

Совместная деятельность классного руководителя и родителей по формированию детского коллектива

Г.В. Скворцова

Учитель и родители – воспитатели учащихся начальных классов

Обучение и воспитание – это два взаимосвязанных взаимопротекающих процесса. Их нельзя разрывать. Но каждый учитель скажет: учить детей легче, чем воспитывать. Воспитание – это процесс постоянного творчества, когда учитель применяет свои знания и опыт к постоянно изменяющимся ситуациям. Родители и учителя являются основными воспитателями младших школьников. Поэтому эффективность воспитательной работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираясь на их помощь и поддержку. Взаимодействие с родителями я строю на том, что **не поучаю, а советуюсь, размышляю вместе с ними, договариваюсь о совместных действиях.** При общении с родителями чаще стараюсь использовать фразы: «А как вы думаете?», «Давайте вместе подумаем, как быть», «Хочется услышать ваше мнение». Общаясь с родителями, стараюсь показать, что они мои союзники и я не могу обойтись без их помощи и поддержки. Задача совместной деятельности учителя и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечивающей единство требований семьи и школы.

Формы и методы работы с родителями

I. Родительские собрания.

Работа педагогических коллективов школ с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. Фор-

мы взаимодействия учителя и родителей разнообразны: это и общие классные собрания, и коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, оформление различных выставок работ учащихся, походы. Но учитель должен понимать, что многообразие форм и методов не всегда обеспечивает успех в работе. Определяющим является стиль отношений, который складывается между учителем и родителями школьников. Существующая система воспитательной работы позволяет буквально с первых лет пребывания ребенка в школе включиться в интересную, полезную для детей деятельность. А чтобы сформировать детский коллектив и направить его на развитие, каждый учитель с учетом своего опыта, педагогической практики ищет новые формы работы, так как каждый новый выпуск (или набор учащихся) не похож на предыдущий и нельзя автоматически переносить уже найденные формы работы на новый коллектив. Здесь надо учитывать многие факторы, среди которых и уровень воспитанности отдельных учащихся, характер складывающихся отношений между школьниками, между детьми и родителями, между родителями и учителем.

Одной из важных и традиционных форм работы учителя с родителями являются классные родительские собрания. Они сближают учителя и родителей, помогают найти оптимальные пути в воспитании ребенка. **Первая встреча с родителями** может многое предопределить, поэтому я тщательно ее готовлю, продумываю все ее этапы, заранее проигрываю отдельные ситуации. Даже располагаются родители в классе не обычно, а по кругу – и **собрание по форме является ситуативным.** А начинаю я его с предложения ко всем родителям сразу: «Расскажите мне о своих детях самое интересное, необычное, даже странное, можно в рисунках, зарисовках, стихах». По окончании собрания я строю план своей работы, основываясь на ответах родителей. И надо при-

знаться, родители с большим интересом и пониманием относятся к тому, что делается в классе, они охотно присутствуют в классе на уроке, на празднике, на любом мероприятии, наблюдают, как относятся к его ребенку товарищи по классу, как он отвечает на уроке и т.д.

II. Нестандартные формы родительских собраний.

Классные родительские собрания могут быть построены по-разному, это зависит от цели, которую ставят перед собой и учитель, и родители. **В первом классе** самое важное – это сплочение коллектива учащихся и родителей. Затем цели могут меняться. На очередном собрании **во втором классе** родители предложили обсудить вопрос о ребятах, которые грубят, обзываются, сквернословят, и о необходимости принять меры по устранению отрицательных эмоций у детей. Поступило много предложений, и мы решили провести это мероприятие в форме КТД.

Для выяснения причин агрессии у ребят необходимо было провести тестирование по рисункам «Моя семья», чтобы понять, как чувствует себя ребенок в семье, любят ли его, и «Несуществующее животное», когда в рисунке проявляются личные качества и психическое состояние ученика. Вот тогда и были выявлены 9 человек с повышенной агрессией (на их рисунках были изображены звери с иглами, когтями, шипами. Некоторые изобразили животных без ушей – ничего не слышу, не хочу слышать). На родительском собрании сообща составили план работы с определяющей целью: «Воспитание добра добром». В.А. Сухомлинский говорил, что «корни добра закладываются в детстве, а человечность, доброта рождаются в труде, заботах, волнениях и красоте окружающего мира». Наша совместная работа заключалась в следующем.

1. Распределили поручения между родителями; я, учитель, должна была постараться снять детскую агрессию посредством психологических игр, понаблюдать за отношениями

между детьми в классе. Сами дети не оставались пассивными наблюдателями, у них были свои обязанности: быть внимательными друг к другу, заботиться друг о друге, а в конце дня оценивать свое поведение и поведение своих товарищей. Для этого предназначались жетоны: зеленого, желтого, голубого цвета – это хорошо, черного, синего, коричневого – плохо. Жетоны мы раскладывали в конверты, подписанные для каждого ученика.

