

Взаимодействие с родителями как условие реализации ФГТ*

Н.Ю. Майданкина

В условиях современного общества поиск новых технологий работы с родителями является важным направлением деятельности образовательного учреждения. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009 г.) отмечают необходимость организации взаимодействия с семьёй. Особую актуальность это направление деятельности приобретает в детских садах, расположенных в сельской местности. В статье рассматриваются вопросы содержания и методов взаимодействия с родителями воспитанников в малокомплектном сельском детском саду с использованием краеведческого материала и образовательных ресурсов учреждений муниципалитета.

Ключевые слова: взаимодействие, малокомплектный детский сад, семья, родители, формы и методы взаимодействия педагога и родителей.

Реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. требует новых подходов к повышению доступности качественного дошкольного образования посредством создания системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания.

В современном обществе, когда родители являются потребителями образовательных услуг, установление контактов и сотрудничество с семьями воспитанников служит неременным условием эффективной деятельности образовательного учреждения. В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009 г.) выделен специальный раздел «Взаимодействие с родителями», ориентирующий педагогов на серьёзное сотрудничество с семьёй [6]. Важно, чтобы и родители, и педагоги стали равноправными партнёрами и колле-

гами. Большое значение в ходе установления дружеского и делового контакта имеет создание эмоционально-положительной атмосферы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и поддержка родителями различных форм его деятельности: клубов, презентаций, выставок, конкурсов и др.

В последние годы в педагогической практике осуществляются новые подходы к работе с семьёй, к организации взаимодействия детского сада и семьи. Роль ДОУ заключается в обеспечении родителей квалифицированной помощью в вопросах воспитания и развития детей, улучшении педагогических условий образования дошкольников.

Особая роль семьи подчёркнута и в «Концепции дошкольного воспитания» [4], которая гласит, что семья обеспечивает ребёнку главное, чего не может дать никакой другой социальный институт, – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Такое признание приоритета семьи в процессе воспитания дошкольников требует установления особых отношений родителей и ДОУ, характеризующихся сотрудничеством, доверительностью и взаимодействием.

Основу семьи, её воспитательный потенциал составляют внутрисемейные отношения, которые выстраиваются по следующим линиям: «муж – жена», «родители – дети», «дети – дети». Ценность этих отношений определяется формированием у детей положительного эмоционального состояния, развитием их самосознания, воспитанием нравственных установок и ценностей.

Детский сад «Колокольчик» Павловского района Ульяновской области занимается исследовательской деятельностью по проблеме взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников с 2008 г. и к настоящему времени разработал содержание и технологии работы с родителями.

Функциями взаимодействия сельского малокомплектного детского

* Тема диссертации «Постдипломное образование работников дошкольной сферы».

сада с родителями воспитанников являются:

– изучение потребностей родителей в вопросах образования детей для определения перспектив деятельности, содержания, форм и методов сотрудничества;

– ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса, реализуемого в ДОУ, для информирования о целях, задачах и направлениях сотрудничества;

– организация сотрудничества с родителями воспитанников;

– обеспечение психологического комфорта и защищённости детей в процессе деятельности;

– психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания дошкольников;

– вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, направленную на достижение общего творческого результата;

– помощь в воспитании детей посредством консультирования и патронажа семей.

Эффективность взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников в условиях сельского малокомплектного ДОУ определяется выявлением и распределением сфер ответственности.

Цель такого взаимодействия – создание условий для функционирования открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное гармоничное психическое и духовное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, физическому, познавательно-речевому, художественно-творческому развитию.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива сельского малокомплектного детского сада:

– в области организации деятельности с родителями воспитанников:

- установление активных контактов с родителями с целью создания условий для повышения их готовности к воспитанию и развитию детей;

- формирование у родителей активной позиции в процессе воспитания;

- формирование у родителей позитивного образа современного ДОУ;

– в области воспитания и развития дошкольников:

- повышение уровня социального развития детей;

- приобщение дошкольников к историко-культурным ценностям региона;

- формирование у детей потребности в активной деятельности, основ здорового образа жизни.

Особенностью взаимодействия с родителями является установление тесного сотрудничества с ними на основе использования краеведческого материала и образовательных ресурсов учреждений муниципалитета. Педагоги детского сада знакомят родителей с местными историко-культурными ценностями, организуют встречи и беседы с известными жителями посёлка, членами творческих объединений, планируют семейный досуг на базе имеющегося спортивного учреждения.

Интересная форма взаимодействия с родителями воспитанников – создание журнала с использованием компьютерных технологий. Презентации компьютерных журналов для родителей помогают просвещать их по вопросам воспитания и развития детей, приобщать к культурно-историческим ценностям родного края, информировать об актуальных мероприятиях детского сада, успехах воспитанников, знакомят с нормативной базой современного дошкольного образования. В то же время помощь, которую оказывают родители в поиске информации для журнала, этапы подготовки к презентации способствуют созданию условий для активного сотрудничества родителей и педагогического коллектива детского сада.

