов заочного отделения состоит в том, что многие из них уже состоялись как педагоги, выбравшие путь личностного и профессионального совершенствования, активно размышляющие над ценностными ориентирами, которые могли бы стать основой как их собственного мировоззрения, так и мировоззрения воспитанников. Для таких студентов высказывание Ш.А. Амонашвили «Чтобы дарить Свет, надо его иметь» [1, с. 15] уже является аксиомой.

Учитывая данные факторы, мы разработали курс по выбору «Самосовершенствование личности педагога», имеющий целью помочь студентам сознательно определить свои ценностные ориентации, уточнить свой смысл жизни, осознать свой жизненный путь, сформировать позитивное отношение к себе самому, людям, миру, роднанию, профессии. В основу содержания курса мы положили фило-

* Тема диссертации «Педагогический потенциал аксиологических приоритетов русского космизма в контексте модернизации отечественного образования». Консультант – доктор пед. наук, профессор Л.К. Фортнова.

софско-педагогические идеи русского космизма (назовём среди его основателей и сторонников Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, К.Н. Вентцеля, В.И. Вернадского, В.С. Соловьёва, Н.Ф. Фёдорова, П.А. Флоренского, К.Э. Циолковского). С одной стороны, взгляды русских космистов возникли как проявление национально-мировоззрения и воплощают характерные черты русской философии – космологизм, софиологию, соборность, метафизичность, интуитивизм и т.д. [3]; с другой стороны, идеи русского космизма о восстановлении естественной связи человека и природы, об активной роли человека в преобразовании самого себя и окружающего пространства, о расширении его миропонимания до общечеловеческого, вселенского уровня являются перспективными для мировой цивилизации. Многие современные учёные (как философы, так и педагоги) всё чаще обращаются к трудам русских космистов (Ш.А. Амонашвили, Н.В. Башкова, С.В. Казначеев, В.И. Мурашов, А.М. Панкрушина и др.).

Квинтэссенция философско-педагогических воззрений русских космистов заключается в идеях

- содействия человеку в его непрерывном восхождении к идеалу творческой свободной личности, стремящейся к духовно-нравственному преобразованию собственной природы посредством полного раскрытия своих способностей и возможностей через творческий труд над собой и миром;

- развития человечества в богочеловечество (одухотворённое человечество), становления ноосферы как культурной оболочки Земли, коллективного Духовного мира;

- эволюции космоса как организма, имеющего внутреннюю направленность к усложнению и гармонии.

В процессе изучения курса студенты имели возможность не только ознакомиться с этими идеями, но и создать на их основе программы личностного и профессионального роста.

Курс имеет чёткую **структуру**: самоанализ (этап самопознания) – уточнение личного и профессионального идеала (этап становления мировоззрения) – соотнесение реальной личности с идеалом (этап станов-

ления мотивации) – продумывание путей достижения идеального образа (этап получения теоретических знаний) – освоение способов совершенствования – практическое использование полученных знаний (этап гармонизации ценностно-смысловой сферы) – завершающий анализ (этап рефлексии).

Этап самопознания заключается в тщательном изучении своей ценностно-смысловой сферы, осмыслении жизненных целей, личных и профессиональных перспектив (диагностика, самоанализ, выполнение практических заданий).

Этап становления мировоззрения состоит в погружении в ценностно-смысловое поле отечественной культуры. Студентам предлагались художественные, философские и психолого-педагогические произведения как современных авторов, размышляющих о судьбе и смысле жизни человека (Ш.А. Амонашвили, Е.П. Белозерцева, Б.С. Братуся и др.), так и мыслителей-космистов конца XIX – начала XX в. (Н.А. Бердяева, К.Н. Вентцеля, В. Соловьёва и др.) – периода, когда поиск места человека в мироздании был чрезвычайно актуален. Цель этого этапа – приблизить студентов к пониманию смысла жизни как совершенствования себя и мира, бесконечного движения к идеалу человека как свободной высокодуховной личности, общества как человеческого братства, мира как единой гармоничной Вселенной. Основной метод, используемый на данном этапе, – дискуссия по вопросам философского и личностного характера.

На **этапе становления мотивации** используются результаты самопознания. В основу структурирования ценностно-смысловой сферы личности положена типология С.Л. Рубинштейна: характеризуя человека как субъекта, он выделил три его основных отношения – к миру, к другим людям и к себе [2, с. 308]. Студенты определяют, какая ценностная направленность у них преобладает и над формированием какого ценностного отношения им необходимо задуматься. Студенты также продумывают, какие личностные ценности наиболее важны для педагога и в какой мере

они присутствуют у каждого в его иерархии.

На этапе получения теоретических знаний студенты уточняют следующие направления самосовершенствования:

1) совершенствование себя как свободной творческой личности (развитие индивидуальности, личностного самосознания); результатом должно явиться сознание индивидом своей личной жизни в её целостности и творческом движении;

2) осознание себя как активного члена общества (развитие социального сознания); планируемый результат – сознание своего единства с некоторой социальной группой (в идеале – с человечеством), всё более расширяющейся по своим размерам и поднимающейся к более высоким формам гармонического существования;

3) постижение себя как гражданина Вселенной (развитие космического сознания); предполагаемый результат – осознание общности своей жизни с жизнью космической, развивающейся по пути всё большего совершенства.

