

Формирование у младших школьников экологического отношения к природе

Л.А. Мазитова



Экологические проблемы занимают важное место среди актуальных проблем современности. Для духовного развития личности человека важно, чтобы он с самого раннего детства наблюдал природу, непосредственно общался с ней. Ребенок развивается, усваивая наиболее простые формы общественного опыта – овладевает предметными действиями, элементарными знаниями и умениями. Такое усвоение знаний и умений играет ведущую роль в формировании экологического отношения к окружающему миру.

Мы исследовали проблему **формирования у младших школьников экологического отношения к природе на уроках естественно-научного цикла.**

Экологическое отношение младших школьников к природе – это субъективная позиция личности в окружающей ее действительности, включающая ответственное отношение к природе, основанное на убеждении, что природа принадлежит всему обществу, в том числе и грядущему поколению людей; потребность в общении с природой, знание норм и правил поведения в ней; активность и готовность к природоохранной деятельности; умения и навыки взаимодействия с природой.

Одним из условий успешного формирования у младших школьников экологического отношения к природе является организация начального учебного процесса на основе психологических механизмов субъективации, т.е. субъективного отношения к природным объектам.

Сегодня особое внимание уделяется формированию активного эколо-

гического поведения и нравственно-ценностных ориентаций школьников в отношении к природе. В связи с этим усиливаются ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспекты содержания экологического образования на уровне региона.

Для решения поставленных задач и накопления научных данных была разработана программа опытно-поисковой работы. В ходе этой работы использовались постоянные наблюдения за формированием у младших школьников экологического отношения к природе: регулярно проводились уроки и внеклассные мероприятия экологической направленности, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, нацеленные на выявление экологических знаний и умений; проводились анкетирования, тестирования, контрольные срезы для выяснения уровня сформированности экологического отношения к природе. Результаты наблюдений свидетельствуют о недостаточной работе учителей в этом направлении: на уроках уделяется мало внимания экологическим особенностям региона, в основном изучаются проблемы глобального уровня, не формируется практический опыт в сохранении природы региона. Поэтому с учителями велась дополнительная работа.

На наш взгляд, формирование экологического отношения к природе в начальном звене необходимо осуществлять через **комплексное применение в курсе «Окружающий мир» нетрадиционных методов обучения** (экологической лабилизации, экологической

эмпатии, экологической идентификации, ритуализации экологической деятельности), а также **системы познавательных заданий для 1–4-го классов на основе программного природоведческого материала по применению природоведческих знаний в новой учебной ситуации.** Внеурочную работу по формированию у младших школьников экологического отношения мы рассматриваем как неотъемлемую часть всего учебно-воспитательного процесса и включаем в нее **нетрадиционные формы:** экологические праздники, экспозиции, компьютерное экологическое моделирование, экологический практикум, эколого-психологические тренинги. Кроме того, нами была составлена программа кружка «Туган ил» («Родной край») для 3–4-го классов, которая активно применялась в экспериментальных школах г. Казани. В программе кружка подробно рассматриваются экологические особенности района, где расположена данная школа, связи человека с окружающей природой, растительный и животный мир и его охрана. Значительное внимание уделяется практическому участию младших школьников в той или иной экологической деятельности.

Проверка эффективности и практической значимости формирования экологического отношения к природе про-

водилась в общеобразовательных школах и гимназиях путем организации опытно-экспериментальной работы. Между учениками экспериментальных и контрольных классов не было существенной разницы в уровнях развития, обученности, воспитанности, что подтверждалось данными статистической обработки.

В ходе опытно-поисковой работы нами были выделены следующие критерии формирования экологического отношения к природе, соответствующие основным его компонентам: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный. По каждому из данных критериев нами были выделены основные показатели, которые вошли в содержательную характеристику уровней сформированности у младших школьников экологического отношения к природе: низкий, средний и высокий.

Проведенный анализ ответов в начале эксперимента показал следующие данные: из 328 младших школьников 10% – учащиеся с высоким уровнем, 44% – со средним, 46% – с низким.

Результаты повторного проведения серии диагностических методик после формирующего этапа работы выявили некоторые изменения, произошедшие в уровнях сформированности у младших школьников экологического отношения к природе. Об этом свиде-



Уровни сформированности у младших школьников экологического отношения к природе (%)

Компоненты	Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Эксперимент. классы	Контрольные классы	Эксперимент. классы	Контрольные классы
Когнитивный (познавательная сфера)	Высокий	9,8	10,1	26,3	13,8
	Средний	71,3	70,7	69,5	67,2
	Низкий	18,9	19,2	4,2	19,0
Эмоционально-ценностный (аффективная сфера)	Высокий	18,7	19,2	27,1	21,4
	Средний	39,2	37,9	56,5	41,9
	Низкий	42,1	42,9	16,4	36,7
Деятельностный (практическая сфера)	Высокий	24,6	23,8	43,1	25,1
	Средний	37,2	37	48,7	57,6
	Низкий	38,2	39,2	8,2	17,3
Всего	Высокий	17,7	17,7	32,2	20,1
	Средний	49,2	48,5	58,2	55,5
	Низкий	33,1	33,8	9,6	24,3

тельствуют данные таблицы на с. 5. Результаты оценивались в соответствии с выявленными уровнями сформированности экологического отношения. Характеризуя данные контрольного этапа опытно-поисковой работы, мы отметили, что в экспериментальных классах улучшилось качество знаний учащихся по естественным дисциплинам, а самое главное – изменилось отношение к окружающей природе. Школьники активнее стали участвовать во внеурочных природоохранных мероприятиях. Полученные результаты подтвердили предположение об эффективности разработанных нами педагогических условий формирования у младших школьников экологического отношения к природе.

Изучение экологического потенциала современных учебных программ и учебников по естествознанию показало, что в них имеются большие возможности для формирования у младших школьников экологического сознания, но они не полностью реализуются на практике. Нами разработаны методические рекомендации по реализации содержания образования, включающие адаптированные методы и формы. Было выявлено, что младший школьный возраст наиболее

благоприятен для целенаправленного формирования экологического отношения к природе. Эффективность этого процесса обеспечивается благодаря созданию целостной системы воспитания младших школьников, все составляющие которой (когнитивная, эмоционально-чувственная и деятельностная) направлены на воспитание ценностей, где природа занимает особое место.

Литература

1. *Деребо С.Д., Ясвин В.А.* Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Д., 1996.
2. *Моисеева Л.В.* Экологическая педагогика: Понятийно-терминологический словарь для учителя. – Екатеринбург, 2004.

Лейля Асгатовна Мазитова – Татарский государственный педагогический университет, г. Казань.