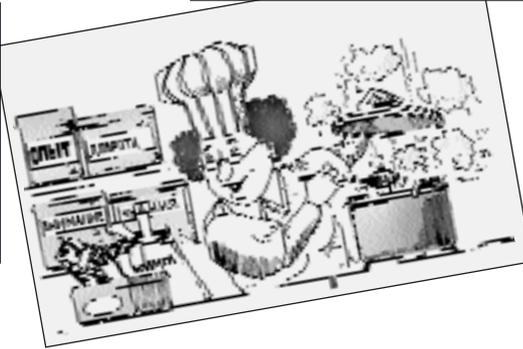


О некоторых приемах обучения навыкам чтения

Л.А. Соколова



Как помочь ученикам преодолеть возникающие при чтении трудности, при этом сохранить интерес к чтению и желание постоянно встречаться с книгой?

Такая потребность возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы. Именно эта проблема – формирование навыков чтения без насилия, с развитием мыслительных процессов, с постоянным ростом интереса ребенка к чтению является актуальной. Как ее решить?

Навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом можно формировать с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: технику, осмысленность, выразительность.

I. Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.

Многие учащиеся во время чтения не умеют регулировать свое дыхание. Для исправления этого недостатка и служит **дыхательная гимнастика**.

1. Вдох носом – выдох через рот.

Вдох – задержка дыхания – выдох.

Вдох – выдох по порциям.

2. «Гудок приближается и удаляется»: вдох – на выдохе произносим М-М-М-М-М; Н-Н-Н-Н-Н.

«Рычание собаки»: вдох – на выдохе Р-Р-Р-Р-Р.

«Воздух, выходящий из проколотой шины велосипеда»: С-С-С-С-С.

«Свеча»: ровный и медленный выдох, затем глубоко вдохнуть, остановиться и медленно дуть на пламя воображаемой свечи.

«Погаси свечу»: интенсивный прерывистый выдох, следом вдох, секундная задержка дыхания, затем короткими толчками три раза выдохнуть: ФУ! ФУ! ФУ!

3. Летела муха около уха: Ж-Ж-Ж.

Летела оса около носа: С-С-С.

Летел комар и звенел: З-З-З.

Сел на лоб, мы его хлоп –

И поймали: З-З-З.

Пусть летит!

II. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата: «Звуковая разминка».

1. Читаем быстро, смотрим внимательно:

О И Э	А О Е Я	Е А Ё И О
Я О Ю	А Ю О Е	Э Ё Ю Я У
Ы Я Ю	У Ё Ю У	Ю А О Ю

2. Читаем гласные с ударением на одном из них:

Е А О Е У Ы И Э, Е А О Е У Ы И Э,
Е А О Е У Ы И Э и т.п.

Можно разнообразить это упражнение, произнося слоги сначала с ударением на 1-й слог, потом на 2-й и 3-й:

ДА́-ДА-ДА, ДА-ДА́-ДА, ДА-ДА-ДА́

3. Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем 15 согласных одного ряда (звуками):

Б К З С Т Р М Н В З Р Ш Л Н Х

4. Читаем цепочку слогов:

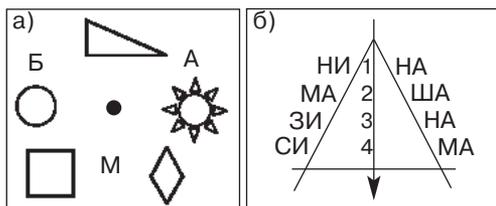
ЛИСА <math>\begin{matrix} \swarrow & \searrow \\ \text{ЛО} & \text{БА} \\ \swarrow & \searrow \\ \text{ЖА} & \text{СИ} \end{matrix}> \text{ЖУ} <math>\begin{matrix} \swarrow & \searrow \\ \text{ЖУ} & \text{НЯ} \\ \swarrow & \searrow \\ \text{НЯ} & \text{КИ} \end{matrix}>

5. Читаем слова с наращиванием:

ПО – ВАР, ЖАР, СМЕЙ, ПЕЙ, ШЁЛ, ВЁЛ

III. Упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд.

1. Для того чтобы дети смогли понять суть терминов «боковое зрение» и «прямой угол», им предлагается, не отводя взгляда от одной строчки, перечислить предметы, которые попадают в поле зрения справа, слева, сверху, снизу.



