

## Организационно-педагогические аспекты дифференцированного обучения

*А.В. Перевозный*

Дифференциация – «сторона процесса развития, связанная с разделением, расчленением развивающегося целого на части, ступени, уровни»\*. Она прослеживается на биологическом, психологическом и социальном уровнях материи. Образование, как

социальная система, испытывает на себе действие дифференциации в полной мере.

В различных педагогических системах (таких, например, как учреждения образования или учебный процесс) дифференциация протекает по вертикали и горизонтали. Основанием для дифференциации по вертикали является возраст обучающихся, а в учебном процессе – уровень усвоения содержания образования. Дифференциация по горизонтали проводится с учетом индивидуальных характеристик учащихся (особенностей мышления, способностей, интересов и т.д.), которые определяют разнообразные пути ее осуществления на каждой из вертикалей.

\* Философский энциклопедический словарь – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – С. 177.

Система образовательно-воспитательных учреждений включает в себя несколько звеньев (дифференциация по вертикали), на каждом из которых представлены разнообразные типы учебно-воспитательных учреждений (дифференциация по горизонтали). Например, общее среднее образование можно получить в общеобразовательной школе и учебных заведениях нового типа (гимназиях, лицеях, колледжах и т.д.).

Большинство общеобразовательных учебных заведений имеет три ступени, выделяемые с учетом возрастных характеристик учащихся: начальную, основную, старшую, преимущественно связанные между собой и в совокупности обеспечивающие получение среднего образования (дифференциация по вертикали). Каждая из них выполняет свои задачи и использует свои пути учета индивидуальных особенностей учащихся (дифференциация по горизонтали). На первой ступени осуществляется формирование функциональной грамотности посредством дифференцированного обучения учащихся в разнородных классах или однородных временных группах, создающихся с целью повышения уровня усвоения содержания образования; на основной ступени проводится предпрофильная подготовка учащихся при помощи факультативов, спецкурсов, спецсеминаров, дифференцированного обучения; на старшей ступени осуществляется предвузовская подготовка посредством профилизации и дифференцированного обучения, разнообразных форм внеурочных занятий.

И наконец, учебный процесс проводится с учетом уровня усвоения учащимися содержания образования (дифференциация по вертикали) при помощи соответствующих методов, форм и средств обучения (дифференциация по горизонтали).

Дифференциация в образовании помимо внутрисистемных обусловлена также и внешними факторами, а именно процессами, протекающими в обществе. Так, характер и глубину диф-

ференциации в образовании предопределяет сложившаяся социальная стратификация, поскольку каждая из социальных групп имеет свои потребности в уровне и содержании образовательных услуг и инициирует их удовлетворение через государственные и общественные институты. В результате система образования может способствовать раннему проявлению социального неравенства юных граждан, увязывая возможность получения определенного уровня образования с социальным статусом, материальным положением родителей. Примером подобной ситуации может служить образовательная практика, существовавшая в Англии, когда учащихся по окончании начальной школы распределяли по потокам на основании уровня интеллектуального развития. Поскольку у семей, принадлежавших в социальной иерархии к среднему и высшему классам, было больше возможностей для развития своих детей, то все они попадали в престижные учебные заведения. Это вызывало справедливую критику общественности, что привело к постепенному демонтажу селективной системы. Таким образом, способы, которыми осуществляются идеи, составляющие концептуальную основу школьного образования в организационно-педагогическом плане (и дифференциации особенно), выходят за его рамки и имеют социальный эффект.

К организационно-педагогическому уровню дифференциации относится, в частности, **способ комплектования классов**. Классы могут быть однородными или разнородными по какому-либо одному или нескольким признакам, свойственным учащимся.

