

Портрет первоклассника глазами воспитателей детских садов и учителей начальных классов*

Т.С. Семёнова

Представлены результаты опроса воспитателей детских садов и учителей начальных классов, каким они видят первоклассника. Оказалось, что портреты идеального первоклассника, составленные воспитателями и учителями, сильно различаются, а портреты реального первоклассника у тех и других очень похожи. Сопоставление идеального и реального портретов первоклассника позволило автору сформулировать задачи развития детей в 1-м классе начальной школы.

Ключевые слова: портрет идеального первоклассника, портрет реального первоклассника, задачи развития учащегося 1-го класса начальной школы.

Поступление в школу – непростой переход от дошкольного к младшему школьному детству. Для того чтобы сделать этот переход плавным и безболезненным для ребёнка, необходимо наличие преемственности между образовательными учреждениями. Преемственность заключается в единстве требований к ребёнку на «выходе» из детского сада и на «входе» в начальную школу. Другими словами, у выпускающих воспитателей и принимающих учителей должны быть единые требования к детям и более-менее схожие взгляды на будущих первоклассников.

Целью нашего исследования было сопоставление портретов будущего первоклассника с позиций воспитателей детских садов и учителей начальных классов. Для этого мы предложили им следующий опросник.

* Тема диссертации «Психологическая готовность к школе». Научный консультант – доктор психол. наук, профессор О.А. Карба нова.

Уважаемый учитель (воспитатель)!

Предлагаем Вам оценить выраженность нижеперечисленных качеств и умений не у конкретного ребёнка в отдельности, а у «среднего».

При заполнении таблицы поставьте высший балл 7, если качество (умение) представлено у ребёнка в максимальной степени; промежуточные баллы (от 1 до 6) – в случае его меньшей или большей выраженности; 0 – если качество (умение) совсем не выражено.

№ п/п	Качества и умения	Идеальный будущий первоклассник	Реальный будущий первоклассник
1	Умение читать		
2	Знание букв		
3	Умение писать печатными буквами		
4	Умение считать		
5	Желание пойти в школу		
6	Хорошее здоровье		
7	Физическая выносливость		
8	Внимательность		
9	Хорошая память		
10	Богатое воображение		
11	Развитое мышление		
12	Хорошая речь		
13	Навыки общения со сверстниками		
14	Умение слушать взрослого		
15	Умение играть		
16	Умение рисовать (наличие художественных способностей необязательно)		
17	Умение конструировать (изготавливать поделки из бумаги, пластилина, ткани, конструктора и т.д.)		
18	Настойчивость (стремление преодолевать трудности)		
19	Дисциплинированность		
20	Организованность		
21	Ответственность		

Нами были опрошены 48 воспитателей детских садов и 49 учителей начальных классов, работающих как в гимназии, так и в общеобразовательных школах. Стаж работы респондентов от 3-х до 25-ти лет. Приведём результаты опроса.

Разброс в оценках качеств и умений идеального первоклассника, как его видит учителя, составил интервал 3,8–7 баллов, причём учителя гимназии оказались более требовательными, чем учителя общеобразовательных школ. Они подняли планку качеств и умений будущего гимназиста до 5,2–7 баллов, тогда как учителя общеобразовательных школ оценили своего будущего ученика в интервале 3,8–6,8 баллов. Это расхождение обусловлено повышенными требованиями, предъявляемыми гимназией и возможностью отбора желающих в ней учиться.

Оценки воспитателей оказались выше оценок учителей и составили интервал в 5,6–6,95 баллов. Возможно, этот факт объясняется тем, что воспитатели выпускают «своего» ребёнка, а учителя принимают «чужого».

Коэффициент корреляции между портретами идеального первоклассника у воспитателей и учителей составил $r_s = 0,29$. Это говорит об отсутствии статистически значимой связи между ними, т.е. идеальные портреты первоклассника у воспитателей и учителей существенно расходятся.