2. Раздаточный материал – таблица Шульте (размер 20x20 см).

8	20	7	22	16
3	5	12	14	17
9	1	10	24	15
18	6	11	19	13
21	25	23	4	2

Алгоритм использования:

1) как можно быстрее назови все числа по порядку от 10 до 25, указывая карандашом или пальчиком;

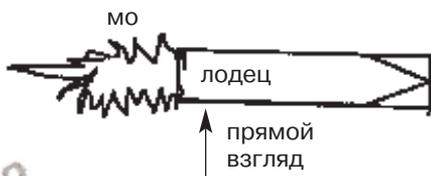
2) старайся запоминать расположение сразу двух-трех следующих друг за другом чисел.

Помни! Глаза смотрят в центр таблицы, в число 10, а видят ее всю целиком.

3. «Сажаем морковку».



а) На доске или на бумаге изображается ящик с морковкой. По рисунку – вопросы и комментарии.



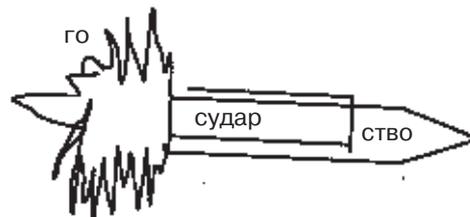
– Если морковка находится в ящике, какая ее часть будет видна? (*Хвостик.*)

– Вот именно на хвостик и будет направлен прямой взгляд. Глядя на первый слог, увидишь целиком все слово на морковке.

Для упражнения могут быть взяты различные слова из читаемого текста. Однако при подборе слов следует учитывать, что ребенок в состоянии увидеть боковым зрением не более пяти букв.

б) «Длинная морковка».

– Что делать, если морковка вырастает слишком большая и слово на ней внутри ящика не помещается, так как содержит больше пяти букв и выходит за пределы прямого взгляда? Тогда морковка будет выглядеть таким образом:



– Что в этом случае мы видим, глядя на ящик с морковкой? (*Хвостик и кончик, а середина в ящике.*) Следовательно, прямой взгляд можно перенести с хвостика на кончик.

В данном упражнении отрабатывается не только боковое зрение, но и умение управлять прямым взглядом, контролировать ту часть слова, которую ребенок видит боковым зрением, умение ориентироваться в слове и избегать ошибок при чтении окончаний. Ведь в момент, когда взгляд направлен на хвостик, боковое зрение улавливает то, что написано на морковке в ящике. Переноса взгляд с хвостика на кончик, ребенок снова видит середину слова, контролируя себя. Перепрыгнув таким образом взглядом с 1-го слога на последний и увидев при этом середину слова, ребенок, уже не прочитывая, может быстро ее проговорить.

4. «Робот».

Встречая новое, труднопрочитываемое слово, ребенок не может воспользоваться боковым зрением и читает слово по слогам, нередко при этом искажая его. Слово печатается крупно на доске, на концах букв рисуются шарики-контакты.

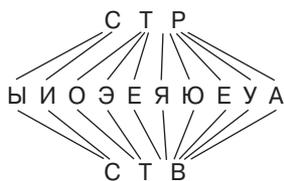
У роботов, как известно, своих мыслей нет, они выполняют только заложенную в них программу: звучать в том месте, на которое направлена указка.