**Классы однородного состава** могут комплектоваться на основе показателей, отражающих прямо противоположные уровни усвоения содержания образования. Так, например, на первой ступени учащихся объединяют в классы на основе уровня их готовности к школе (низкий, средний, высокий); на второй ступени могут комплектоваться классы предпрофильной подготовки и

коррекционные. Однородность таких классов (групп), однако, весьма относительна: например, интересы учащихся профильных классов внутри избранной ими области знаний не всегда совпадают, что диктует необходимость дифференцированного обучения.

**Классы разнородного состава** на всех ступенях комплектуются из учащихся, имеющих различные уровни знаний, умений и навыков, способностей и т.д. На первой и второй ступенях школы таких классов большинство. Значит, возникает необходимость разноуровневой подготовки в условиях одного классного коллектива: часть учащихся на протяжении всего времени, отведенного на изучение темы (раздела), усваивает базовый уровень содержания образования, другая же часть, быстро усвоив базовый материал, переходит к заданиям повышенного уровня сложности. В разные периоды обучения учащиеся могут добиваться разной успешности. Нахождение ученика в данный момент на низком уровне подготовки не означает, что на следующем этапе он будет оставаться на том же уровне. И наоборот: подготовленный учащийся может не усвоить или усвоить не в полном объеме новый материал и оказаться на более низком уровне, чем раньше.

Большое количество групп по-разному подготовленных учащихся приводит к усложнению структуры классного коллектива, значительному усилению разнообразия в дидактическом процессе, по существу его индивидуализации. Управление разноуровневым обучением в таких условиях может сопровождаться существенными трудностями организационного характера, особенно если в знаниях, умениях и навыках учащихся класса имеется значительный разброс. В этой связи возникает необходимость в формировании у учащихся навыков самостоятельного решения учебных задач, в частности, постановки цели, определения путей их достижения, воплощения намеченного на практике, самоконтроля и в случае необходимо-

сти корректировки хода выполнения задания. В результате те учащиеся, которые в меньшей степени нуждаются в пооперационном педагогическом руководстве, будут решать предлагаемые им учебные задачи самостоятельно.

Обратимся к организационно-педагогическим особенностям дифференцированного обучения на каждой из ступеней школы.

На первой ступени классы однородного состава могут создаваться как на основе уровня готовности ребенка к школе, выясняемого до зачисления в первый класс, так и на основе результатов, достигнутых в ходе обучения.

Отметим, что проблема разделения детей, имеющих различные уровни готовности к школе, по классам (группам) относится к разряду дискуссионных. Одни специалисты полагают, что в однородных классах создаются наиболее благоприятные условия для развития детей, а также облегчается задача учителя по осуществлению развивающего обучения; другие утверждают, что такое разделение отрицательно скажется на моральном самочувствии «слабых» учеников, которые не смогут полноценно общаться со сверстниками, находящимися на более высоком уровне развития.

В отечественной образовательной практике традиции разделения учащихся по уровню интеллектуального развития не было, поэтому сейчас оно воспринимается как весьма сомнительная мера и многими родителями переживается весьма болезненно. Кроме того, часть педагогов, научных работников и учителей высказывают сомнения относительно практики формирования первых классов по результатам тестирования. Существующие диагностические методики, квалификация психологов, обстановка, в которой проводится обследование, могут существенным образом отразиться на его результатах.

Между тем именно в начальных классах закладывается фундамент для успешного продвижения учащихся на следующих ступенях. Для создания

условий, обеспечивающих индивидуализацию начального образования, можно уменьшить количество учеников в классах, благодаря чему каждому из них учитель сможет уделить больше внимания; использовать помощника учителя для работы с особо запущенными учениками; объединить учащихся из разных классов во временные подвижные группы для ликвидации допущенного отставания по основным предметам. Время пребывания в таких группах зависит от объема неусвоенного материала. Ликвидировав отставание, учащиеся возвращаются в свой прежний класс. Кроме того, возможно использование компьютерных программ, особенно для формирования репродуктивных умений и навыков.

