

**Экологическое воспитание  
младших школьников  
в свете реализации ФГОС НОО**

*Л.А. Битюкова,  
С.В. Тоцакова*

Экология – относительно молодая наука, но корни её уходят вглубь на несколько веков. Проблемы экологического воспитания волновали европейских просветителей и педагогов с XVII–XVIII вв., хотя понятий «экология» и «экологическое воспитание» тогда не существовало.

Классики педагогики утверждали, что чем раньше начать приобщать ребёнка к природе, тем богаче будет его жизненный опыт. Я.А. Коменский ещё в XVII в. утверждал, что люди усваивают информацию легче и лучше всего в детстве. В своём труде «Великая дидактика» он из законов природы вывел законы обучения и воспитания, отмечая, что образование приносит наибольшую пользу в раннем возрасте. Именно в этот период ребёнку легче привить полезные идеи и исправить недостатки. Я.А. Коменский вывел экологическое положение о связи человека и природы, об их неразрывности, и доказал, что в человеческом обществе процессы протекают подобно природным.

За укрепление и развитие гуманных чувств детей средствами природы выступали и другие великие педагоги. Г. Песталоцци в своей работе «Лингард и Гертруда» определил главную цель воспитания – разностороннее и гармоничное развитие у детей «природных сил», и основной его принцип – соблюдение согласия человека с природой. Он считал, что надо оказывать детям помощь в развитии, направляя их по правильному пути.

Русские просветители XIX в. (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен) призывали уйти от формального и бездушного отношения к окружающему миру.

Они утверждали, что знания о нём влияют на формирование моральных качеств личности и определяют поведение детей. Мыслители предлагали давать детям полноценные знания о природе и расширять общение с ней в школе.

Великий отечественный педагог К.Д. Ушинский был горячим сторонником повышения экологической грамотности, утверждая, что «логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей», и её воспитательное значение «мало оценено в педагогике». В своих книгах «Родное слово» и «Детский мир» К.Д. Ушинский уделял большое внимание воспитательному значению природы, показывал её логику в рассказах и сказках для детей. Идеи этого русского просветителя впоследствии разрабатывали многие учёные-педагоги.

В 60-е годы XX столетия в нашей стране резко обострилась экологическая ситуация. Проблемы природы приобрели глобальный характер. Как следствие, возросло внимание общества к вопросам охраны окружающей среды.

В XXI в. желание победить силы стихии уступило место человеческому разуму: стало очевидно, что природе надо беречь и рационально использовать её ресурсы. В соответствии с Указом Президента РФ № 1157 от 11 августа 2012 г., в 2013 г. в Российской Федерации проводится Год охраны окружающей среды.

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая, но прежде всего нравственная. Необходимо формировать у подрастающего поколения экологическое сознание и понимание неразрывной связи человека и природы.

Экологическое сознание – это не только знания и убеждения, но и экологически грамотное поведение, которое складывается из отдельных поступков (действий, умений, навыков), целей и мотивов человека. Это ещё раз доказывает, что формирование экологического сознания и поведения надо начинать с самого раннего детства в семье и в дошкольных учреждениях.

Задача педагогов – не только дать детям новые, но и исправить, скорректировать уже полученные до школы знания и умения.

Личностное развитие младших школьников во многом связано с такой компетенцией, как умение учиться. Она обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД) – совокупностью способов и учебных навыков, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний и формированию умений и компетенций.

Умение учиться – один из главных навыков для повышения эффективности освоения предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и моральных норм. Для младших школьников характерно уникальное единство потребности в знаниях и открытая эмоциональность. Эти возрастные особенности позволяют заложить прочный фундамент ответственного отношения к природе в начальной школе. Вся урочная и внеурочная деятельность, а также учебно-методические комплексы должны расширить и углубить знания детей, сформировать у них устойчивые основы экологической культуры в соответствии с возрастными особенностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к учителю начальных классов современные требования: использование инновационных технологий и современных подходов к учебно-воспитательному процессу. Учитель должен сформировать у детей способность и готовность реализовывать УУД.

Приоритетной целью экологического воспитания является формирование целостной картины мира и единство рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта взаимодействия с людьми, обществом и природой.

Значение урочной и внеурочной работы по экологическому воспитанию состоит в овладении основами практических знаний о человеке, природе и обществе, в умении устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,

прежде всего на материале родного края. В результате у учащихся начальных классов будут сформированы умения проводить наблюдения, ставить простые опыты, соблюдать правила поведения в природе и в мире людей; они станут активными сторонниками здорового образа жизни. Это позволит детям в будущем адекватно вести себя в природе и социуме.