2. Для того чтобы установить более тесное общение родителей и детей, были проведены беседы, классные часы, мини-праздники под названиями: «Загляните в мамины глаза», «Ты и твои товарищи», «Доброта в стихах и сказках». Ребята активно участвовали во всех играх и соревнованиях, где необходимо было отметить добрые дела и поступки.

3. В один из выходных дней была проведена беседа «Что такое обида?», и ребята сделали вывод, что добрый человек не должен держать обиду на кого-то. А чтобы избавиться от этого недоброго чувства, мы единодушно решили... предать его огню. Написали на листочках свои обиды друг на друга и отправились разжигать «костер прощения».

4. «Костер прощения» родители приготовили заранее: выбрали место, сложили дрова, смастерили чучело обид. Родители и дети собрались у костра, дали клятву, что больше не будут обижаться друг на друга, и сожгли чучело и свои обиды.

5. Между тем время шло, копились жетоны, а с ними и добрые дела. Мы решили устроить бал и на нем наградить всех детей, кто набрал наибольшее количество «хороших» жетонов. Остались довольны все, поставленные цели были достигнуты.

Помимо описанных провожу также **собрания-праздники**. Одно из последних было посвящено теме «Семья и школа», и на нем я решила выявить, хорошо ли родители знают своих чад. Все задания были распределены по этапам (блиц-турнир, поэтическая ми-

нутка, разрешение педагогических ситуаций), а между этапами выступали ребята – активные участники многих наших собраний. Во время музыкальной паузы – пели и музицировали, во время поэтической – читали стихи собственного сочинения, участвовали в игре «Устами младенца». В конце были подведены итоги и названы победители. На такие собрания родители всегда идут с удовольствием.

III. Другие формы работы с детским коллективом.

1. Общение с природой.

Большое значение для воспитания имеет систематическое общение ребят с природой, поэтому время от времени мы устраиваем походы в Царство Берендея. Эту работу я также провожу при активном содействии родителей. Так, на одном из собраний родители приняли решение провести поход в лес в форме игры «Найди клад», чтобы выработать в детях пытливость, самостоятельность, способность действовать сообща. Ребята в классе нашли карту, оставленную родителями, и записку, где они просили ребят найти их месторасположение по карте. Для этого нужно было выполнить целый ряд заданий. Ребята прошли препятствия, нашли клад, а для нас лучшей наградой было видеть радость и счастье в их глазах.

2. Встреча деда Мороза.

Подготовка и проведение школьных утренников не обходятся без участия родителей. В 1-м классе мы организовали празднование Нового года в профилактории «Русь» – родители подготовили для детей конкурсы, игры, стол. Во 2-м классе после школьной елки ребята вернулись в класс, но, чтобы войти в него, надо было решить занимательную задачу, отгадать загадку, но и это еще было не все – каждому ребенку предстояло по карте взять «маршрутный лист» и по нему найти свой подарок. Перед Новым годом в 3-м классе ребята уже спрашивали меня: «А у нас будет, как в прошлом году?» Конечно же, мы подготовили для них новый сюрприз. На двери класса висело объявление, где находятся подарки – в кабинете

труда, где детей уже ждали родители с интересными заданиями. Они направили их в кабинет музыки, где проводился конкурс «Угадай мелодию», и лишь затем ребята оказались в своем классе, куда на санях въехал Дед Мороз с подарками. Но и здесь опять им не просто вручили подарки: необходимо было придумать пожелания своему другу или подруге, чей подарок ребенок вынимал из мешка. Цель была – учить детей общаться, быть увереннее в себе.

Мы нашли взаимопонимание с родителями – они мои друзья и лучшие помощники.

Заключение

Сложившаяся система отношений в нашем классе позволила добиться главной цели – сплотить детский коллектив. Все самое запоминающееся, яркое мы стараемся отснять на видеокассету, чтобы к окончанию начальной школы создать фильм и подарить его детям и классному руководителю 5-го класса. В.А. Сухомлинский писал: «Человечность, сердечность, чуткость против зла приобретаются лишь тогда, когда человек в раннем детстве прошел школу доброты». Исполнилась моя заветная мечта: родители, учитель, дети объединились в школе, руководимые общим интересом. Я им очень благодарна и верю, что зернышки доброты, посеянные в душах детей, дадут добрые всходы.

Литература

1. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1986.
2. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников. – М.: Просвещение, 1986.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Педагогика, 1981.
4. Машиева В.А. Работа с родителями. – М.: Просвещение, 1982.

Галина Васильевна Скворцова – учитель начальных классов школы № 9, г. Усть-Илимск.