

Урок информатики во 2-м классе (Урок-праздник ко Дню защитника Отечества)

В.А. Теплухина

Мой стаж работы 27 лет. Шестой год преподаю по Образовательной системе «Школа 2100» и за это время ни разу не пожалела о том, что перешла на нее с традиционной программы.

Поначалу мне не давал покоя вопрос: каким будет результат обучения? Но отзывы родителей меня ободрили. Они отметили, что выбранная мной система развивает мышление детей, повышает их интерес к учебе, расширяет кругозор, вырабатывает ответственность. Дети стали более рассудительными и интересными в общении, задают много вопросов, и в дискуссии им, родителям, иногда даже приходится соглашаться с детьми. Учителя-предметники среднего звена порадовали тем, что речь моих учеников отличается образностью, выразительностью. На поставленный вопрос они дают полный развернутый ответ. На уроках активны и самостоятельны, демонстрируют хорошую память, воображение, к заданиям подходят творчески. Поэтому когда пришлось вновь набирать 1-й класс, сомнений у меня уже не было. Я снова веду обучение по системе «Школа 2100».

Вот только одно плохо: нет рядом коллег-единомышленников. В районе лишь в одной нашей школе ведется преподавание по данной системе. Попытались наладить связь с соседями из Вологодской области, но это оказалось неудобно.

Выношу на суд коллег некоторые свои разработки. Буду очень признательна за отзывы, я готова к диалогу.

Урок информатики, который мне хотелось бы представить вам, – **урок-праздник для пап к 23 февраля**. Сначала проводим открытое занятие с приглашением родителей, а по-

том – спортивные состязания. Можно провести эти мероприятия и по отдельности.

Тема урока «Кодирование».

Цели урока:

- 1) дать понятие «кодирование», показать различные приемы шифровки;
- 2) развивать внимание, мышление учащихся.

Оборудование: картинки с изображением военной техники, карточки с заданиями и алфавитом, координатная сетка.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

1. – Назовите следующее число:

5, 11, 17...

2. – Отгадайте загадки:

Под водой железный кит.
Днем и ночью кит не спит,
Днем и ночью под водой
Охраняет мой покой.

(Подводная лодка)

Ползет черепаха,
Стальная рубаха.
Враг в овраг,
Черепаха – куда враг.

(Танк)

Что за птица смелая
По небу промчалась?
Лишь дорожка белая
От нее осталась.

(Самолет)

Стоят три старушки.
Вздохнут они да охнут –
Вблизи все люди глохнут.

(Пушки)

– Какое множество образовали ответы на эти загадки? *(Военная техника.)*

3. – А сейчас составим другое множество.

– Кто служит на подводной лодке? *(Моряк)*

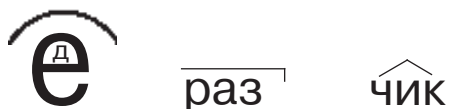
– Кто управляет самолетом? *(Летчик)*

– Кто управляет танком? *(Танкист)*

– А пушкой? *(Артиллерист)*

– Какое множество мы получили? (Военные или армейские профессии.)

– Есть еще одна должность в армии. Отгадайте ее.



– А что делает этот человек? (Разведчик – тот, кто ведет разведку, т.е. добывает сведения о противнике.)

– Как он передает эти сведения? (Составляет шифровки.)

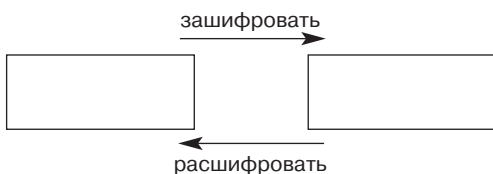
– Для этого нужен код.

– Какому празднику посвящаем наш урок?

III. Постановка учебной задачи.

– Тема нашего урока «Кодирование». Как вы ее понимаете? (Кодировать – зашифровывать информацию при помощи кода, или набора условных знаков или сигналов.)

Доска делится пополам:



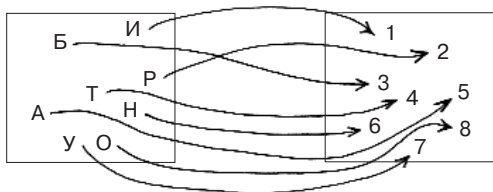
– Чем будем заниматься на уроке? (Предположения детей.)

– Мы – разведчики. Будем изучать азы профессии. Какими чертами характера должен обладать разведчик? (Ответы детей.)

– Вот и мы должны быть внимательными, наблюдательными, выполнять все действия бесшумно и точно. Начинаем!