Вначале указка, а с ней и прямой взгляд передвигаются по слову медленно, затем скорость с каждым новым повтором слова возрастает, и дети прочитывают слово целиком, без ошибок. Для того чтобы добиться умения не только узнавать такие слова в дальнейшем и проговаривать их, но и ориентироваться прямым взглядом в слове, упражнение усложняется. Учитель с большей скоростью проводит указкой по различным частям слова (в направлении чтения), дети же должны успеть проговорить именно показанный участок.

IV. Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.

У детей слабо развит артикуляционный аппарат, что тормозит быстрое чтение, поэтому в 1-м и во 2-м классах актуальны такие упражнения:

1. Чтение сочетаний двух-трех согласных с гласными:



2. Читаем медленно, в умеренном темпе, убыстряя темп:

ЖЗИ ТНО КТРИ
 ДРУ ЗБИ СТРУ

3. Восстанови окончания слов. Для этого нужно прочитать в быстром

темпе написанные на доске предложения с закрытыми окончаниями слов, по ходу чтения восстанавливая их.

Например:

Вороб_ сидел_ на ветк_ и чирикал_

4. Скороговорки.

Лена искала булавку.

Булавка упала под лавку.

Под лавку залезть было лень,

Искала булавку весь день.

а) Прочитай скороговорки орфографически.

б) Прочитай скороговорки орфоэпически.

в) Работа с табличками: дети читают скороговорку в соответствии с заданием

тихо	громко	шепотом	немое кино (произносят беззвучно)
------	--------	---------	---

5. «Дом, который построил Джек».

Дети проговаривают на максимальной скорости первое словосочетание несколько раз до тех пор, пока им это не удастся. Затем добавляется еще 1–2 слова, которые прочитываются с той же скоростью. И так до конца отрывка, повторяя каждый раз все сначала, как в известном стихотворении «Дом, который построил Джек». Например:

В некотором царстве...

В некотором царстве, в некотором государстве...

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был...

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был богатый купец...

V. Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.

1. Найди лишнюю букву:

О, И, Б, Я, У.

Можно из старых газет вырезать любые тексты и раздать их детям.

Задание: сегодня мы вычеркиваем только букву И. Завтра – другую и т.д.

2. Найди лишнее слово. Прочитай. Обоснуй свой выбор.

СЛОН	МЕДВЕДЬ	ТИГР
ЛЕВ	БАБОЧКА	КОШКА

3. «Фотоглаз».

За 20 секунд дети должны взглядом «сфотографировать» слова и ответить на вопрос «Есть ли среди этих слов...?» Например:

ОРЕХ РУЧЕЙ ПЕРЬЯ РАЗОГНАЛСЯ
ТРОПИЧЕСКИЕ ОШЕЛОМЛЁННЫЙ

4. «Да или нет?»

Дети слушают предложения и определяют, может ли это быть. Если да, то когда, где, почему? Если нет, то требуется доказательно это объяснить.

Выпал снег, Алеша вышел загорать.

Автомобиль свистел с прежней скоростью и уходил вперед.

Это упражнение нацелено на внимание к тексту, его сознательное освоение, умение быстро схватить смысл читаемого, точно построить высказывание.

5. Дополни предложение:

Кот мяукал...

VI. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.

1. «Игра в прятки».

Указывается страница учебника (любая), а затем читается текст. Дети должны найти страницу, глазами отыскать нужную строчку и подстроиться под чтение учителя.

2. Чтение со счетом слов.

Памятка:

- 1) плотно сожми губы и зубы;
- 2) читай только глазами;
- 3) читай как можно быстрее, при этом считая про себя слова текста;
- 4) ответь на вопрос к тексту (дается перед чтением).

3. Чтение под звуковой ориентир.

На магнитофон начитывается текст с определенной скоростью. Дети должны следить за голосом по книге, успевать озвучивать текст

синхронно с магнитофоном. Проверка осуществляется индивидуально: касание плеча ребенка рукой означает – читай вслух. Желательно проводить такую работу систематически. При этом скорость звучания «звукового ориентира» постепенно возрастает.