На данном этапе студенты получают информацию об основных способах самосовершенствования, вырабатывают индивидуальные предпочтения, составляют жизненные планы, знакомятся с дополнительной литературой по интересующим их вопросам.

Этап совершенствования ценностно-смысловой сферы носит преимущественно практический характер, причём вначале проводится обучение студентов по трём направлениям: самоактуализация и выявление творческого потенциала своей личности; формирование доброжелательных отношений с каждым человеком, глобализация взгляда на человеческое общество в целом; установление связи с внутренним духовным «Я», восстановление ощущения универсальности жизни. Практические навыки, полученные на занятиях, используются далее в самостоятельной работе студентов, что стимулирует их к самосовершенствованию.

На завершающем этапе студенты, выполняя самоанализ на основе диагностики, определяют, как далеко они продвинулись на пути самосовершенствования, и намечают следующие шаги.

Главными принципами работы со студентами являлись принципы добровольности, сотрудничества, диалога, философско-психологического осмысления вопросов личностного и профессионального характера, личностной заинтересованности (решение индивидуальных проблем), практического решения вопросов, доминанты самостоятельной работы.

Изучение курса в течение нескольких лет (2005–2010 гг.) дало следующие результаты. Ежегодно на начальном этапе диагностика по методике Шварца выявляла, что доминирующие ценности у студентов – безопасность, доброта и конформность; среднее значение имеют ценности самостоятельности, универсализма, традиций; низкое – достижений, гедонизма, власти и стимуляции. Для педагогов такая иерархия ценностей приемлема, но, по мнению студентов, у идеального педагога ценности универсализма и самостоятельности должны обладать более высокими рангами.

Дополнительное применение опросника обнаружило, что у студентов доминируют ценности направленности на себя (физическое здоровье, потребность в самоуважении и уважении другими людьми, потребность в любви и принадлежности к какой-либо группе – семья, друзья, организация и т.п., самоактуализация как максимальное развитие и использование своих способностей) – средний балл 7,4 из 10 возможных; ценностная направленность на других (забота о ближайшем окружении, куда входят семья, друзья, долг перед Отечеством, своим народом, альтруизм, ответственность за существование человечества, всей планеты) – 5,8 балла; ценностное отношение к миру (вера в высшую реальность – Бога, законы космоса и т.п., постижение смысла своей жизни и места в мире, выход за пределы повседневности и взгляд на жизнь с позиции вечности, внутренняя гармония и сопричастность мирозданию) характеризовалось 5 баллами. Стремление к воплощению ценностей в жизнь (поиск единения с высшей реальностью, самосовершенствование с целью самоуважения и уважения окружающими, карьерного роста, творчество для других,

Литература

стремление к высшим ценностям: любви к миру и людям, красоте в мироздании, осознанию высшей истины) получило 5,2 балла.

На завершающем этапе реализации курса показатели изменялись следующим образом: доминирующими ценностями становились безопасность, доброта и универсализм; ценность самостоятельности повышала свой ранг на 1–2 пункта, при этом снижалось значение конформности. Ценностная направленность на себя и других показали выравнивание баллов – 7,5 из 10 возможных; ценностное отношение к миру характеризовалось резким ростом – 7,2 балла. Такие же данные были и у показателя «Стремление к воплощению ценностей в жизнь» (7,2 балла).

Несмотря на общий рост, отметим неравноценность изменений: у небольшого количества студентов показатели остались практически на прежнем уровне, показатели других явили качественный скачок. Беседа по результатам диагностирования обнаружила, что это изменение связано, с одной стороны, с возрастными кризисами студентов, в основе которых лежит трансформация ценностных ориентаций, с другой – с уже существующей направленностью на саморазвитие. Незначительное изменение показателей наблюдалось у студентов, которые находились в фазе стабилизации ценностно-смысловой сферы и не были ориентированы на самосовершенствование.

Таким образом, в ситуации заочного обучения целенаправленное введение в учебный процесс курса по выбору оправдано именно с целью совершенствования ценностно-смысловой сферы личности, поскольку в нём заинтересован определённый контингент учащихся.

На наш взгляд, важнейшим фактором изменения ценностных предпочтений студентов стала ориентация содержания курса на философско-педагогические идеи русского космизма, поскольку именно они позволяют осознать жизненные цели и предназначение профессии педагога, становятся источником вдохновения на пути личностного и духовного самосовершенствования.

1. Амонашвили, Ш.А. Чтобы дарить ребёнку искорку знаний, учителю надо впить море света / Ш.А. Амонашвили. – М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2009. – 97 с.

2. Психологическая наука в России XX столетия : проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. – М. : Ин-т психологии РАН, 1997. – 576 с.

3. Хуторской, А.В. Философия русского космизма как аксиологический базис отечественного образования / А.В. Хуторской // Тр. науч. семинара «Философия – образование – общество» / Под ред. В.А. Лекторского. – М. : НТА «АПФН». – Т. II. – С. 142–152.

4. Чудновский, В.Э. Проблема становления смыслжизненных ориентаций личности / В.Э. Чудновский // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 6. – С. 3–14.

Наталья Александровна Перекусихина – канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Владимирского государственного гуманитарного университета, г. Владимир.