Благоприятная для развития учащихся атмосфера создается благодаря их вовлечению в различные виды деятельности (художественную, игровую, трудовую, спортивную и т.д.). Их чередование позволяет решать проблемы перегрузки, устранять гиподинамию, создавать внутренние предпосылки для развития интереса к образованию, гармонизировать отношения между учащимися и школой, что в конечном счете положительно скажется на результативности учебно-воспитательного процесса.

В начале второй ступени, когда идет приспособление к новым условиям обучения, дифференциацию целесообразно продолжать в тех же формах, что и на предыдущей ступени. При этом все учащиеся, посещавшие коррекционные классы (группы) и достигшие требуемого уровня подготовки, переводятся в обычные классы.

В конце второй ступени с теми учащимися, которые проявили академические предпочтения, необходимо осуществлять подготовительную работу к обучению в профильных классах. В это время может проводиться совместное обучение школьников, проявляющих способности к одному и тому же предмету или группе предметов. Овладение базовым ядром таких дисциплин

не вызывает у них серьезных трудностей, в связи с чем следует предусмотреть создание условий для реализации их творческих возможностей. При этом преподавание непрофильных предметов целесообразно вести в полном объеме с тем, чтобы учащийся получил хорошую общеобразовательную подготовку на третьей ступени и мог выбрать любой профиль.

В структуре учебного заведения на второй ступени может и не производиться комплектование однородных классов (групп) для учащихся с проявившимися способностями. В этом случае все школьники посещают общеобразовательные классы. Работа в них ведется по двум направлениям: создаются условия для овладения всеми школьниками базовым ядром образования и удовлетворяются запросы тех, кто имеет склонности к какому-то предмету. Для этих школьников проводятся факультативные занятия.

На третьей ступени, когда у учащихся в основном сформировался когнитивный стиль, проявились способности и склонности, осуществлен выбор направления образования, академические достижения и неудачи в значительной степени обуславливаются их собственной деятельностью. Они сами определяют темп усвоения программного материала с учетом особенностей восприятия, переработки и осмысления информации. При этом основанием дифференцированного обучения является не столько текущее состояние знаний, умений и навыков учащихся, сколько индивидуальные интересы к тому или иному предмету или его разделу.

Наряду с предвузовской подготовкой, осуществляемой в профильных классах, учащимся необходимо предоставлять широкое общее образование, позволяющее в случае необходимости менять профиль. По возможности школа должна предоставить учащимся возможность выбора из нескольких профилей. Учащиеся, не определившиеся с выбором, могут получить общеобразовательную подготовку. Впоследствии

они должны иметь право переходить в классы любого профиля.

На третьей ступени целесообразно иметь гибкую систему факультативов, спецсеминаров, элективных курсов, обеспечивающих расширение и углубление знаний учащихся по профильным и непрофильным предметам, а также в связи с появлением в вузах специализаций, представляющих новые направления в развитии экономики и культуры, приобщение к областям знаний, не включенным в учебные планы современных общеобразовательных школ. При планировании тематики внеурочных занятий учитываются пожелания учащихся. Решение о проведении внеурочных занятий принимается с учетом количества желающих их посещать, а также возможности учебного заведения обеспечить их качество. Форму своего участия в таких занятиях старшеклассники определяют самостоятельно.

Итак, с нашей точки зрения, **на каждой из ступеней образования**

**следует применять свой подход к комплектованию классов;** при этом важно предотвращать жесткую селекцию учащихся во избежание их морального ущемления, возникновения дисгармонии внутреннего мира, появления заниженной самооценки. Структурная организация учебных заведений должна обеспечивать преемственную взаимосвязь в обучении (каждая предыдущая ступень готовит к обучению на последующей); сочетание обучения в условиях коллектива с индивидуальным; возможность каждому учащемуся обнаружить сферу своих интересов и проявить себя в ней.

*Алексей Владиславович Перевозный – канд. пед. наук, доцент филиала Российского государственного социального университета, г. Минск, Республика Беларусь.*