

## Модель формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе\*

Н.В. Авсеенко

Статья посвящена процессу формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Представлены разработанная автором модель в совокупности её элементов и соответствующие экспериментальные данные.

*Ключевые слова:* физическая, психологическая, социальная, интеллектуальная готовность к школе, дети старшего дошкольного возраста.

Подготовка детей к успешному обучению в школе – приоритетная задача, которая в современной ситуации приобретает особую актуальность. Это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и в то же время с усложнением учебных требований, предъявляемых школой в связи с возросшей сложностью учебных материалов и информационной насыщенностью. Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы 1-го класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В образовательной практике наблюдаются попытки форсированной подготовки ребёнка к школе, «притирки» содержания обучения детей дошкольного возраста к содержанию начального школьного обучения [1; 2].

Формирование готовности к школе имеет выраженную когнитивную направленность. Недостаточно уделяется внимания личностной, психофизиологической готовности, упускается из виду эмоциональная и социальная готовность.

\* Тема диссертации «Педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Н.А. Рычкова.

Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова считают, что готовность к школьному обучению определяется уровнем физического, психического и социального развития ребёнка.

А.В. Кенеман, М.Ю. Кистяковская, Т.И. Осокина и др. утверждают, что от того, насколько физически развит, здоров и закалён ребёнок, зависит его успех в школе [6]. К сожалению, физическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривается изолированно от вопросов их готовности к обучению в школе.

Исследования показали, что группа «незрелых» к обучению в школе детей составляет 32%. В процессе обучения прослеживаются две тенденции: часть детей, не справляясь с учебной нагрузкой, формирует ряды отстающих и второгодников, а другая часть выполняет все требования школы, но ценой собственного здоровья.

Н.В. Зайцева доказала, что правильно организованное физическое воспитание способствует умственному развитию детей, так как создаются необходимые условия для нормальной деятельности нервной системы [5].

Американский исследователь Г. Доман показывает взаимосвязь интеллектуальных и физических способностей человека [4]. Он утверждает, что высокоразвитый интеллект берёт своё начало в подвижности человека и деятельности рук. По убеждению автора, каждому ребёнку от рождения присущ высокий умственный потенциал, включающий в себя физическое функционирование и начинающийся именно с него.

Л.А. Венгер и А.Л. Венгер отмечают, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование. Однако в научной литературе чаще уделяется внимание психологической готовности детей к школе, зачастую она рассматривается независимо от физиологического развития ребёнка и представляет совокупность отдельных психологических качеств и свойств.

Известно, что лишь незначительная часть учащихся, оканчивающих школу, является здоровой. У выпускников отмечается целый ряд нарушений: замедление физического

и психического развития, увеличение числа лиц с дисгармоничным развитием. Неудивительно, что среди первоклассников 50% имеют различные психосоматические заболевания. В интеллектуальном развитии от среднего уровня отстают 13% школьников, затруднения в учебе испытывают 25% детей, которые не могут полностью освоить программу общеобразовательной школы [8].

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) призвано не столько дать определённую сумму знаний и умений, сколько обеспечить готовность ребёнка к школе, которая связана со всеми гранями его личности – умственными, нравственными, физическими и др. Перед дошкольными учреждениями всегда ставилась задача подготовки детей к обучению в школе, и они имеют уникальную возможность для решения этой задачи, но не всегда и не везде ей уделяется должное внимание. Поэтому педагоги ДОУ и учителя начальных классов должны организовать деятельность ребёнка таким образом, чтобы он безболезненно смог принять новый статус школьника.

Анализ теоретических и практических аспектов данной проблемы позволил определить необходимость комплексного подхода к формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и включение в этот процесс психологической, физической, социальной и интеллектуальной компоненты. Для этого необходимо разработать и внедрить соответствующую модель и создать педагогические условия для её реализации.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили ДОУ № 80, 95, 105, 108 г. Мурманска. В эксперименте участвовали 103 ребёнка старшего дошкольного возраста.

