

Формирование готовности студентов к развитию культуры межнационального общения у дошкольников

С.А. Богданова

В статье поэтапно описывается модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования к развитию культуры межнационального общения у детей 5–6 лет.

Ключевые слова: подготовка педагога дошкольного образования, дети старшего дошкольного возраста, культура межнационального общения, проблемное обучение студентов.

Согласно Национальной доктрине образование в Российской Федерации должно обеспечивать преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие традиций воспитания, бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. На это же указывает и Закон «Об образовании» (1992 г.). Для реализации поставленных в этих документах приоритетных задач необходимо совершенствовать в целом систему образования и в частности подготовку студентов к развитию культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста. Основой этой подготовки является опора на национально-культурные традиции, демократизация и гуманизация системы педагогического образования.

Работа по развитию культуры межнационального общения у дошкольников в современных условиях как никогда должна способствовать более эффективному использованию широкого комплекса методов и форм учебно-воспитательного процесса, профессионализма будущих педагогов дошкольного образования. Личность педагога оказывает суще-

ственное влияние на развитие общества: он либо воспроизводит сложившиеся стереотипы, либо содействует совершенствованию общественных отношений.

Нами была разработана модель процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к развитию культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста. Эта модель предусматривает три этапа, охватывающих весь период обучения в вузе.

Первый этап – мотивационно-диагностирующий – имеет целью выработать у студентов положительную направленность на профессионально-педагогическую деятельность с использованием этнопедагогических знаний.

Задачи этого этапа:

- добиться понимания студентами значимости культуры межнационального общения, изучить её структуру и сущность;

- обеспечить осознание студентами противоречий между сформированными у них знаниями и умениями и знаниями и умениями, требуемыми для результативного формирования у дошкольников культуры межнационального общения.

На этом этапе складываются общие психолого-педагогические знания и опорные знания по этнопедагогике. Он состоит из следующих элементов: профессиональной ориентации на педагогическую профессию; профессиональной пригодности; исходного уровня национальной культуры. Обучение направлено на овладение научно-педагогической информацией, которая обеспечивает выход на уровень сущностного, ценностного понимания профессиональной проблемы и на выявление мотивационной направленности студентов на психолого-педагогические знания. Средствами достижения поставленной цели выступают изучение культуры межнационального общения, лекционные и семинарские занятия, опрос, беседа, наблюдение, анализ педагогических ситуаций.

Критерием успешности первого этапа можно считать концентрацию внимания студентов на важности проблем формирования культуры межнационального общения. Это является ценным новообразованием данного этапа и обеспечивает планомерный подход к продолжению работы на следующем этапе.

Второй этап – информационно-определяющий – имеет целью включение студентов в работу по формированию культуры межнационального общения у детей 5–6 лет. На этом этапе происходит расширение представлений студентов о различных сторонах культуры межнационального общения, традициях и обычаях народа, выработка необходимых знаний и умений, в том числе знаний бесконфликтного общения.

Реализация указанных целей должна обеспечиваться решением ряда задач:

- обогатить студентов знаниями о сущности культуры межнационального общения, об особенностях быта, семейного уклада, обычаев, традиций народов, проживающих на территории Мордовии;

- актуализировать осознание противоречия между начальным и требуемым уровнем готовности к формированию культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста;

- стимулировать потребность студентов в познании собственной культуры межнационального общения.

Все эти задачи реализуются в разработанном нами **специальном курсе «Культура межнационального общения и формирование её у детей дошкольного возраста»** (на материале Республики Мордовия). На информационном этапе с помощью разнообразных форм (семинаров, докладов, группового осмысления и обсуждения теоретического материала, самостоятельного проведения занятия или его фрагмента) создаётся атмосфера творчества, положительная мотивация для надлежащей подготовки студентов. Эта работа проходит в

рамках актуализации потребности во взаимодействии с педагогическими знаниями и опытом.

Считая репродуктивность обучения основным недостатком современной системы образования, мы предлагаем студентам такие проблемные ситуации, которые активизируют мыслительные процессы, повышают интерес к учебной деятельности, вырабатывают положительную мотивацию, т.е. создаём условия для перехода от репродуктивной деятельности к продуктивной. Это достигается путём подбора материала, составления заданий, конструирования образовательных и педагогических задач на основе проблемного обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого студента.

На этом этапе необходимо сформировать у студентов операции логического мышления (сравнение, анализ, синтез, разграничение и т.д.), поскольку в конечном итоге от этого зависит видение проблемы. В процессе проблемного обучения у студентов развиваются способности к аналитическим и оценочным действиям, самостоятельному мышлению, доказательству своей точки зрения. Именно поэтому проблематизация процесса обучения является одним из условий подготовки к формированию культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста и достигается высоким качеством теоретических и практических заданий, их выполнением в соответствии с индивидуальными особенностями студентов, целенаправленным использованием теоретических знаний в практической педагогической деятельности, проведением микроисследований, поиском новых форм, средств и методов – т.е. в ходе оптимизации педагогического процесса.