При формировании УУД открываются огромные возможности для широкой реализации межпредметных связей всех направлений воспитательного процесса (патриотического, эстетического, физического, творческого, краеведческого). Универсальный характер учебных действий проявляется в надпредметных и метапредметных связях, обеспечивает целостность культурного, личностного и познавательного развития, преемственность всех ступеней образования, лежит в основе организации любого вида деятельности. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний успешно реализуются задачи экологического образования и воспитания, формируется система национальных ценностей и идеалов: толерантности, патриотизма, гражданской идентичности.

Воспитывать экологическую культуру – сложная задача, но планомерная и систематическая работа, использование разнообразных форм и средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки дадут положительный результат.

Воспитание – это процесс целенаправленного развития личности, а обучение – процесс взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого ребёнок получает новые знания и умения. Безусловно, в структуре экологического воспитания уроки окружающего мира стоят на первом месте. Они дают педагогу возможность развития экологической грамотности детей.

В исследованиях психологов и педагогов (например, В.В. Давыдова) выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста уже могут быть сформированы элементарные обоб-

щённые понятия и представления об окружающем мире, о связях между явлениями и предметами в природе. Эти знания успешно расширяются и углубляются в школе в курсе «Окружающий мир». Однако наиболее полное развитие они получают в среднем звене обучения в курсе «Природоведение». Начиная с 1-го класса на доступном для детей уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком.

Применение на уроках инновационных технологий, средств ИКТ, интернет-ресурсов позволяет заинтересовать детей, расширить их кругозор, обогатить словарный запас, развить речь, заинтересовать дополнительной научно-популярной и художественной литературой. А это даёт огромные возможности для развития личности ребёнка.

Связь человека и природы проявляется в той роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни людей. Сам человек тоже воздействует на природу. Это воздействие может быть положительным (охрана природы) или иметь негативный характер (потребительское отношение к природным ресурсам, загрязнение окружающей среды и т.д.).

Чтобы воспитать у ребёнка грамотное отношение к природе, работа должна проводиться системно и целенаправленно, с использованием краеведческого материала, с учётом преемственности и постепенного углубления и усложнения знаний. Включаясь в практическую деятельность, применяя проектные технологии, дети активно вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, испытывая при этом положительные эмоции.

Особым средством психологической подготовки учащихся к реальным экологическим ситуациям выступает внеклассная и внешкольная работа. Каждая из её форм стимулирует различные виды познавательной деятельности и мотивацию. Самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет не только накопить фактический материал, но и раскрыть сущ-

ность проблемных ситуаций. Игра даёт опыт принятия правильных решений, учит кооперации и взаимопомощи, работе в группе, а экскурсии позволяют на практике увидеть то, о чём рассказывает теория, и самостоятельно оценить увиденное.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в ходе которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану, внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отведённое для неё, используется по желанию учеников в формах, отличных от уроков. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Разрабатывая мероприятия по экологическому воспитанию во внеурочной деятельности, педагог должен чётко представлять результат своей работы, подбирая такие её формы, которые гарантируют желаемый результат, используя диагностирование результативности и эффективности внеурочной деятельности.

С воспитанниками школы-интерната № 4 г. Курска мы посетили на экскурсии памятник нашему знаменитому писателю Е.И. Носову. Ребята заинтересовались его творчеством, стали читать его рассказы, рисовать героев произведений («Хитрюга», «Усатый», «Белый гусь» и др.). Детские работы были представлены на уроке внеклассного чтения «Красота родной природы в рассказах Е.И. Носова», а в школьном проекте «Известные земляки» появилась страничка, посвящённая этому писателю.

Курская область обладает огромным потенциалом для воспитания экологической культуры у детей: здесь находятся Центрально-Чернозёмный заповедник им. профессора В.В. Алёхина, парковый ансамбль Марьино, Курская АЭС, Михайловский ГОК, Краеведческий музей, планетарий и другие организации. Но особое место занимает Курская региональная детская эколого-гуманитарная организация «Миллион друзей».

