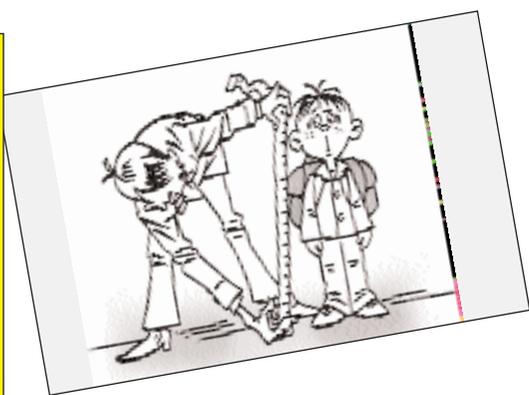


**О соответствии учебников
русского языка для начальных
классов Образовательной системы
«Школа 2100»
требованиям нового стандарта**

С.И. Люгзаева



Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала начального общего образования. В связи с этим актуальной задачей становится развитие универсальных учебных действий, формирующих у школьников умение учиться, раскрывающих способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Требования к формированию универсальных учебных действий отражены в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и др. [1, с. 22]. Каждый из них, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, курс русского языка обеспечивает формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. В процессе его изучения младшие школьники получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык для поиска необходимой информации в различных источниках при выполнении учебных заданий.

Анализ примерной программы по русскому языку показывает, что, на первый взгляд, объём тем, понятий, правил по русскому языку не изменился. Однако хотелось бы обратить внимание на то, что **содержание по русскому языку представлено в деятельностных формулировках**: это не просто название темы, например «Состав слова» или «Лексика»,

но и указание на то, что **при изучении данной темы должен делать ученик** (находить, устанавливать, выявлять, различать, оценивать и т. д.). Например: «Оценивание правильности проведения морфологического разбора, уместности использования слов в тексте», «Различение слова и обозначаемого им предмета» [4, с. 19]. Авторы подчёркивают, что русский язык учащиеся должны изучать не только для получения предметных знаний, умений и навыков, но и для формирования метапредметных универсальных учебных действий. Для этого в новых стандартах представлена программа формирования универсальных учебных действий. Задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы в процессе изучения конкретного предмета научить не только этому предмету, но, используя его содержание, сформировать учебную деятельность учащегося, мотивировать его интерес к продолжению обучения, к добыванию знаний вообще, а не только по данному предмету. Иными словами, каждый предмет должен формировать учебную деятельность, т.е. умение учиться, овладеть теми универсальными действиями, которые послужат основой для продолжения обучения, для получения знаний не только в процессе изучения школьного предмета, но и в любых жизненных ситуациях.

Каким же образом эти цели стандарта второго поколения найдут реализацию в программах и учебниках по русскому языку? В этой статье рассмотрим возможности УМК по русскому языку «Школа 2100» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной для формирования универсальных учебных действий.

В настоящее время в школьной практике используются более девяти УМК по русскому языку. Анализ учебников по русскому языку для начальной школы Образовательной системы «Школа 2100» свидетельствует, что в них предусмотрена совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей. Интересные упражнения предложены для организации фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Предложенные в учебниках задания дают возможность использовать вышеназванные формы при создании проблемной ситуации, поиске решения проблемы, закреплении знаний, а также во время организации тренинговых упражнений. Например, структура задания к упр. 173 на с. 4 (4-й класс) позволяет организовать этап открытия новых знаний, работа в группе, поскольку последовательно ведёт детей к открытию нового (*Прочитай имена существительные. Что у них общего? На какие две группы их можно разделить? Спиши в два столбика... Какую закономерность ты заметил в написании этих существительных? Сформулируй правило самостоятельно. Как ты обозначишь эту орфограмму?.. Можно ли дописать в один столбик?.. Почему? Объясни*). Упр. 158 (4-й класс) помогает учителю организовать подводящий диалог в форме фронтальной работы (*Предлагаем тебе провести наблюдение и вывести один из законов русского языка... Вспомни... Напиши... Сделай вывод... Выпиши... Сравни... Что общего?.. Чем отличаются?.. Теперь сравни падежные окончания ... Какой вывод можно сделать?.. Проверь... Продолжим наблюдение. Измени...*) и т.д. [3].

В составе основных видов универсальных учебных действий выделены три блока: регулятивный, познавательный, коммуникативный. К развиваемым данным УМК универсальным учебным действиям можно отнести

– интеллектуально-речевые умения (умения работать с информацией, представленной в различных видах);

– собственно интеллектуальные умения (целенаправленное развитие таких мыслительных опера-

ций, как анализ, синтез, классификация; формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование и т.д.);

– организационные умения (постановка цели, работа по плану, рефлексия и др.);

– коммуникативные умения (эффективное и результативное общение в совместной деятельности, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) [1, с. 28].

Приведём примеры упражнений и заданий из учебников русского языка (1–4-й классы) авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.

