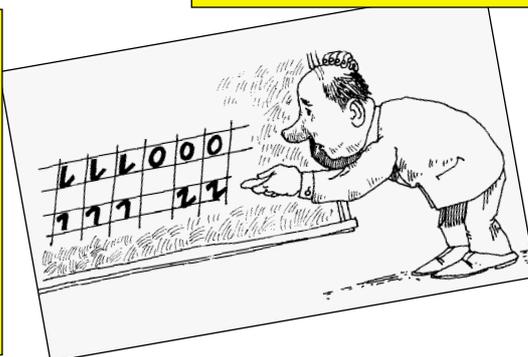


Руководство подготовкой учителей к работе в системе развивающего обучения

А.Д. Мингалеева



Внедрение системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова в массовую практику требует от администрации школы серьезной работы с педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность в системе развивающего обучения (РО) можно смело отнести к инновационной творческой деятельности.

Большинство учителей значительную часть своей педагогической жизни работали в рамках традиционной школы, поэтому воспринимают систему РО как определенное нововведение. Для работы в новой образовательной системе необходим учитель «нового типа». Основной задачей такого учителя является не передача знаний учащимся (а именно этому учили педагогов в институте, именно это они умели делать), а организация собственной деятельности учащихся по овладению способами анализа и обобщения учебного материала.

Квалификационные **характеристики учителя, работающего в системе РО**, таковы:

- способность к построению особой, коллективно-распределенной формы деятельности;
- знания о закономерностях групповой деятельности, уровнях групповой организации;
- способность выстраивать учебный предмет в виде учебных задач;
- знание психологических закономерностей и механизмов построения учебной деятельности, развития личности ребенка;
- владение теоретическим содержанием той предметной обла-

сти, которая позволяет выстраивать учебную деятельность.

Именно эти качества наряду с некоторыми другими смогут обеспечить диалогическую, а не монологическую позицию педагога в отношениях с детьми.

Много сбоев, которые происходят в школах, работающих по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова, связаны с тем, что не все педагоги имеют способности и желание работать в новой образовательной системе. Для того чтобы можно было говорить о возможных результатах работы педагогов в системе РО, необходимо, чтобы у них возникла потребность в такой деятельности. Мотивационный этап деятельности также достаточно важен.

Задача руководителя – сформировать у своих сотрудников мотивацию, т.е. затронуть их интересы, создать им условия для самореализации в процессе педагогической деятельности. Для этого нужно:

- определить вместе с каждым педагогом цели, в достижении которых он лично заинтересован;
- дать возможность педагогу увидеть себя в результатах своего труда, реализовать себя в деятельности;
- создать педагогу условия для ощущения своей значимости.

Теоретически это выглядит так. Но на практике могут происходить определенные отклонения от намеченного плана. Они, как правило, связаны с двумя причинами.

Первая причина. В связи с нехваткой кадров и низкой оплатой труда, при сложных социально-экономичес-

ких условиях жизни материальное жизнеобеспечение выходит на первый план. Поэтому чаще всего обсуждается один мотив – заработная плата. Надеюсь, что это пока... Задача администрации – создать такие условия педагогической деятельности, при которых мотив, связанный с материальным вознаграждением, поменяется на мотив самоутверждения учителя.

Вторая причина. Чтобы у учителя возникла потребность в изменении своей устоявшейся педагогической позиции, необходимо какое-то время поработать в новых условиях, почувствовать себя в них. Говорить о том, что у большей части педагогов существуют потребность и определенные содержательные мотивы для работы в системе РО, – значит сказать неправду.

Задача администрации – создание условий для возникновения предпосылок к смене потребности и мотивов.

Необходимо всем педагогам предоставить возможность проходить переподготовку в Открытом институте «Развивающее образование» (г. Москва). Наши учителя обучаются в этом институте. Они получают квалифицированную помощь от авторов системы. Два раза в год учителя проходят переподготовку на курсах центра, где идет освоение специальных педагогических средств. Овладение психологическими, педагогическими, содержательно-предметными знаниями позволяет учителю грамотно строить свою педагогическую деятельность, творчески подходить к решению стратегических и тактических задач.

Один из принципов работы руководителя должен заключаться в том, чтобы по возможности **разгрузить педагога** с целью увеличения времени на самообразование, работу с детьми, родителями, посещение уроков других учителей, участие в коллективных формах повышения квалификации.

Если руководитель заинтересован в серьезной профессиональной деятельности вверенного ему коллектива, то он обязан найти способы дополнительного финансирования учителя-

лей. Сегодня едва ли стоит надеяться только на бюджетные средства. Необходимо изыскивать возможности повышения оплаты труда с учетом освоения инновационной системы.