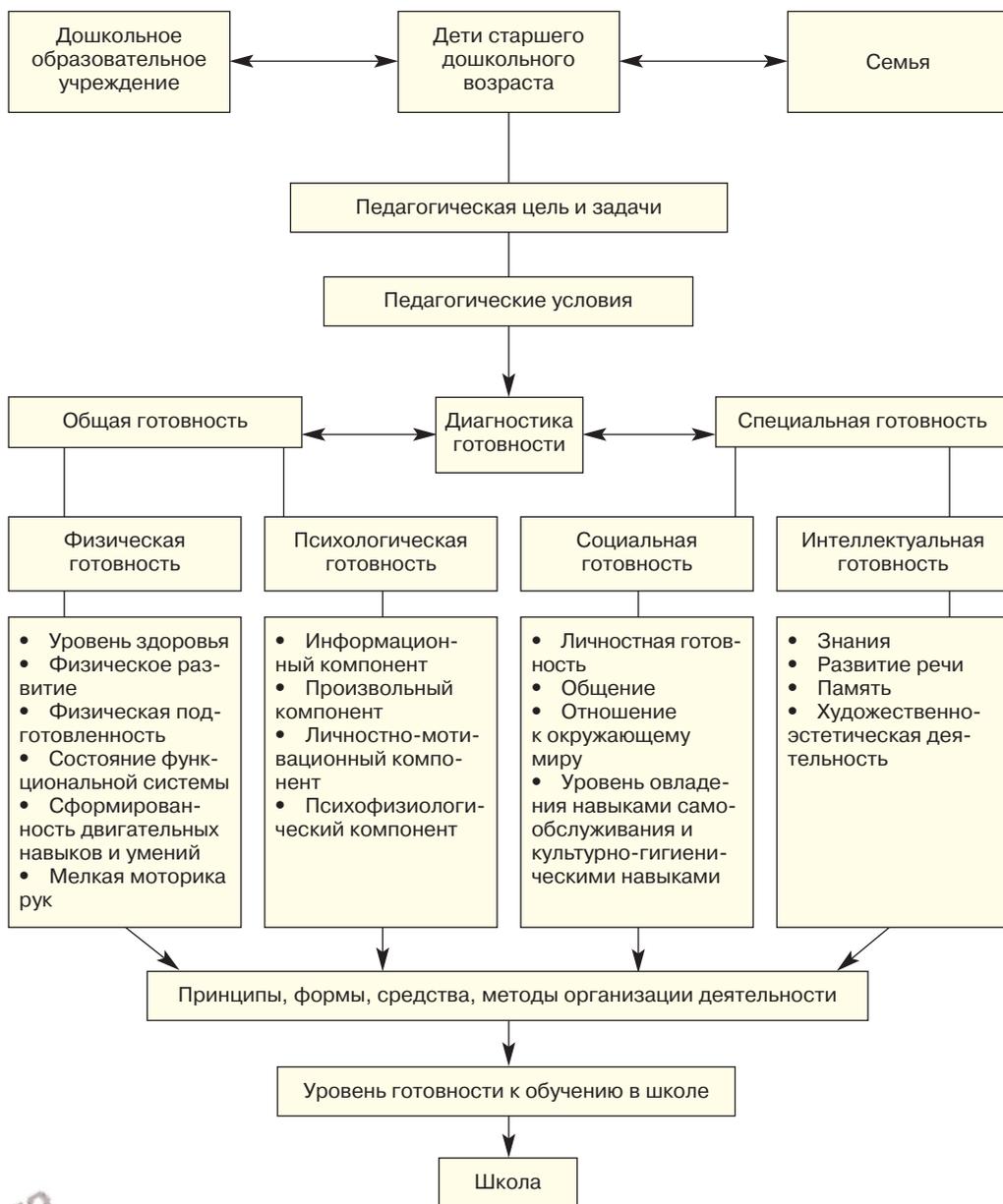
Можно выделить следующие элементы разработанной нами модели: педагогическая цель, задачи, педагогические условия, участники педагогического процесса, компоненты готовности, принципы, средства, методы организации деятельности, где системообразующим фактором выступают ДОУ, семья и школа. Взаимосвязь и взаимообусловленность

данных социальных институтов давно доказана (см. схему ниже).

Педагогическая цель – формирование готовности дошкольников к обучению в школе. Задачи нашего исследования: повышение уровня этой готовности и укрепление здоровья дошкольников. Для решения поставленных задач традиционные занятия по физическому воспитанию были дополнены инновационными компо-

нентами: элементами корректирующей гимнастики для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, элементами хатха-йоги, релаксацией, пальчиковой и ритмической гимнастикой, степ-аэробикой, контрастным закаливанием воздухом, гимнастикой для глаз, упражнениями для профилактики плоскостопия, комплексом «Школа мяча».

**Модель формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе**



Необходимым элементом модели являются педагогические условия: диагностика и оценка готовности дошкольников; реализация по этим данным индивидуально-дифференцированного подхода; обеспечение взаимодействия педагогической, психологической и медицинской служб дошкольного образовательного учреждения; признание занятий по физическому воспитанию значимой частью комплексного процесса формирования готовности; организация взаимодействия всех служб ДОУ с родителями; осуществление преемственности в работе ДОУ и школы.

