

**Что дает использование
технологии формирования
типа правильной читательской
деятельности**

*Н.М. Кушнир,
Е.П. Троицкая*

В 2001 году в рамках федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования мы выбрали учебники, разработанные Образовательной системой «Школа 2100». Начинать работать по новому комплекту всегда нелегко, так как еще неизвестно, какие «подводные камни» встретятся на пути, какой результат будет получен в итоге, как отнесутся к этому и дети, и родители.

Отдавая ребенка в школу, каждый из родителей рассчитывает на то, что к моменту ее окончания их ребенок будет: а) хорошо представлять себе, чем хочет и может заниматься в жизни; б) иметь здоровые амбиции, т.е. будет ставить перед собой высокие, но реальные цели; в) готов к достижению этих целей, т.е. разовьет в себе необходимые способности, умения, воспитает личностные качества.

Именно эти потребности родителей совпадают с целями, которые определил для себя авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100».

Выращивание функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, когда идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Цель уроков чтения в начальной школе – не только научить детей читать, но и вызвать у них интерес к чтению, воспитать грамотного читателя. Эти задачи решает технология формирования

типа правильной читательской деятельности, о которой неоднократно шла речь на страницах журнала.

Важно отметить, что эта технология применима ко всем текстам учебников Образовательной системы «Школа 2100». Осваивают ее не только дети, но и взрослые, в том числе учитель. Работая с разными типами текстов, дети учатся находить нужную для себя информацию, их чтение становится осмысленным, более глубоким. Эта технология помогает «расти» и утверждаться в этой жизни не только детям, но и учителям.

Начав работу по УМК «Школа 2100», я поняла, что, хотя и отработала в школе 16 лет, многое у меня вызывает вопросы, особенно на уроках чтения и окружающего мира. Встречи с авторами учебников и обучение на курсах внесли окончательную ясность в понимание подходов, заложенных в УМК.

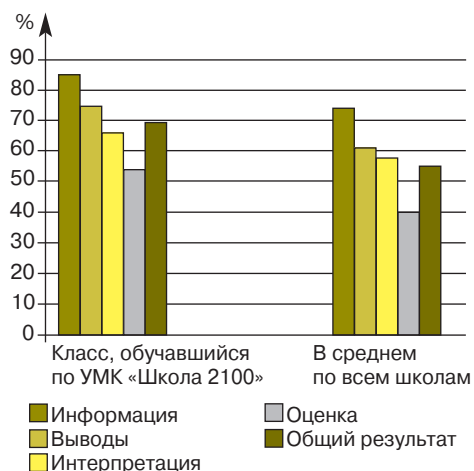
Итогом работы по освоению новых учебников стало международное исследование качества чтения PIRLS, проводившееся в мае 2005 года. Тестирование осуществляли сотрудники Министерства образования и науки РФ. Детям были предложены 6 вариантов работы. Каждый вариант включал по два текста, к которым предлагались задания. С детьми был проведен инструктаж. На работу с каждым текстом отводилось 40 минут. По окончании тестирования было отмечено, что дети работали спокойно, быстро, с заданиями справились все.

В сентябре 2005 года нас ознакомили с результатами исследования. Все задания, выполнявшиеся детьми при работе с текстом, были разделены на 4 группы:

- 1) нахождение информации, заданной в явном виде;
- 2) формулирование выводов;
- 3) интерпретация и обобщение информации;
- 4) анализ и оценка содержания, языка и элементов текста.

В сравнении с другими школами, принимавшими участие в данном ис-

следовании, класс, обучавшийся по УМК «Школа 2100», продемонстрировал следующие результаты:



Информация – процент от максимального балла за выполнение заданий на нахождение информации, заданной в явном виде.

Выводы – процент от максимального балла за выполнение заданий на формулирование выводов.

Интерпретация – процент от максимального балла за выполнение заданий на интерпретацию и обобщение информации.

Оценка – процент от максимального балла за выполнение заданий на оценку содержания, языка и элементов текста.

Общий результат – процент от максимального балла за выполнение всех предложенных заданий.

Как показали наш опыт и наблюдения, подходы, заложенные авторами Образовательной системы «Школа 2100» при работе с текстом, действительно являются обоснованными и рациональными, что позволяет добиваться высоких результатов обучения.

*Нина Михайловна Кушнир – учитель начальных классов гимназии № 15;
Евгения Петровна Троицкая – зав. методическим кабинетом начальных классов КОИПКРО, г. Кострома.*