

Активные и интерактивные формы обучения по предмету «Окружающий мир»

О.М. Трубинова

Современные дети более информированы, чем их родители. К сожалению, их знания, как правило, оказываются несистематизированными и раздробленными. Перед педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить их любопытство, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Предлагаю вниманию читателей урок, тема которого способствует формированию коммуникативной культуры учащихся.

Чтобы добиться хороших результатов, сохранить интерес к предме-

ту, стараюсь использовать интерактивные групповые формы работы: диады, триады, четверки, пятерки и т.д. Наиболее известные из них – «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой шторм», «дебаты».

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Работая на таких уроках, дети моего класса стали более рассудительными, интересными в общении, научились задавать вопросы, давать полные ответы. Дети учатся слушать других, высказывать свое мнение. На уроках ученики активны, у них развита речь, пополняется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки.

Они слушают и слышат других учеников, дают и принимают советы, работают дружно, в едином темпе. Дети раскрепощаются, у них развивается мышление, внимание, память.

Урок окружающего мира в 1-м классе (УМК «Школа 2100»)

Тема урока «Как нужно общаться».

Цель урока: учить детей гуманному отношению к друг другу, осознанию важности этого принципа.

Задачи урока:

- формировать опыт нравственных взаимоотношений детей в коллективе;
- формировать умение высказывать собственные суждения;
- учить понимать, оценивать чувства и поступки других людей, мотивировать, объяснять свои поступки и отношение к ним с позиции общечеловеческих норм.

Оборудование: учебник А.А. Вахрушева и др. «Я и мир вокруг» (1-й класс), магнитофон, кассета со спокойной мелодией, шаблоны цветов (по количеству учащихся), табло «Зеленая полянка», рисунок домовенка Кузи и царицы-злодейки.

Ход урока.

1. Введение.

Учитель:

– Как хорошо, ребята, что мы опять вместе! Давайте поприветствуем друг друга.

Учитель делит ребят условно на «ромашки» и «васильки».

«Ромашки» встают во внутренний круг, «васильки» – во внешний.

– Разучим с вами слова приветствия.

Здравствуй, друг!
Как ты тут?
Ты пришел?
Хорошо!

Учащиеся пожимают друг другу руки, меняются парами.

2. Знакомство.

– Хотелось бы услышать, как вы провели свои выходные дни. Вам поможет рассказать об этом игра «Муравейник».

Общение происходит в парах по

кругу, на обсуждение каждого вопроса учитель дает примерно 40 секунд, по хлопку дети меняются парами.

Вопросы для обсуждения:

– Какой интересный случай произошел с тобой в выходные?

– Какой день показался тебе самым веселым и радостным? Почему?

– Какую книгу ты прочитал?

– Какое новое знакомство у тебя произошло?

– Какая твоя самая любимая песня?

– В какой момент тебе было грустно?

Почему?

– А отчего вам бывает грустно?

– Когда вам бывает особенно весело?

– Прошу вас представить свое настроение похожим на цветы.

У детей на партах лежат белые цветы, которые они раскрашивают в тон своему настроению: красный – настроение веселое, радостное; желтый – спокойное, хорошее; синий – плохое.

– Возьмите цветок, который отражает ваше настроение, и наклейте его на нашу зеленую полянку. Смотрите, она теперь вся в красных цветах, это замечательно!

Если появились синие, желтые цветки, стоит предложить: «Давайте подумаем, как улучшить настроение, чтобы оно стало радостным. Как же это сделать?» Ответы детей:

– Вспомнить о чем-то хорошем или приятном.

– Вспомнить о ком-то дорогом.

– Просто улыбнуться.

Лучшие предложения можно записать на доске.

3. Ожидания участников.

– Видите, как хорошо, когда мы все вместе. Давайте и дальше будем крепить нашу дружбу и помогать друг другу. А кого вы можете назвать другом? Поработайте в парах, посоветуйтесь, выскажите свое мнение.

Лучшие высказывания фиксируются на доске.

– Как вы думаете, какие дела можно считать для нашего коллектива добрыми?

Ответы детей:

– Помогать друг другу.

– Выручать друг друга, делая школьными принадлежностями, если кто-то что-нибудь забыл дома.

– Уметь выслушать товарища, помочь советом.

– Помочь с дежурством, если у кого-то не получается.

– Пользоваться в разговоре, при обращении вежливыми словами.

– Не обзывать никого.

– Не смеяться над теми, у кого что-то не получается на уроке.

Учитель:

– Русский народ придумал множество пословиц о добрых делах. А что такое пословица?

Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием.

– Предлагаю вам разделить на группы по 4 человека. Каждая группа получает задание: собрать из отдельных частей пословицу и объяснить ее смысл.

Класс делится на группы по принципу: «васильки», «ромашки», «колокольчики», «ландыши».

Пословицы для работы:

- Доброе слово лечит, злое калечит.
- Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.
- Доброе дело питает душу и тело.
- Худо тому, кто добра не творит никому.
- Чего не сделаешь силком, того добьешься добром.