Согласно стандартам второго поколения к регулятивным учебным действиям относят умения выбирать цель деятельности, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. Формированию таких умений способствуют, на наш взгляд, следующие упражнения [3]:

1. Упр. 207, с. 33 (4-й класс). Наблюдение за ролью прилагательных в речи. *Прочитай текст. Обрати внимание на прилагательные. Какую смысловую роль они играют? Какое настроение создают? Измени название текста – «Пасмурный день» – и запиши текст. Подумай, как изменится настроение, какими прилагательными нужно заменить прилагательные, данные в тексте, чтобы передать это настроение.*

2. Упр. 210, с. 35 (4-й класс). Обобщение знаний. Умение соотносить полученный результат с образцом. *Просклоняй существительные и прилагательные. Понаблюдай за тем, как изменяются имена прилагательные. Какой вывод ты можешь сделать? Закончи определение. Проверь, правильно ли сформулировал определение (см. с. 124 учебника).*

3. Упр. 230, с. 19 (3-й класс). *Прочитай имена существительные. Вы-*

пиши их в два столбика. В русском языке имена существительные бывают мужского и женского рода. В какой столбик ты записал слова мужского рода, в какой – женского? Как ты определил? Какими словами-подсказками можно воспользоваться? Какие существительные ты написал – одушевленные или неодушевленные?

4. Упр. 299, с. 60 (3-й класс). Прочитай текст. Заметил ли ты, какая речевая ошибка в нём допущена? Чтобы исправить ошибку, текст нужно отредактировать: заменить имена существительные местоимениями. Запиши исправленный текст и т.д.

Коммуникативные учебные действия направлены на формирование у младших школьников умений слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; понимать точку зрения другого; извлекать информацию, данную в неявном виде; уметь формулировать высказывание. На наш взгляд, для развития такого рода учебных действий в учебниках русского языка Образовательной системы «Школа 2100» предлагаются разнообразные упражнения [3]. Например:

1. Упр. 343, с. 87 (3-й класс). Составь предложения с данными сочетаниями слов так, чтобы получился текст. Озаглавь и запиши текст.

2. Упр. 382, с. 112 (3-й класс). Прочитай. Чем похожи эти тексты? Какая в них главная мысль?

3. Упр. 182, с. 126, ч. 1 (3-й класс). Собери «рассыпанные» предложения. Получились ли тексты? Почему? Докажи и т.д.

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи.

Познавательные универсальные действия направлены на формирование умений выделять и формулировать познавательную цель; извлекать информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной и

письменной форме; выбирать эффективные способы решения задач; использовать различные виды чтения; делать логические выводы и т.п. К данной группе следует отнести такие упражнения:

1. Упр. 75, с. 63 (4-й класс). Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть... 2. Посчитать... 3. Если... 4. Найти границы... 5. Выделить... 6. Поставить...

Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140–141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.

2. Упр. 12, с. 14 (4-й класс). Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов.

Орфография, хореография, пиктограмма, география, графика, графология, графоман, ...

Если сможешь, продолжи этот ряд слов.

3. Упр. 5, с. 40 (4-й класс). Прочитай текст. Какие ещё слова греческого происхождения от слова *grapho* (пишу) есть в русском языке? Запиши несколько таких слов. Воспользуйся энциклопедическим словарём юного филолога [3].

Многие тексты упражнений носят духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Благодатным материалом служат пословицы и поговорки. Например:

1. Упр. 337, с. 84 (3-й класс). Прочитай пословицы. Как ты понимаешь их смысл? Подчеркни орфограммы, объясни написание.

Красна река берегами, а обед – пирогами. Красна птица пером, а человек умом.

2. Упр. 32 (2-й класс). Заглавие: «Ленивая старуха». Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи.

3. Упр. 2, с. 33 (2-й класс). Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие.

4. Упр. 17, с. 16 (4-й класс). Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен? (Это вопрос

для тех, кто изучает английский язык) [3].

Таким образом, задания к упражнениям в учебниках русского языка Образовательной системы «Школа 2100» построены и сформулированы таким образом, что процесс обучения на уроке становится обучением деятельности. Выполняя упражнения по учебникам, дети учатся сознательно ставить цель, находить пути и средства к её достижению, формировать собственные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

В этой статье выделены лишь отдельные группы упражнений и заданий на формирование и развитие универсальных учебных действий из анализируемых учебников русского языка (перечень заданий можно продолжить). Вышеизложенное говорит о том, что в результате изучения курса русского языка по Образовательной системе «Школа 2100» у младших школьников будет сформирован учебно-познавательный интерес к учебному материалу по русскому языку и способам решения языковой задачи. Представленные авторами упражнения дают возможность для развития у младших школьников универсальных учебных действий и личностных качеств.

Литература

1. Алексеева, Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : От действия к мысли : пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Бунеев, Р.Н. Русский язык : 1–4 кл. : учеб. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Проница. – М. : Баласс, 2010.
4. Примерные программы по учебным предметам : Начальная школа : в 2 ч ; ч. 1. – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.

Светлана Ильинична Люгзаева – доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.