Для того чтобы реализовать цели и задачи системы РО, нужны люди, которые способны мобилизовать свои силы, т.е. необходимо создать сообщество людей, объединенных общими ценностями активного стремления к обновлению школы. Это группа единомышленников, для которых инновационная деятельность, творчество, связанное с обновлением педагогического процесса, – одна из безусловных ценностей в жизни. Формирование такого сообщества есть естественный процесс, начинающийся «снизу». Его нельзя создать по приказу, по плану – нельзя заставить людей быть единомышленниками. Однако создать условия для появления такого сообщества можно и нужно. Поэтому одним из центральных вопросов управления современной школой должен быть вопрос о формировании **коллектива единомышленников**. «Скромные силы участников коллектива, хотя бы незначительного, при согласованности своих усилий и при незначительности средств могут сделать огромную и влиятельную работу» (С.Т. Шацкий).

Любое достижение учителя – часть успеха педагогического коллектива. Педагогическое достижение – это успех каждого в отдельности и всех вместе. В основу деятельности коллектива положена актуальная педагогическая идея, определяющая направленность его функционирования, поиск нового содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы. Чтобы педагогическая идея стала педагогическим убеждением, необходимо добиться, чтобы ее восприняли и «сделали своей» наиболее профессионально опытные учителя, пользующиеся авторитетом у своих коллег. Опираясь на их поддержку, руководитель добивается, чтобы идея постепенно овладела всеми членами коллектива. При этом можно использовать ряд приемов:

1. Акцентирование – повторение и варьирование руководителем проводимой идеи в целом ряде выступлений, бесед. Это прием «приучения коллектива к идее».

2. Обострение борьбы мнений – поощрение, возбуждение коллективной дискуссии с целью доказать правоту данной идеи.

3. Создание специальных ситуаций – организация определенной цепи событий в школе, которые, отражаясь в сознании учителей, логикой своего развития приведут их к выводам об актуальности данной идеи для школы.

Руководство школой и ядро педагогического коллектива сознательно и последовательно принимают меры для сплочения учителей вокруг общих творческих начинаний.

Одним из важнейших инструментов формирования педагогического коллектива как единого целого является организация системы взаимопомощи среди педагогов. Особым звеном в системе педагогической и методической взаимопомощи должна стать работа с молодыми учителями. Необходимо создать в коллективе такую обстановку, которая будет привлекать начинающего учителя возможностью овладеть с помощью опытных педагогов основами педагогического мастерства и полностью раскрыть свои потенциальные возможности.

Руководителю необходимо организовать постоянно действующую систему коллективного обсуждения педагогических проблем и ситуаций и сконструировать ее таким образом,





чтобы в ходе обсуждений учителя лучше узнавали не только учеников, но и друг друга, а также происходило сплочивание коллектива, формирование его микроклимата.

В коллективе единомышленников должна быть четкая организационная структура, в рамках которой каждому его члену отводятся свои место и роль, а также обеспечивается слаженность действий всех педагогов (см. схему).

Важным фактором, оказывающим влияние на сплочение педагогического коллектива, является наличие положительного психологического микроклимата. Для его формирования важно знать его основные показатели, характер конфликтов и способы их разрешения, степень готовности членов коллектива к общению, социометрическую структуру взаимоотношений в педагогическом коллективе, степень удовлетворенности этими отношениями, уровень развития критики и самокритики, стабильность коллектива, условия адаптации в нем молодых учителей. В осуществлении рабо-

ты по формированию психологического климата руководитель должен опираться на такие принципы управления, как уважение к человеку и доверие к нему, сотрудничество, индивидуальный подход.

Положительный психологический климат является фактором, формирующим эмоциональное благополучие учителя, удовлетворенность взаимоотношениями с администрацией, защищенность его личности в коллективе.

Но педагогический коллектив не может быть сформирован раз и навсегда, ибо это процессуальное явление, которое все время надо поддерживать.

Всего десять лет назад мало кто знал о существовании системы РО Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. В настоящее время она широко представлена в массовой государственной школе.

Одной из особенностей нашего времени является то, что каждая школа, каждый педагог, родители и ученик имеют право на свободу выбора образовательной системы. Каждая из них имеет свою «идеологию», которая должна быть близка людям, реализующим ее. Современная образовательная практика системы РО требует от педагога прежде всего **изменить себя для деятельности в новой для него образовательной системе**. И это желание должно быть заявлено не на словах, а выражаться в конкретной педагогической работе.

Основная задача руководителя – создать такие условия в школе, при которых обеспечивается самоизменение личности учителя. А руководитель как носитель определенных содержательных идей объединит людей, разделяющих и поддерживающих идеи РО и готовых пойти за ним для достижения положительного результата.

