

Урок математики в 3-м классе в конце учебного года (1–4)

Г.Н. Спицина

Тема: Закрепление приобретенных вычислительных навыков.

Цель:

1. Закрепить знания приемов деления двузначного числа на однозначное.
2. Повторить приемы сложения и вычитания в пределах 100.
3. Закрепить навыки табличного умножения и деления.
4. Продолжить работу над задачами и примерами изученных видов.
5. Воспитывать наблюдательность, любовь ко всему живому.

I. Постановка цели урока.

Учитель:

– Сегодня мы отправляемся в гости к лесным обитателям. А в гости принято ходить с подарками, гостинцами. Что можно взять с собой и кого угостить в лесу? А еще надо помнить, как следует вести себя в лесу и почему. *(Шум пугает зверей и птиц. Чтобы увидеть и услышать что-нибудь интересное, надо учиться наблюдать, внимательно смотреть по сторонам.)*

II. Закрепление.

1. Путешествие наше – воображаемое. И вид транспорта у нас будет тоже необычным. Мы полетим в лес на ковре-самолете. (На доску вывешивается картинка красочного ковра, в центре которого написано: «заменяю ...», а по краям: «суммой разных слагаемых», «суммой удобных слагаемых».)

– Чтобы ковер взлетел, надо уметь пользоваться волшебными словами, написанными на нем. Решим примеры, пользуясь волшебными словами.

$$\begin{array}{cccc} 38:2 & 84:4 & 60:4 & 72:6 \\ 96:3 & 90:5 & 63:3 & 84:6 \end{array}$$

– Молодцы! Ковер готов к

полету. Как только вы правильно решите примеры из учебника, вы получите право сесть на ковер-самолет.

Приступаем:

I вариант – № 8 (1-я строчка), с. 103,

II вариант – № 8 (2-я строчка), с. 103.

Решить примеры нужно правильно, старайтесь не ошибаться. А я вам немного помогу предотвратить ошибки.

Посмотрите на табличку и послушайте (на доске появляется табличка):

1. ().

2. **И**:

3. **+ И –**

Скобка – грозная математическая царица. Она любит порядок, числа ее боятся, выполняют все ее приказы. Умножение и деление – главные ее помощники. Сложение и вычитание – верные слуги.

– Какие же правила о порядке выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками вы применили?

Самопроверка (примеры с ответами записаны на доске).

– Кто все же допустил ошибку? Попробуйте ее объяснить, найти и исправить.

– Вот мы и готовы к полету. Занимайте места на ковре-самолете. В добрый путь!

2. – А вот и лес. Помните о том, что мы в гостях у природы. Посмотрите вокруг: «Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!»

– А вот и первое чудо – муравейник. (На доске крепится картинка с изображением муравейника, перевернутая обратной стороной. После того как дети решают предложенную им задачу, учитель переворачивает картинку.)

– Ребята, высота муравейника 45 сантиметров. Муравьи надстроили муравейник, и он достиг высоты 90 см. На сколько сантиметров выше стал муравейник?

– Как вы это узнали?

– Правильно!

– Поднимите головы и посмотрите вон на ту березу. (На доску крепится картинка с изображением птиц на де-

реве.) Что за птицы сидят на ее ветвях? (*Синицы, воробьи.*)

– Прилетели 25 синичек и сели на дерево, где уже сидели 5 воробьев. Во сколько раз синичек больше, чем воробьев?

– Как вы это узнали?

– Правильно!

– А теперь письменно самостоятельно решите такую задачу (текст на доске):

Ученики нашего класса для подкормки птиц принесли в лес 5 кг семян разных сорняков (конского щавеля, мышиного горошка, лебеды и др.) и 3 кг семечек тыквы, арбуза, конопли. А ученики соседнего класса принесли 6 кг семян. Кто принес корма для птиц больше и на сколько килограммов больше?

$$(5 + 3) - 6 = 2 \text{ (кг)}$$

– Молодцы, ребята!

3. – Смотрите, мы вышли на просторную поляну. Давайте немного поиграем. Но сначала нам надо разбиться на команды (см. с. 104, № 2).

– Решите самостоятельно.

При проверке обсудить оба способа решения:

$$1) (8 + 6) : 2 = 7 \text{ (чел.)}$$

$$2) 8 : 2 + 6 : 2 = 7 \text{ (чел.)}$$

– А теперь поиграем в мячик.

Учитель бросает мяч и называет пример из таблицы. Например:

– 6 увеличить в 3 раза,

– 40 уменьшить в 5 раз,

– 1-й множитель 9, 2-й множитель 8.

Чему равно произведение?

– Делимое 64, делитель 8. Назови частное и т.д.

Дети ловят мяч и дают ответ.

4. – Отдохнули, поиграли и идем дальше. Опять входим в лес. Такое чувство, что за нами кто-то наблюдает, притаившись за деревом. Кто же это? (На доску вывешивается перевернутая картинка с изображением зайца.)

Узнать это мы сможем, решив вот такие примеры:

$$65 - 64 : 8 \cdot 3$$

$$9 \cdot (14 - 9) - 8$$

Когда дети решат примеры, картинку перевернуть.

– Да, это зайчик. Говорят, что заяц очень труслив. Он не столько труслив, сколько осторожен. Что помогает зайцу спастись от врагов? (*Белая шубка зимой, способность запутывать следы и быстрые ноги.*) Во время погони заяц может пробежать 70 км в час (сравнить со скоростью машины).

5. – Ребята, сегодня мы с вами немало увидели и узнали из жизни леса и его обитателей. Но урок кончается, и нам пора возвращаться. Ковер-самолет ждет нас. А пока мы летим, давайте вспомним, что же мы сегодня повторили из уроков математики во время нашего путешествия.

III. Итог урока.

Дети перечисляют, что они делали на уроке.

Если позволит время, «прогуливаясь по лесу», можно «увидеть» других зверей и птиц, решая примеры и переворачивая картинки.

Запасной вариант:

– Кто-то серый мелькнул за кустами! Кто это? Убежал очень быстро, только глаза сверкнули – злые, желтые. (*Волк.*)

– Чтобы поужинать, волку достаточно 2 кг мяса. Но если он голоден, то может съесть в 5 раз больше. Сколько килограммов мяса может съесть голодный волк?

– Ребята, давайте побыстрее отсюда уйдем. Ой, дорогу нам перебежала маленькая мышка. А вы знаете, что мышь делает запасы на зиму? Она натаскивает в свою норку 5 кг семян. Как вы думаете, сколько килограммов семян перетащат в норки 25 мышек?

Галина Николаевна Спицина – учитель средней школы № 38 г. Братска Иркутской обл.