IV. Изучение нового.

1. – Дана схема отображения одного множества в другое (см. учебник А.В. Горячева, часть II, с. 18, № 42). Отгадайте слово.



2	8	4	5
---	---	---	---

– Что обозначает слово *рота*? (Воинское подразделение.)

– Сколько человек в роте? (Около 100.)

2. – Второй способ кодировки. По первым буквам слов, обозначающих нарисованные предметы, прочтите зашифрованное слово:

шарф	торт	арбуз	береза
------	------	-------	--------

– Что такое штаб? (Орган управления войсками и место, где он находится.)

3. – Третий способ кодировки – цветом.

м	а	ш	и	н	а

– А кто знает значение этого слова? (Мина – взрывной снаряд, помещенный под водой или под землей.)

4. – Следующий способ кодировки – составить новое слово, взяв по одному слогу из данных слов:

нитка
тюбик
шалаш

– Какое отношение имеет это слово к нашему уроку? (Это оружие с реактивными снарядами времен Великой Отечественной войны.)

5. – Пятый способ – координатная сетка (см. учебник, часть II, с. 19, № 44):

(2, 3), (5, 5), (2, 1), (2, 2), (5, 4), (2, 3), (2, 1)

(Автомат)

6. – Шестой способ – использовать алфавит (см. учебник, часть II, № 43).

5	р	л	и	с	в	э	ц
4	е	д	ю	у	м	х	
3	к	а	г	ь	ж	ъ	щ
2	з	о	б	ф	ы	й	
1	ш	т	я	н	п	ч	е
	1	2	3	4	5	6	7

Отгадайте слово:

4	18	10	2
---	----	----	---

– Что такое *гриб*? (*Особый вид растений, которые не имеют ни листьев, ни цветков; мы знаем грибы, которые растут в лесу.*)

– Верно, но есть еще и ядерный гриб – облако газов и огня, образующееся после ядерного взрыва.

7. – Последний способ кодировки – ребус. Отгадайте:

ГРА
ТА

– Что обозначает это слово? (*Снаряд для метания.*)

V. Закрепление.

– Сейчас у вас состоится экзамен на звание юного разведчика. Вы должны зашифровать свое имя одним из способов кодирования. Желаю вам удачи!

VI. Итог урока.

– Какое задание показалось самым трудным на уроке? Какое было самым интересным?

Спортивно-игровой праздник

I. Поздравление мальчикам и папам с Днем защитника Отечества.

По плечу победа смелым.
Ждет того большой успех,
Кто, не дрогнув, если нужно,
Вступит в бой один за всех.
Пусть жюри весь ход сраженья
Без промашки проследит.
Кто окажется дружнее,
Тот в бою и победит.

II. Разминка. Представление команд, объявление (обыгрывание) названий.

III. Конкурс капитанов.

1. Падающая палка.

Участствуют 2 игрока. Один держит в руках палку параллельно полу на уровне пояса, выпускает ее, второй ловит. Выполняется 3 раза.

2. Крики в ночи.

Капитаны занимают места в некотором отдалении и зовут членов своей команды, у которых завязаны глаза.

IV. Состязания команд.

1. Разведчики идут на задание.

Выступают по одному человеку от каждой команды. На ноги крепятся погремушки на резинках, а одна

из них – между коленей. Нужно преодолеть дистанцию, не производя шума.

2. Тоннель.

Всей командой проползти между стульями.

3. Неуловимый шарик.

От каждой команды выходит по одному человеку. К ноге игрока привязывается воздушный шарик; нужно сберечь свой и лопнуть шар у противника.

4. Связисты.

От каждой команды по одному человеку. Кто быстрее смонтирует тесьму?

5. Форсируем реку по льдинам.

Всей командой требуется совершить переход по стульям.

6. Опиши связного.

От каждой команды выходит по одному человеку. В течение 15 секунд игроки рассматривают друг друга, а потом описывают.

7. Радисты-дешифровщики.

От каждой команды выходит по одному человеку. Требуется расшифровать текст.

8. Интеллектуальный конкурс.

Участствуют команды в полном составе. Вопросы задают поочередно.

– Исход битвы в вашу пользу. (*Победа*)

– Специальность пехотинца. (*Стрелок*)

– Морской повар. (*Кок*)

– Команда корабля, самолета, танка. (*Экипаж*)

– Кто боец невидимого фронта? (*Разведчик*)

Жюри подводит итоги.

V. Награждение участников состязания.

Валентина Александровна Теплухина – учитель начальных классов школы № 4, г. Вельск Архангельской обл.