Методы, направленные на установление взаимодействия педагогов с родителями воспитанников:

– семейная диагностика: изучение потребностей и ожиданий родителей, анкетирование, опрос членов семей воспитанников; составление и анализ социологического паспорта семей;

– психолого-педагогическое просвещение;

– семейное консультирование: организация бесед об условиях семейного воспитания, подходах к воспитанию ребёнка в семье;

– деятельность по коррекции отношения родителей к собственному ребёнку;

– написание мини-сочинений о семье и своём ребёнке;

– организация образовательного компьютерного пространства для родителей;

– организация сотрудничества с членами творческих объединений (писателями, поэтами, художниками);

– мастер-классы для родителей, которые проводят члены творческих объединений;

– организация просветительской, досуговой деятельности на базе спортивно-оздоровительного учреждения.

В качестве примера взаимодействия педагогов ДОУ с родителями предлагаем познакомиться с проведением одного из мероприятий семейного досуга – поэтического часа для детей и родителей.

«Юные поэты и поэтессы» (семейный досуг в формате кружка)

Цели:

– формирование семейно-групповых традиций ДОУ и семьи;

– создание условий для взаимодействия детей и родителей посредством организации деятельности кружка «Юные поэты и поэтессы»;

– распространение положительного опыта семейного воспитания.

Предварительная работа: коллективное изготовление альбома «Наши увлечения», беседа о поэтах, стихотворениях, их особенностях, выразительных средствах.

Ход поэтического часа.

Воспитатель сообщает детям и родителям, что у него есть для них подарок – альбом:

– Альбом называется «Наши увлечения». Здесь собраны фотографии и записи о том, что дети любят и умеют делать (рассматривание альбома).

– А чем увлекаются родители? Расскажите нам об этом. (Выслушиваются ответы.)

– Какие разные у нас увлечения!

Сегодня гостем поэтического

часа будет мама Артёма Борисова. У Светланы Анатольевны замечательное увлечение, о котором мы приглашаем её рассказать.

С.А. Борисова рассказывает, что на досуге она сочиняет стихи о детях, о дружбе, о домашних питомцах, есть и стихотворение «О семье»:

Средь дремучих лесов
И широких полей
Есть поселок один,
Он для нас всех милей.
В том поселке живёт
Молодая семья:
Мама, папа, сыночки
И другая родня.
Помотала судьба нас
По чужим сторонам,
Но вернуться к истокам
Суждено было нам.
Пустим русские корни
Мы в посёлке родном
И детишек своих
В детский сад приведём.
Расцветают пусть семьи,
Словно в поле цветы,
Пусть растут наши дети
И не будет войны!

Воспитатель:

– Какие чувства вы испытывали, когда писали это стихотворение?

– А что такое вдохновение?

– Прочтите, пожалуйста, ваше любимое стихотворение.

– Кто является первым слушателем ваших стихов? (*Семья, а главным ценителем моего творчества является наш старший сын Артём.*)

– Давайте предоставим ему слово.

Артём декламирует стихотворение, которое сочинила его мама:

Новый год в детском саду

В наш детский сад

«Колокольчик»

Праздник пришёл – Новый год.

Дети поют, дружно пляшут,

Водят большой хоровод.

Все в костюмчики оделись

И на утренник пришли,

Вместе ёлку нарядили,

Огоньки на ней зажгли.

Дед Мороз принёс подарки

И детишкам раздаёт.

В наш детский сад

«Колокольчик»

Праздник пришёл – Новый год!

Воспитатель благодарит Светлану Анатольевну за стихотворения и обращается к детям:

– А вам понравилось, ребята? О каком событии здесь рассказывается? Как вы думаете, с каким настроением автор сочинял это стихотворение?

– В заключение нашего поэтического часа предлагаю вам стать поэтами и поэтессами и поиграть в игру «Подбери рифму»:

Я начну, вы не зевайте,
Рифмы быстро продолжайте.

Михаил залез на дуб,
Чтобы врач не вырвал (*зуб*).

Я сижу едва не плача:
Очень трудная (*задача*).

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе (*живот*).

Двор в снегу, белы дома,
Ночью к нам пришла (*зима*).

Вы ложитесь спать на ушко.
Вам нашепчет сны (*подушка*).

Под березами, где тень,
Притаился старый (*пень*).

Верещунья, белобока,
И зовут её (*сорока*).

Воспитатель:

– Светлана Анатольевна, как вы оцениваете нашу работу?

– Нам очень понравились ваши стихи о детях, о красоте природы, о род-

ном посёлке. Мы благодарим вас за нашу встречу и тёплое общение. Будем ждать вас в гости с новыми стихами.

Литература

1. *Гризик, Т.И.* Работаем в малокомплектном детском саду : пос. для воспитателей / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Л.Н. Комиссарова. – М. : Просвещение, 2006.

2. *Данилина, Т.А.* Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом : пос. для работников дошк. образоват. учреждений / Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зубкова. – М. : АРКТИ, 2005.

3. *Зверева, О.Л.* Общение педагога с родителями в ДОУ : Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Крогова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

4. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5.

5. *Овчарова, Р.В.* Родительство как психологический феномен : учеб. пос. / Р.В. Овчарова. – М. : Моск. психолого-соц. ин-т, 2006.

6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 [Электронный ресурс]. – <http://www/edu.ru>

7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]. – <http://www/fcpro.ru>

Наталья Юрьевна Майданкина – канд. пед. наук, доцент, начальник учебного отдела Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ульяновск.