Урок русского языка в 1-м классе

Тема «Буквы А, Я, Е, Ё, Ю, И. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв».

Цели: познакомить детей с двумя способами обозначения гласного звука в зависимости от твердости

или мягкости предшествующего согласного;

– научить читать буквы согласных, ориентируясь на последующую букву гласного;

– развивать аналитическое мышление.

Тип урока: постановка учебной задачи, моделирование.

Ход урока.

I. Создание учебной ситуации.

Цель: проконтролировать друг друга в умении читать слова, составлять звуковые модели; через оценку «У нас получается, у нас нет ошибок» выйти на закрепление ситуации успеха.

Учитель (У.): Итак, ребята, мы начинаем урок русского языка. Вчера мы договорились, что вы дома поделитесь с родителями своими впечатлениями и новыми знаниями. Что же вы им рассказали?

Дети (Д.): Что мы умеем читать слова, даже записывать их умеем.

У.: Давайте проверим. Прочитайте слова:

МОЛ	НОРА
МЫЛ	РАНА
МАЛ	РАМА
МЭР	РОМА

Дети читают слова по алгоритму:

1. Обозначим гласные буквы точкой.
2. Выделим слоги в слове.
3. Прочитаем по слогам.
4. Прочитаем слитно с выделением ударного слога.

У.: Молодцы! Действительно умеете читать слова.

Д.: А еще мы умеем составлять звуковые модели и даже гласные звуки обозначать буквами.

У.: А на прошлом уроке с какими буквами познакомились?

Д.: Л, М, Н, Р.

II. Постановка учебной задачи.

Цель: создать ситуацию, когда дети осознают, что их знаний недостаточно для записи или чтения слов, имеющих в своем составе мягкий согласный звук.

У.: Молодцы, ребята. Значит, вы справитесь с задачей составить звуковую модель и буквенную за-

пись наших гостей. Сегодня утром на крышу школы приземлилась летающая тарелка, и к нам в класс сейчас придут инопланетяне. Одного из них зовут НАМ. Он зайдет, если мы правильно составим звуковую модель слова:

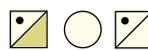
На доске:



Каждый ученик за партой составляет звуковую модель с помощью фишек. Один ученик работает у доски.

У.: Я рада за вас, вы справились с этим заданием. А вот и наш гость! (Вывешивается картинка с изображением инопланетянина.) А второго инопланетянина зовут НЯМ. Давайте составим звуковую модель этого слова.

На доске:



Каждый ученик составляет модель за партой, один ученик – у доски.

У.: Отлично, у нас с вами все получилось. (Появляется изображение второго инопланетянина.) Прочитайте, как зовут первого инопланетянина.

Д. (хором): НАМ.

У.: А другого?

Д. (хором): НЯМ.

У.: Имена разные?

Д.: Да.

У.: Чем же они различаются?

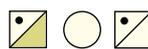
Д.: В одном слове первый звук твердый, а в другом – мягкий.

У.: Покажите на схеме.

На доске:



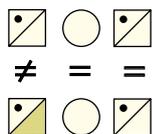
≠



Один ученик работает у доски.

У.: Давайте порадуем наших гостей и обозначим каждый звук в их именах буквами. Первое слово – НАМ. Звук [н] обозначу буквой Н. Звук [а] обозначу буквой А. Звук [м] обозначу буквой М.

На доске: НАМ.



Каждый ученик за партой составляет слово буквами из кассы букв. Один ученик работает у доски.

Одна ученица выражает свое несогласие.

У.: С чем ты не согласна?

Ученица: Первая буква должна быть большая, потому что это имя.

У.: Вот умница, давайте поблагодарим Олю.

Дети хлопают. Оля исправляет ошибку.

У.: Прочитаем все вместе имя нашего гостя.

Дети читают хором.

У.: Составьте второе слово – НЯМ.

Дети работают за партами с кассой букв. Учитель проходит и просматривает слова у учеников, потом вызывает к доске одного из них.

У.: Какой буквой обозначим звук [н']?

Д.: Буквой Н заглавной.

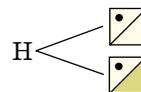
У.: Почему?

Д.: Это имя.

У.: Почему Н, а не Р, Л?

Д.: Тогда получится другое слово – РЯМ, ЛЯМ, а надо НЯМ.

У.: Вывод:



Звуки [н] и [н'] обозначаются буквой Н.

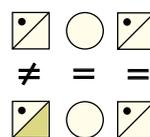
У.: Какой второй звук?

Д.: [а], обозначим буквой А.

У.: Какой третий звук?

Д.: [м], обозначаем буквой М.

У доски работает ученик: НАМ.



Не все дети согласны с этим мнением.