Рассматривая профессионально-педагогическую деятельность как деятельность, направленную на решение педагогических задач в постоянно изменяющейся обстановке (В.А. Слостёнин, Г.С. Сухобской, В.А. Кан-Калик, В.И. Заг-

вязинский и др.), мы учитываем, что достижение поставленной цели наиболее успешно происходит тогда, когда изучаемый материал представляется в виде системы педагогических задач. При этом отношения между обучаемыми и образовательной задачей выступают как дидактические отношения, которые содержат в себе противоречие – между постоянно усложняющимися требованиями задачи и возможностями студентов.

По мнению С.А. Рубинштейна, модель осознанной проблемной ситуации, с которой начинается мышление, – это и есть образовательная задача. Поскольку каждая педагогическая задача проектирует определённый сдвиг в общем и интеллектуальном развитии студентов, каждое занятие в процессе формирования их профессиональной готовности к развитию культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста представляет собой совокупность целенаправленных и целесообразных задач. Студент должен осознавать, что его учебный опыт найдёт применение в дальнейшей практической деятельности и образовании [2, с. 282].

Создавая систему педагогических задач, мы использовали иерархию их функций в высшей школе: воспитательная, активизирующая, управляющая, интегрирующая, индивидуализация обучения, диагностическая.

Преподавание психолого-педагогических дисциплин моделирует педагогическую деятельность с опорой на соответствующие функции структуры педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина): гностическую, конструктивную, организаторскую, коммуникативную, и способствует созданию системы педагогических задач. Процесс подготовки студентов предполагает формирование стремления к творческому поиску и наличие самостоятельных, аналитических, конструктивных и исполнительских умений [1].

Особое место на втором этапе отводится вышеназванному специальному курсу, который решает следующие

задачи: ориентировать студентов факультета дошкольного воспитания на культуру межнационального общения как самоценность, раскрыть его гуманистические аспекты, обеспечивающие гармонический характер межличностных отношений; вооружить студентов навыками культуры межнационального общения, знаниями способов ведения диалога культур, устранения угрозы конфликтов; способствовать созданию у студентов собственной культуры межнационального общения; дать представление о формах и методах формирования культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста. При этом мы отмечаем, что данные методы и средства носят примерный характер и могут видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Готовность на этом этапе можно охарактеризовать как определяющую.

На третьем этапе модели мы ставим цель углубить представления студентов о различных направлениях деятельности педагога при формировании культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста, апробировать уже имеющийся запас знаний и умений.

Для определения динамики уровня готовности на данном этапе был разработан тренинг межнационального общения педагогов дошкольного образования, целью которого являлась выработка у студентов гуманистической позиции как базового компонента культуры межнационального общения: способность воспитать её у себя и развивать у детей дошкольного возраста; раскрыть сущность технологии межнационального общения. Помимо этого нами был разработан диагностический комплекс: методика, основанная на самооценке, и тесты, включающие в себя разноуровневые задания репродуктивного и продуктивного характера. Предлагалось проведение фронтальных и индивидуальных бесед; направленных на выявление и анализ характер-

ных затруднений во время осуществления работы по формированию культуры межнационального общения у дошкольников.

В рамках специального курса кроме лекционных и семинарских проводятся практические занятия. Их основная задача – познакомить студентов с системой технологических знаний. На этих занятиях формируются начальные умения, будущие педагоги знакомятся с принципами анализа явлений культуры межнационального общения, системой упражнений, развивающих и закрепляющих социальные навыки такого общения.

Тренинг используется на этапе практической подготовки и представляет собой систему упражнений по овладению культурой межнационального общения для формирования её у детей дошкольного возраста, что и является его основной целью. Тренинг направлен на закрепление навыков использования этноэтикета при межнациональном общении, совершенствование техники общения с людьми другой национальности, отработка поведения в ситуациях, реально встречающихся в профессиональной деятельности.

Основное внимание во время практики уделяется культуре межнационального общения педагога и детей. Это побуждает студентов к самоанализу и самосовершенствованию. Критерием роста служит уровень культуры межнационального общения.

Дифференцированность процесса формирования готовности предполагает и его целостность. Это в свою очередь позволяет нам описать ход экспериментальной работы не через этапы подготовки, а через характеристику её аспектов, определяемых основными целями. Так, мотивационно-ценностный аспект предполагает формирование ценностного отношения к культуре межнационального общения. Оно формируется на всех этапах подготовки. Однако на первом этапе оно является генеральной

целью, на втором этапе такой целью является формирование системы знаний, на третьем – развитие социальных навыков общения с людьми другой национальности, умений формирования культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста.

Каждый из этапов формирования готовности опирается на достижения предыдущего этапа. Поэтому для реализации задач подготовки необходима последовательная смена этапов в рамках целостного педагогического процесса.

Таким образом, модель процесса формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к развитию культуры межнационального общения у старших дошкольников состоит из компонентов, которые отражают содержательную, процессуальную стороны, включают основные знания, умения и средства, соответствующие тому или иному этапу готовности. В процессе продвижения от этапа к этапу студенты выходят на качественно новый уровень.

Литература

1. *Кондауров, В.М.* Основы вузовской педагогики : учеб. пос. / В.М. Кондауров, В.С. Основин, Ю.Г. Просвирнин ; под ред. Н.В. Кузьминой, И.А. Уркина. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1972. – 311 с.

2. *Рубинштейн, С.А.* Основы общей психологии / С.А. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 282 с.

Светлана Алексеевна Богданова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института им М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.