Воспитанники нашей школы-интерната с 2007 г. являются постоянными участниками различных экологических проектов и акций, проводимых этой организацией: экологический проект «Кубок Черноземья», региональные конкурсы детского творчества на лучший графический рисунок и поделку, на лучшую фотографию на тему «Наши домашние питомцы», «В стране берёзового ситца» и др. Все мероприятия посвящены экологической тематике. В этом году ребята приняли участие в проекте «Мой домашний любимец». Выставка детских работ была организована волонтерским студенческим отрядом финансового факультета Курской государственной сельскохозяйственной академии им. профессора И.И. Иванова в рамках акции «Академия милосердия». Студенты Курской ГСХА вручили детям памятные подарки.

Такие мероприятия содействуют воспитанию гуманного и ответственного отношения к живой природе, раскрывают возможности детей, создают комфортные условия для творчества.

В рамках экологического воспитания педагоги школы-интерната составили «Калейдоскоп детских проектов». Это планы, модели, программы воспитания экологической культуры на месяц, четверть и учебный год. Девизом этих проектов стали слова А. де Сент-Экзюпери из сказки «Маленький принц»: «Я сделал ещё одно важное открытие: его родная планета вся-то величиной с дом!». Экологически организованная деятельность младших школьников может быть увлекательной, разнообразной, лично и общественно значимой. Каждый из этих проектов – маленький шаг к экологической культуре, капелька в море жизненного опыта детей, формирующего личность.

Приведём примеры таких проектов и акций: «Добрая зима» – кормим птиц зимой, сами делаем кормушки; «Капелька» и «Эле-ламп-марафон» – «проекты бережливых», учимся экономить воду и электроэнергию; «Книжчина больница» – помогаем в библио-

теке ремонтировать книги; «Зелёный дом» – разводим комнатные цветы; «Возвращённый лес» – не только собираем макулатуру, но и учимся экономить бумагу.

Чтобы видеть результаты своей работы по экологическому воспитанию, педагоги используют различные психологические диагностики, систематически проводят анкетирование детей, изучают их воспитанность, сплочённость коллектива. Фиксируя уровень экологической культуры детей, воспитатели используют диагностическую методику «ЭЗОП» («эмоции, знания, охрана, польза»), результаты которой всегда интересно анализировать. Методика направлена на выявление доминирующей у ребёнка установки в отношении природы. В ней используются принципы вербальных ассоциативных методик. Выделяют четыре доминирующие установки: природа как объект красоты (эстетическая), как объект изучения (когнитивная), как объект охраны (этическая) и как объект пользы (прагматическая). Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит одно стимульное слово и пять для ассоциативного выбора. Например, даётся стимульное слово *белка*, и пять слов на выбор: *следы, лесник, дичь, камни, мех* (четыре слова соответствуют четырём установкам, а пятое – лишнее, оно даётся для отвлечения внимания). Детям предлагается из пяти слов быстро выбрать одно, которое, по мнению ребёнка, больше всего подходит к стимульному. Слова должны даваться в быстром темпе, чтобы у детей не было времени на размышление. Выбирая слово в соответствии с возникшей у него ассоциацией, ребёнок даёт свой вариант ответа, характеризующий его отношение к природе. На основе анализа полученных ответов выбирается один доминирующий вид ассоциации, который и рассматривается как ведущий у этого ребёнка.

Проблема экологического воспитания существовала и будет существовать на протяжении развития человеческого общества, но правильное воспитание позволит в будущем пре-

дотвратить многие экологические проблемы. Именно в детстве закладывается фундамент, формируются и развиваются особенности личности ребёнка, его характера, эмоционально-волевой сферы, нравственного облика.

Не надо ждать от младших школьников «взрослых форм» проявления экологической культуры. Но если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о правилах экологической этики, оценивать эмоциональные впечатления от восприятия картин природы, проявлять интерес к знаниям, читать рассказы о природе, петь песни, то можно сказать, что задача решена. А педагог должен создать условия для того, чтобы дети росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми.

## Литература

1. Венгер, А.А. Психологическое обследование младших школьников / А.А. Венгер, Г.А. Цукерман. – М., 2001.
2. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М., 1989.
3. Плешаков, А.А. Окружающий мир : учеб. для общеобраз. учреждений / А.А. Плешаков. – М., 2011.
4. Примерные программы начального общего образования ; в 2-х ч. – М., 2008.
5. Ушинский, К.Д. Собр. соч. / К.Д. Ушинский. – М., 1988.

*Людмила Антоновна Битюкова – директор ОБОШИ «Школа-интернат № 4»;  
Светлана Васильевна Тоцакова – учитель начальных классов ОБОШИ «Школа-интернат № 4», г. Курск.*