Если в классе нет магнитофона, можно использовать **игровое упражнение «Догони»**.

Дети читают отрывок текста хором вполголоса, прислушиваясь к голосу учителя, который читает громко, с достаточно высокой скоростью, и «тянутся» за ним, пытаясь «догнать».

VII. Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.

1. Помоги гласным и согласным подружиться. Соедини их так, чтобы получились слова:

	О	
Ж-К	у	Д-М
М-Ш-Н	А	КН-Г-
ЦК-ЛЪН-К	И	ХВ-СТ-К
Р-Н-Ц	Ы	Л-ДК-
	Е	

2. Из каждого слова вынь по одной букве. Сделай это так, чтобы из оставшихся получилось новое слово:

полк краска склон экран беда тепло
(кол) (каска) (слон) (кран) (еда) (поле)

3. В начало слова или его конец добавь букву, чтобы получилось новое слово. Какие звуки обозначаются этими буквами?

РОЗА	Г	ПАР	К
ВОЛ	К	УТКА	Ш
ОСЫ	К	СТОЛ	Б

4. Соедини слова правого и левого столбиков так, чтобы образовались новые слова:

БАЛ	РАК
ПРИЗ	КОТ
ВОЗ	ГЛАС
БОЙ	РОТ
КОН	ВОЙ
БАНК	КОН

5. «Вкусные слова».

Представь, что у тебя день рождения. Тебе необходимо накрыть стол. Но, выбирая лакомства, помни, что названия их должны состоять из двух и трех слогов:

халва бублики чай лимон
вафли виноград вишня мандарины

VIII. Упражнения, развивающие логическое мышление.

Эти упражнения способствуют развитию скорости мышления в процессе чтения, его осознанности.

1. Выполни математическое действие и прочитай слово:

ЛОД+ИМ–МО+ВАН–Л = ? (диван)
ВЕР+ЛИС+ТУ–УС+О–ИЛ+ЛЕТ=? (вертолет)

2. Переставь буквы:

В лесу на сосне дисит теляд. Хвостом упирается в остлв ереавд. Носом по стволу стучит, уорк билотд, букашек ищет.

(В лесу на сосне сидит дятел. Хвостом упирается в ствол дерева. Носом по стволу стучит, кору долбит, букашек ищет.)

3. «Поиск».

Сможешь ли ты найти связь между двумя, на первый взгляд, не связанными друг с другом событиями? Объясни, как все происходило.

Собака погналась за курицей.

Школьники не смогли поехать на экскурсию.

4. Учимся выражать мысли другими словами. Упражнение направлено на то, чтобы научить ребенка оперировать словами.

Нынешняя зима будет очень холодной.

Нужно передать эту же мысль без искажения, но другими словами. Ни одно из слов данного предложения не должно использоваться в новых предложениях.

5. Составление предложений с тремя словами, не связанными между собой по смыслу:

озеро медведь карандаш

Например:

Мы нарисовали карандашом, как медведь на лесном озере ловит рыбку.

Упражнение развивает способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить, создавать новые целостные образы из разрозненных предметов.

Литература

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетради по чтению для 1–4 классов. – М.: Баласс, 2001.
2. Вербицкая М.В. Тексты по чтению. – М.: Дрофа, 2001.
3. Горецкий В.Г. О некоторых причинах низкого качества уроков чтения и пути их преодоления // Начальная школа. – 1997. – № 12.
4. Джежелей О. Помогайка. – М., 1995.
5. Кубасова О.В. Как помочь ребенку стать читателем. – Тула: Изд-во «Родничок», 2004.
6. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: «Академия развития», 1998
7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М: АРКТИ, 2001.
8. Речь.Речь.Речь /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1990.

Людмила Александровна Соколова – учитель начальных классов МОУ «Каргапольская начальная общеобразовательная школа №3», пос. Каргаполье, Курганская обл.