– Друг в беде не бросит, добрым словом утешит, всегда готов выслушать, помочь советом, развлечь, когда вам вдруг взгрустнется. (*Раздается чихание.*) Кто это к нам пришел? (*Учитель вывешивает на доску рисунок Домовенка Кузи.*) Это наш знакомый, Домовой Кузя, которому сегодня очень грустно, нерадостно. А знаете, почему у него на сердце тоска? Он не может никуда уйти из дома, потому что вынужден день и ночь оберегать его. Давайте организуем каникулы для нашего Домовенка, чтобы ему стало весело, интересно, увлекательно.

Работа в группах. Дети высказывают свои предложения, лучшие

учитель фиксирует на доске. Например:

1. Отправим Кузю в летний лагерь, где можно познакомиться и поиграть с другими детьми или сказочными героями.

2. Организуем для Домовенка путешествие, где он найдет свое счастье, и т.д.

– Почему нашему Домовенку лучше там, где много детей?

4. Принимаем правила работы в группе.

– Настроение у нас с вами прекрасное, но злая царица из сказки А.С. Пушкина вредит нам, старается нас рассорить, хочет, чтобы в классе все ругались, обижались, жаловались друг на друга. (*Учитель вывешивает рисунок с изображением злой царицы.*) Она смотрит в свое волшебное зеркальце, забирает в зазеркалье хорошее настроение, добрые слова, дружеские отношения и поступки. Что же нам делать?.. Давайте придумаем законы, по которым мы будем работать в нашем коллективе, а поможет в этом наш дружок Домовенок Кузя. (*Учитель вывешивает рисунок с изображением сундучка.*) У него в сундучке масса волшебных вещей. Особенно нам сегодня пригодится волшебная палочка и цветик-семицветик. (Выбирая определенный цвет, ребята делятся на 4 группы.) Цветик-семицветик поможет нам разделить на группы, а волшебная палочка утвердит законы, по которым мы с вами будем жить в нашем коллективе. Например: не ссориться, не жаловаться, помогать друг другу.

Ребята в группах обсуждают, какие бы они приняли правила для своего коллектива. Затем идет общее обсуждение и лучшие предложения учитель фиксирует на доске.

– Домовенок берет свою волшебную палочку и, каждый раз взмахивая ею, утверждает законы, по которым мы с вами будем жить в коллективе:

1. Внимательно слушай товарища.
2. Не критикуй одноклассника, что бы он ни сказал.
3. Если не хочешь говорить, то можешь промолчать.

Чаще улыбаться	Быть сердитым
Рассказывать только о себе	Слушать своего друга
Называть друга по имени	Называть друга по прозвищу
Разговаривать о том, что интересно другу	Разговаривать о том, что интересно самому (самой)
Совершив ошибку, признаться в ней и исправить	Скрывать свои ошибки, указывать на чужие
Вести себя так, как хочется, не обращая внимания на советы и просьбы друга	Вести себя со своим другом так, как ты бы хотел(а), чтобы он вел себя с тобой

4. Относись к другим так же, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Вывод: каждому есть о чем подумать. Постараемся выполнять эти правила.

– По мнению Домовенка, законы получились очень хорошие. Только давайте уточним, какие наказания, как себя вести в нашем коллективе, дали бы мальчики девочкам.

Лучшие правила записываются на доске.

– А какие наказания есть у девочек?

Лучшие правила фиксируются на доске.

– Посмотрите внимательно на записанные советы для девочек и мальчиков. Что в них общего? Чем они отличаются?

Вывод: хорошо, что мы обо всем сегодня договорились, все будем стремиться выполнять наш договор, постараемся стать лучше. Нам всем будет интересно жить в таком славном и добром коллективе. А Домовенок Кузя будет оберегать нас, хранить душевное тепло, беречь наши дружеские отношения. Что бы вы посоветовали каждому, кто хочет научиться дружить?

Учитель делит учащихся на 2 группы, которые должны выбрать верные и неверные фразы. Одинаковые высказывания есть у обеих групп. Первая группа выбирает только положительные высказывания, вторая отрицательные, т.е. те, где говорится, как поступать нельзя (см. таблицу сверху).

4. Итог урока.

– Ребята, какие бы вы дали советы тем детям, которые ищут себе товарищей, мечтают о настоящем друге?

– С кем вам приятно дружить?

– Какие обязательства есть у вас по отношению к другу?

– Примите совет: научитесь любить и понимать людей, и рядом с вами всегда будут друзья.

– Какое настроение у вас сейчас?

– Чему вы научились на нашем уроке?

Звучит песня «Если с другом вышел в путь».

Литература

1. «Школа 2100». Приоритетные направления развития Образовательной программы/ Под науч. ред. А.А. Леонтьева. Вып. 4. – М.: Баласс, 2000.

2. «Окружающий мир». 1 класс: Поурочные планы по учебнику А.А Вахрушева, О.В. Бурского и др. «Я и мир вокруг»/ Авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.

3. Лушников В.И., Лушников В.В. Полезные привычки: Пос. по развитию личности детей мл. школьн. возраста на основе здорового стиля жизни. – Абакан, 2004.

4. Гладкова Н.В. Активные и интерактивные формы обучения русскому языку и литературе// Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 8.

Ольга Михайловна Трубинова – учитель начальных классов МОУ СОШ № 26, г. Абакан.