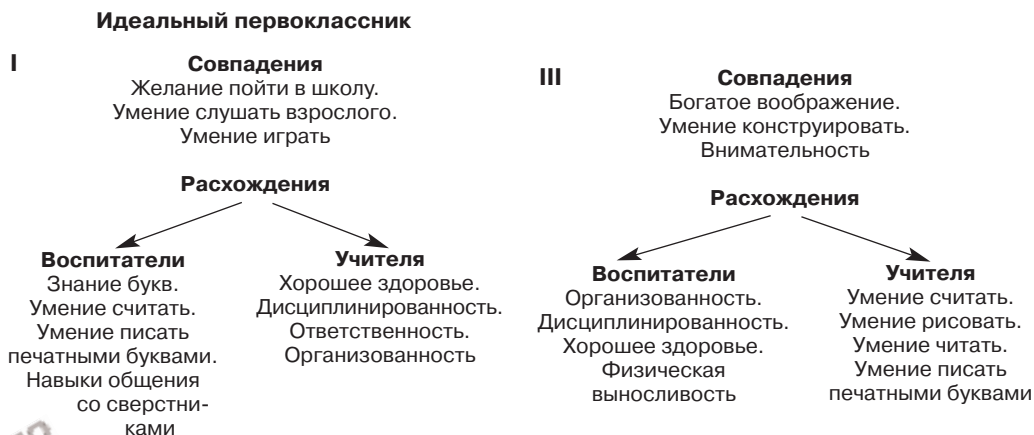
Подсчитав средние значения по всем оцениваемым качествам и умениям, мы расположили их в порядке предпочтений и представили в табл. 1. Первые места (соответственно первые номера) в таблице заняли качества и умения, получившие наибольшие оценки, последующие места (номера) расставлены по убыванию.

**Портрет идеального первоклассника глазами воспитателей и учителей
начальных классов**

№ п/п	Воспитатели	№ п/п	Учителя
1	Желание пойти в школу	1	Умение слушать взрослого
2	Умение считать	2	Желание пойти в школу
3	Знание букв	3	Хорошее здоровье
4	Умение слушать взрослого	4	Дисциплинированность
5	Умение писать печатными буквами	5	Ответственность
6	Навыки общения со сверстниками	6	Умение играть
7	Умение играть	7	Организованность
8	Развитое мышление	8	Развитое мышление
9	Ответственность	9	Хорошая память
10	Настойчивость	10	Знание букв
11	Умение рисовать	11	Настойчивость
12	Умение читать	12	Навыки общения со сверстниками
13	Хорошая память	13	Хорошая речь
14	Хорошая речь	14	Физическая выносливость
15	Организованность	15	Богатое воображение
16	Дисциплинированность	16	Внимательность
17	Умение конструировать	17	Умение конструировать
18	Хорошее здоровье	18	Умение считать
19	Богатое воображение	19	Умение рисовать
20	Внимательность	20	Умение читать
21	Физическая выносливость	21	Умение писать печатными буквами

Представив эти данные в виде схемы, мы попытались сравнить их (схема 1). Совпадениями мы считали качества и умения с одинаковыми и незначительно расходящимися порядковыми номерами (не более 3-х пунктов), а расхождениями – характеристики, различающиеся на 4 и более пунктов. Предлагаемые качества можно, достаточно условно, оценить по степени важности: первый ряд (самые важные), второй (менее важные) и третий (ещё менее важные).

Схема 1



Оценки качеств и умений реально-го первоклассника у воспитателей и учителей оказались ниже, чем идеального, что, на наш взгляд, вполне естественно. Оценки учителей составили интервал 3,3–6,6 баллов. Учителя общеобразовательных школ оценили своих первоклассников в интервале 3,3–5,9 баллов, учителя гимназии – несколько выше: 3,4–6,6 баллов.

Оценки воспитателей оказались в интервале 4,3–6,1 баллов. В сравнении с учителями воспитатели оказались более снисходительными и, соответственно, менее требовательными к выпускникам детских садов. Однако, судя по верхней границе интервала, которая выше, чем у учителей общеобразовательных школ, но ниже, чем у учителей гимназии, они не переоценивают «своих» детей.

В оценке портрета реального первоклассника воспитатели и учителя проявили бóльшую общность. Коэффициент корреляции составил $r_s = 0,7$. Это говорит о наличии статистически значимой (на 1% -м уровне) связи между обоими портретами.

Подсчитав средние значения каждого качества и умения, мы составили списки предпочтений воспитателей и учителей, представленные в табл. 2.

Поделим списки предпочтений на три части и составим схему совпадений и расхождений оценок (см. схему 2).

Сопоставив портреты идеального и реального первоклассников, учитывая совпадения в оценках воспитателей и учителей и ориентируясь всё-таки на оценки учителей как «принимающей стороны», можно увидеть следующее.

