

«Рожденные летать»

(3-й класс)

И.В. Плохова

Тема урока «Рожденные летать».

Цель урока: познакомить учащихся с птицами и их приспособлениями к полету.

Оборудование: микроскопы, схемы-опоры по изученному материалу, запись голосов птиц, схема-рисунок ископаемой птицы, картинки птиц, макет птицы, перья, модели самолетов.

Ход урока.

1. Актуализация знаний.

Вопросы по изученным ранее темам:

– Кто такие пресмыкающиеся? (*Наземные животные.*)

– Почему их так называют? (*За способ передвижения.*)

– Каких пресмыкающихся вы знаете? (*Ящериц, змей, крокодилов, черепах.*)

– Какие особенности пресмыкающихся вам известны? (*Дышат легкими; кожа сухая, покрытая щитками; откладывают яйца на суше, не насиживают яйца; холоднокровные животные.*)

– Какие животные насиживают яйца? (*Птицы.*)

– Как вы думаете, почему они это могут делать в отличие от пресмыкающихся? (*Птицы – теплокровные.*)

2. Создание проблемной ситуации.

– У вас на партах лежат схемы-картинки. Рассмотрите их. Как вы думаете, зачем я их положила? Почему вверху – ворона, внизу – ящерица? (*Птицы произошли от пресмыкающихся.*)

– Какие признаки сохранились у птиц от пресмыкающихся? (*На ногах нет оперения, ноги покрыты щитками, как у пресмыкающихся; у птиц нет зубов.*)

– А какое самое главное отличие? (*Птицы – теплокровные, могут летать.*)

– Почему они могут летать?

Дети высказывают свои предположения.

На доске: таблица «Приспособления птиц к полету» (заполняется по ходу работы.)

3. Совместное открытие знаний.

Учитель показывает три модели самолета: обычный из бумаги, из бумаги с укороченными крыльями, из тяжелого картона.

– Как вы думаете, какой самолет полетит дальше?

Учащиеся объясняют, что самолет должен быть легким, иметь большие крылья, тогда он полетит.

Практическая работа: дети запускают каждый самолет.

Вывод: чтобы летать, нужны крылья, но только ли это нужно для полета?

Работа по учебнику: задание 1, с. 32.

– Каких летающих животных вы знаете?

– Рассматриваем картинку учебника. Читаем диалог героев.

Объяснение учителя:

– Крылья имеют не только птицы. Но кто летает быстрее, выше, дальше, чем они? Каждая деталь в строении тела птицы приспособлена к полету. (Показ чучела птицы.) Какие особен-



ности видны сразу? (Крылья, которые покрыты перьями; легкий вес; обтекаемая форма тела.)

– Птицы – единственные в мире животные, у которых есть перья.

Практическая работа с микроскопами и перьями.

Учащиеся получают по птичьему перу и схему «Виды перьев».

– Существует три вида перьев: пуховые – они помогают сохранять тепло, кроющие – они покрывают все тело, полетные – с их помощью птица летает. Попробуйте определить, какое перо досталось вам.

– Перо состоит из неживого вещества, созданного клетками тела.

Строение пера: ствол, опахало.

– Посмотрите сквозь опахало пера. Что вы заметили? (Перо ажурное, легкое.)

– Рассмотрим перо под микроскопом. Что вы видите? На что это похоже? (На еловую лапу.)

– Как прикрепляются друг к другу части пера? (Опахало пера состоит из бородок, отходящих от стержня; от бородок отходят бородочки с крючочками, как застежки-липучки.)

– Что дает такое строение пера? (Легкость, прочность, упругость, сохранность тепла.)

Вывод: из-за своего строения перья такие легкие, прочные, упругие и сохраняют тепло.

Учитель вывешивает таблички с надписями «Перьевого покрова тела. Перо – плотное, упругое».

– В начале урока мы говорили о том, что птицы – теплокровные. Поддерживать температуру тела в зимние морозы им помогает оперение. Обмен веществ в организме птиц идет очень быстро. Температура тела – 43°.

Работа по учебнику: задание 2.

– Чтобы поддерживать такую температуру тела и летать, нужна энергия. Откуда птицы ее берут? Читаем текст на с. 33, 1-й абзац.

Вывод: нужно охранять птиц; необходимо подкармливать их зимой.

Показ скелета птицы.

– Что еще помогает птицам летать? (Легкий скелет.)

Таблица: «Кости полые, скелет малоподвижен. Грудная кость – киль. Мощная мускулатура».

4. Минута отдыха – прослушивание голосов птиц.

5. Первичное закрепление.

Сообщения детей об экологической роли птиц.

6. Итог работы (по таблице на доске и у каждого ученика).

– Какие «изобретения» помогают птицам летать?

– Что еще интересного происходит в жизни птиц, мы узнаем на следующем уроке.

7. Домашнее задание: подготовка к викторине «Птицы».

Ирина Васильевна Плохова – учитель начальных классов высшей категории, Белорецкая компьютерная школа, г. Белорецк, Республика Башкортостан.