У.: Почему не получилось слово НЯМ?

Д.: Слова отличаются первыми звуками, значит, и первые буквы должны отличаться.

Ученик: Я не согласен, потому что звуки [н] и [н'] обозначаются буквой Н. Значит, здесь что-то другое.

Ученица: Надо показать мягкость согласного звука.

У.: Подумайте, как обозначить мягкость согласного звука в буквенной записи. Обсудите этот вопрос в парах.

Идет обсуждение в парах.

Одна пара (Лена и Артем) предлагает: НЬАМ.

Вторая пара (Катя и Эмиль) предлагает: Н^ЪАМ

Лена: Есть такая буква Ъ, она смягчает согласный.

У.: Спасибо, Лена и Артем, вы настоящие изобретатели. Ребята, как вы думаете, можно таким способом обозначить мягкость согласного?

Д.: Да.

Некоторые учащиеся не соглашались, они уже знают, что это неверно.

Д.: Мы считаем, что можно поставить рядом с буквой знак мягкого согласного звука.

У.: Ребята, что вы можете сказать про этот способ?

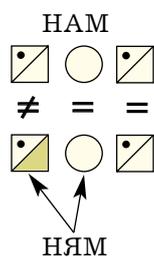


Д.: Мы же строим буквенную запись, а не звукобуквенную.

У.: Это тоже хороший способ обозначения мягкости согласного звука. Но если мы с вами будем так записывать слова, то ваши родители не поймут, что вы хотите написать. Люди давно договорились обозначать мягкость согласного звука с помощью гласных букв Я, Е, Ю, И, Ё. Как вы думаете, какую букву надо выбрать, чтобы обозначить звук [н'] в слове НЯМ?

Д.: Я.

Учитель пишет:



У.: Буква Я обозначает мягкость согласного звука и гласный звук [я]. (Учитель добавляет в схему стрелки.) Послушайте имя буквы: [я]. Произнесите вместе со мной: [ья]. В самом имени буквы слышен звук [а], который эта буква обозначает. Как вы думаете, у буквы А одна или две работы?

Д.: Две. Она обозначает звук [а] и твердость согласного звука.

У.: Да, вы правы. У буквы Я тоже две работы. Посмотрите внимательно на схему. Какая работа у этих букв одинаковая?

Д.: Обозначают одинаковый звук [а].

У.: Какая работа разная?

Д.: Буква А указывает на твердость согласного звука [н], Я – на мягкость согласного звука [н'].

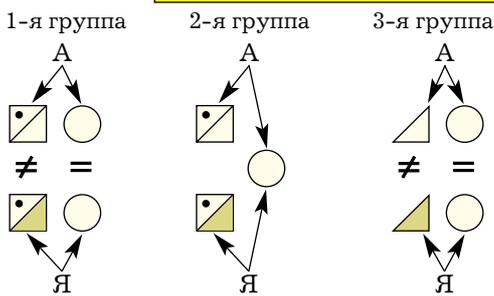
III. Моделирование.

Цель: с помощью схемы попытаться записать вывод об обозначении мягкости согласного звука с помощью гласных букв; принять новую форму записи, уметь расшифровать ее.

Форма работы: групповая, при обсуждении результатов – фронтальная.

У.: Запишите этот вывод в виде схемы.

Дети работают в группах.



1-я группа: Мы выписали буквы из схемы, и у нас получилась модель про буквы.

Возражения из 3-й группы: можно прочесть, что буква А обозначает согласный твердый звук.

2-я группа: Буквы А и Я обозначают один и тот же звук, значит, нужен один знак для согласного звука.

Возражения из 1-й группы: нужно показать, какая работа у букв одинаковая, а какая – разная.

3-я группа: Мы нарисовали только нижний треугольник в знаке согласного звука, это значит, что буквы А и Я указывают на мягкость согласного звука, а не обозначают согласный звук. Ведь сам звук обозначают согласные буквы.

У.: Давайте, ребята, вместе решим, какая схема самая точная.

Решили, что третья схема.

У.: Поднимите руки те, кто может расшифровать третью схему.

Поднимают руки не все дети.

У.: Прочитайте схему так, как вы ее прочитаете дома родителям.

Выслушиваются несколько учеников.

IV. Итоговая рефлексия.

Цель: выявить у детей понимание темы, целей урока.

У.: Какие открытия вы сделали на сегодняшнем уроке?

Д.: Мягкость согласного звука в буквенной записи обозначается гласными буквами Я, Е, Ю, Ё, И.

Продолжительность урока 80 минут (40 · 2 = 80).

Альмира Дикатовна Мингалеева – зам. директора по учебно-воспитательной работе школы № 18, г. Магнитогорск.