Диагностика включает в себя обследование всех компонентов комплексного понятия подготовки детей к школе. Общая готовность подразумевает физическую и психологическую готовность, специальная – социальную и интеллектуальную. Нами разработан диагностический инструментарий для выявления уровня каждого компонента готовности, индивидуальные и групповые диагностические карты. Такой подход позволяет определить исходный уровень готовности каждого ребёнка, определить отстающий компонент, внести коррективы в педагогический процесс, дать индивидуальные рекомендации, задания и тем самым повысить общий уровень готовности.

Для решения проблемы преемственности детского сада и школы организуется **работа по трём направлениям**: информационно-просветительская деятельность (совместные педагогические советы по проблемам готовности, семинары-практикумы по обсуждению программ подготовки детей к школе); методическая деятельность (ознакомление с методами и формами учебно-воспитательной работы в детском саду и школе через взаимопосещение педагогами уроков и занятий с их дальнейшим обсуждением, совместные педагогические советы по обмену передовым опытом; практическая деятельность (предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками в процессе совместных занятий, курирование воспитателями своих бывших воспитанников в процессе их обучения в 1-м классе).

Для улучшения сотрудничества с семьёй разработаны темы родительских собраний, «круглых столов», направленных на повышение знаний родителей о различных причинах заболеваний опорно-двигательного аппарата, влияния двигательной активности на здоровье ребёнка и его готовность к обучению в школе. Оформлен «Уголок для родителей», где обсуждаются проблемы подготовки. Организованы совместные выставки семейных рисунков «Моя Родина», проводятся консультации «Бережь здоровье смолоду», «Правила для родителей», «Почему ребёнку бывает трудно учиться», «Цвет и характер».

Разработана тематика домашних заданий, например: подобрать и оформить фотографии любимого места в городе; изготовить новогоднюю игрушку или украшение; рассказать о войне в семье. Старшие дошкольники участвуют в пробеге ко Дню города, украшают ёлку в музыкальном зале, посещают кукольный театр, школу, краеведческий музей. Эти мероприятия воспитывают в детях уверенность в себе, чувства гражданственности, патриотизма, интерес и уважение к людям, умение анализировать свои поступки, развивают познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

Эффективность данной модели проверена в ходе эксперимента.

Результаты диагностики свидетельствуют о хорошем уровне работы по подготовке к обучению в школе во всех группах. Однако полученные нами данные распределения детей по уровням готовности в экспериментальных группах доказывают, что проводившаяся с ними работа была более эффективной: 13% детей обнаружили высокий уровень готовности к обучению в школе, 80% готовы к обучению, 7% условно готовы, 49% детей улучшили уровень готовности. В контрольной группе детей с высокой готовностью нет, 70% готовы к обучению, 26% условно готовы, 4% не готовы, 15% детей улучшили уровень готовности, 30% детей находятся в группе риска.

Следует отметить, что количество детей с высоким уровнем готовности к школе в экспериментальных груп-

пах увеличилось на 12%, а в контрольной группе по этому уровню изменения не произошли. В экспериментальных группах количество детей, готовых к обучению в школе, увеличилось на 38%, в то время как в контрольной – на 28%.

Эти результаты подтверждают эффективность разработанной нами модели и системы педагогических условий по формированию готовности детей к обучению в школе.

### Литература

1. Алиева, Т. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности / Т. Алиева, А. Арушанова, Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С. 97–104.
2. Богина, Т. Сохранение и укрепление здоровья ребенка : преемственность воспитания и образования в дошкольном учреждении и начальной школе / Т. Богина, М. Рунова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 6. – С. 58–61.
3. Венгер, А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе / А.Л. Венгер, Л.А. Венгер. – М. : Знание, 1994.
4. Доман, Г. Как развить интеллект ребёнка / Г. Доман; пер. с англ. – М. : Аквариум, 1998.

5. Зайцева, Н.В. Взаимосвязь умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях : автореф. ... доктора пед. наук / Н.В. Зайцева. – М., 2004.

6. Кенеман, А.В. Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе / А.В. Кенеман, М.Ю. Кистяковская, Т.И. Осокина. – М. : Просвещение, 1980.

7. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пос. для практикующих психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – (Подготовка детей к школе).

8. Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду : пос. для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студ. педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2000.

*Наталья Викторовна Авсеенко – ст. преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания и спорта Мурманского государственного гуманитарного университета, г. Мурманск.*