

Игры-эксперименты как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников*

А.Н. Сидорова

Духовность – важнейшее свойство общественного сознания, появляющаяся в связи с необходимостью формирования системы отношений внутри социума и с окружающей человека средой на определенных принципах самоорганизации для обеспечения основной цели его существования – жизни [6].

Ценностным стержнем подлинной духовности выступает нравственность как особая форма общественного сознания, вид общественных отношений, способ регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

Современное российское общество – это общество, постепенно выбирающее приоритетным способом социализации агрессию. Оно неуклонно идет к самоуничтожению из-за принятия чужой идеологии, культуры, образа жизни и уровня самосознания, пропагандируемых СМИ. Человечность в отношениях между людьми утрачивается. Потребительские наклонности приводят к неспособности человека гармонично сосуществовать с самим собой и окружающим миром.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой формирование нравственных отношений, которые опираются на общественные требования и нормы и обеспечивают устойчивое и гармоничное развитие человека.

Эффективность такого воспитания детей старшего дошкольного возраста будет зависеть от микросреды, в которой находится ребенок, ее одухотворенности, ценностей, принятых в воспитательном пространстве, и применяемых

* Тема диссертации «Формирование духовно-нравственных основ у детей старшего дошкольного возраста». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор *В.И. Прокопенко*.

средств. Эта работа имеет целью формирование представлений о таких ценностях, как доброта, любовь, семейные отношения, щедрость, дружба и т.д.

При построении плана работы по духовно-нравственному воспитанию, а также при выборе эффективных воспитательных средств мы учитывали следующие возрастные и психологические особенности дошкольников:

- основной вид деятельности в данном возрасте – игра;
- дошкольный период является временем становления познавательной деятельности;
- в процессе познания важную роль играет чувственное восприятие;
- высокая восприимчивость, обучаемость, пластичность нервной системы ребенка, способность активно реагировать на воздействия, поступающие из окружающей среды [2–4].

Процесс нравственного становления личности ребенка предусматривает следующие этапы: формирование представлений о нравственном качестве (ценности), появление мотива, появление отношения к качеству (ценности), потребность и практическая реализация, выражающаяся в собственных поступках и поведении [3].

При построении **игр-экспериментов** мы постарались учесть данные особенности. В качестве основы мы взяли технологию П.Д. Дженкинс [1], которую нам пришлось адаптировать применительно к детям старшего дошкольного возраста в том, что касается содержания, объема информации и последовательности этапов игр-экспериментов.

На первоначальном этапе мы совместно с детьми исследовали предметный мир (губка погружалась в воду, как только полностью намокла; магнит притягивал мелкую металлическую стружку, отделяя ее от частиц песка; соль, смешиваясь с водой, делала ее соленой на вкус, вызывая неприятные ощущения, а сахар, наоборот, делал ее вкусной, сладкой и т.д.) и выстраивали ассоциативные связи между результатом взаимодействия предметов и реальными взаимоотношениями че-

ловека с окружающим миром. Например, в игре-эксперименте «Магнетизм благодарности» блюдце с песком символизирует нашу жизнь, магнит – это наше благодарное сердце. Как магнит притягивает к себе железную стружку, так наше сердце притягивает все то, что с нами происходит: какие чувства мы испытываем и дарим окружающим нас людям, те и притягиваются к нам. Любящее сердце притягивает к себе подобное, получая взамен ту же любовь от других людей. Злое, неблагодарное сердце не может притянуть ничего, подобно нашим пальцам, пытающимся найти и схватить частички металла в блюдце с песком.

Затем мы стремились познать истину реальных человеческих взаимоотношений, которые находят выражение в чувствах, прикосновениях, словах, поступках детей по отношению друг к другу. В конце, подводя итог, мы совместно с детьми выстраивали «жизненные правила», в основу которых положены нравственные ценности.

В процессе игр-экспериментов мы использовали для чувственного познания разнообразные предметы окружающего нас мира. Например, для ознакомления с такими ценностями, как любовь и доброта, – песок, магнит, железную металлическую стружку, бумеранг, воду, соль, сахар, краски разных цветов и т.д.

Именно участие в играх-экспериментах способствовало более осознанному пониманию и прочному усвоению, внутреннему принятию дошкольниками духовно-нравственных ценностей, расширяя их представления о нравственных качествах и нормах поведения, о чем свидетельствуют результаты проделанной нами работы.

Изменения, которые произошли в уровне духовной восприимчивости детей, представлены в табл. 1.

Приведенные показатели говорят о том, что у большинства детей на достаточно высоком уровне сформировались представления о душе как внутренней составляющей человека. Дети стали более глубоко и осознанно понимать

Таблица 1

Динамика уровня духовной восприимчивости детей старшего дошкольного возраста

Содержательные аспекты духовности	Констатирующий этап (n = 53)				Формирующий этап (n = 53)			
	Уровни				Уровни			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
«Моя душа»	58,5% (31)	32% (17)	9,5% (5)	0% (0)	0% (0)	15% (8)	55% (29)	30% (16)
«Мои ценности»	24% (13)	36% (19)	34% (18)	6% (3)	0% (0)	0% (0)	30% (16)	70% (37)
«Творец»	68% (36)	32% (17)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	53% (28)	47% (25)

Таблица 2

Динамика уровня сформированности представлений о нравственных качествах детей старшего дошкольного возраста

Исследуемая группа	III уровень – низкий		II уровень – средний		I уровень – высокий	
	Конст. этап	Результ. этап	Конст. этап	Результ. этап	Конст. этап	Результ. этап
Дети старшего дошкольного возраста (n = 53)	58,5% (31)	7,5% (4)	26,5% (14)	7,5% (4)	15% (8)	85% (45)

сущность духовно-нравственных ценностей, опираясь на их внутренние и внешние характеристики.

В процессе познания истинного смысла духовно-нравственных ценностей происходят изменения в уровне развития нравственной сферы ребенка (см. табл. 2).

Таким образом, в результате опытно-поисковой деятельности нами было найдено эффективное средство раскрытия духовно-нравственного потенциала детей старшего дошкольного возраста. Использование игр-экспериментов способствовало духовному обогащению, одухотворению атмосферы, в которой воспитывались дети, обеспечило развитие их способностей аналитического мышления и творческого воображения. Игры-эксперименты, направленные на практическое познание детьми смысла изучаемых явлений окружающего мира, представляют собой наиболее целесообразным и эффективным средством обогащения представлений детей о нравственных ценностях и развития духовной восприимчивости ребенка-дошкольника.

Литература

1. Дженкинс П.Д. Воспитание духовности у детей (Время детей индиго). – М.: Изд. дом «София», 20041.
2. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. – М., 1963.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Уч. пос. – М.: Изд. центр «Академия», 1998.
4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Нравственное воспитание в детском саду: Пос. для воспитателей/ Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984.
6. Шабанов А.А., Соколов К.Н., Сивков К.В. Структура духовности// Школа духовности. – 1998. – № 3. – С. 25–28.

Анастасия Николаевна Сидорова – зам. заведующего по учебной и воспитательной работе НДОУ «Детский сад № 254 ОАО «Российские железные дороги»», г. Комсомольск-на-Амуре.