Идеальный первоклассник должен:

1) хотеть пойти в школу, уметь играть, слушать взрослого, быть ответственным, дисциплинированным, организованным;

2) обладать хорошим умственным (или познавательным) развитием – памятью, речью, мышлением, воображением;

3) знать буквы, уметь считать, читать, писать печатными буквами.

Реальный первоклассник

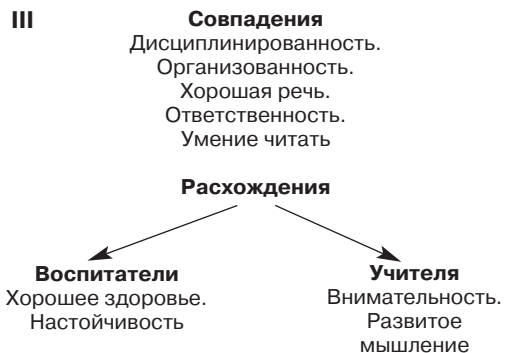
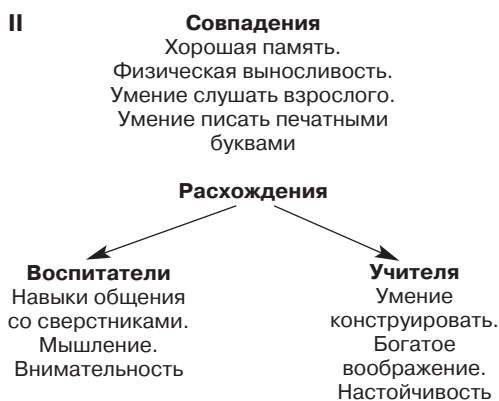
1) в большей степени: хочет пойти

Таблица 2

Портрет реального первоклассника глазами воспитателей и учителей начальных классов

№ п/п	Воспитатели	№ п/п	Учителя
1	Умение играть	1	Желание пойти в школу
2	Умение считать	2	Умение играть
3	Желание пойти в школу	3	Умение считать
4	Знание букв	4	Знание букв
5	Умение конструировать	5	Навыки общения со сверстниками
6	Умение рисовать	6	Умение рисовать
7	Богатое воображение	7	Хорошее здоровье
8	Навыки общения со сверстниками	8	Умение конструировать
9	Умение писать печатными буквами	9	Богатое воображение
10	Умение слушать взрослого	10	Умение писать печатными буквами
11	Хорошая память	11	Физическая выносливость
12	Физическая выносливость	12	Хорошая память
13	Развитое мышление	13	Умение слушать взрослого
14	Внимательность	14	Настойчивость
15	Хорошая речь	15	Дисциплинированность
16	Хорошее здоровье	16	Ответственность
17	Организованность	17	Умение читать
18	Настойчивость	18	Хорошая речь
19	Дисциплинированность	19	Внимательность
20	Ответственность	20	Развитое мышление
21	Умение читать	21	Организованность

Схема 2



в школу, знает буквы, счёт, умеет играть и рисовать;

2) в меньшей степени: обладает хорошей памятью и богатым воображением, умеет писать печатными буквами и слушать взрослого;

3) менее всего: проявляет организованность, дисциплинированность, ответственность и обладает хорошей речью, развитым мышлением и внимательностью.

Если развести эти два портрета во времени и представить их как начало развития первоклассника (начало обучения в школе) и его итог (окончание 1-го класса), то можно сформулировать **задачи развития учащихся в 1-м классе** начальной школы:

1. Поддержка и дальнейшее развитие мотивации учения, выражающейся в желании ребёнка ходить в школу.

2. Формирование волевых качеств ученика – дисциплинированности, организованности, ответственности, умения слушать взрослого, проявляющихся в его старательности.

3. Дальнейшее развитие умственных (познавательных) процессов – внимания, памяти, мышления, воображения и речи как основы способности к обучению.

4. Выполнение первых трёх задач в процессе обучения детей чтению, письму, счёту и другим учебным умениям.

Таким образом, обучение первоклассников, на наш взгляд, приобретёт целенаправленный развивающий характер и будет способствовать воспитанию в ребёнке необходимых качеств субъекта образовательного процесса.

Татьяна Семёновна Семёнова – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального и специального образования Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского, г. Пенза.