

**Формирование
адекватной самооценки
младших школьников с ЗПР
посредством ситуации успеха**

Э.В. Хвостова

Я работаю учителем в начальной общеобразовательной школе г. Вологово. Образовательный процесс у нас осуществляется по системно-развивающему обучению Л.В. Занкова, УМК «Школа 21 века» и коррекционно-обучающему на базе УМК «Школы России». Мои ученики – дети, имеющие различные психические и речевые нарушения, задержку физического развития. Они учатся в коррекционном классе по направлению районной психолого-медико-педагогической службы. Часто такие дети переводятся к нам из массовых (первых, вторых, третьих) классов как испытывающие трудности в обучении.

В современной практике школы налицо явный и сильный дисбаланс во внимании к проблеме соотношения интеллектуального и личностного развития, при несомненном перевесе первого.

В каждом классе есть дети, не обладающие высокими данными в плане вербального интеллекта. Успеваемость в школе – предмет конкурентной борьбы детей. Ощущение неспособности фактически обрекает ребёнка на неудачу в ходе всей учебной деятельности. Все остальные его навыки и способности оказываются вытесненными в этой системе ценностей, что крайне негативно влияет на формирование представлений ребёнка о самом себе. Объединяя детей в коррекционные классы, мы публично оглашаем, что у данных детей наблюдается низкий уровень интеллектуального развития, и тем самым наносим непоправимый урон самооценке ребят.

Между тем позитивная самооценка является важнейшим фактором формирования личности ребёнка. Именно она позволяет человеку делать активный выбор в жизненных ситуациях, определяет уровень его притязаний, характер взаимоотношений с окружающими.

Цель моей работы – практический поиск путей становления адекватной самооценки младших школьников с задержкой психического развития.

В своей работе я исходила из следующих гипотез: 1) у учащихся коррекционных классов доминирует неадекватная самооценка, что требует специальной работы педагога; 2) если педагог создает учащемуся ситуацию успеха в учёбе и жизнедеятельности класса и социальный опыт ребёнка обогащается переживанием успеха, происходит формирование положительной адекватной самооценки.

Для достижения цели понадобилось решить целый ряд задач, а именно: 1) сплочение детского коллектива; 2) вовлечение каждого ребёнка в деятельность, где его может ждать успех; 3) поддержание тесной связи с родителями.

Самооценка детей рождается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми окружающими, чьим мнением они дорожат. Как показали результаты исследования, в коррекционном классе преобладает неадекватная самооценка у 55,16% детей. Из них 18,8% имеют завышенную самооценку, 36,36% – заниженную. При этом заниженная самооценка детей мешает в учебе (*из 6 первоклассников с низкой самооценкой 2 имеют средний уровень в учёбе и 4 – низкий уровень*); мешает общению с одноклассниками (*попали в разряд «изолированных» – 3; не вызывают симпатии – 2*); не зависит от половой принадлежности; не зависит от материальной обеспеченности семьи; не зависит от количества детей в семье. Заниженная самооценка зависит от того, посещал ли ребенок детский сад (*из 6 первоклассников с низкой самооценкой 4 детей не ходили в детский сад*); от здоровья первоклассников (*100 % детей имеют заболевания*); от семейных установок и воспитания (*жесткий контроль и наказание*,

гиперопека и эгоцентричность, попу- стительство); от прочности семьи (в неполных семьях больше детей с пониженной самооценкой).

Высокая самооценка детей помога- ет им быть активными и успешными на уроке и в играх, но при этом меша- ет критической оценке своей деятель- ности.

Это подтвердило первую гипотезу: **у учащихся коррекционных классов доминирует неадекватная самооцен- ка, что требует специальной работы педагога.**

Помочь ребёнку глубже понять се- бя, полюбить своё «Я» и уважать в себе личность, пережить и осознать успех – задача взрослых. Ситуация успеха может стать пусковым меха- низмом для дальнейшего движения личности.

В своей работе я опиралась на по- требность ребят в уважении, признании, успехе, доброжелательном отно- шении со стороны окружающих, дружбе. Я старалась вести свою рабо- ту через ряд этапов: давайте познако- мимся; учимся расслабляться; учим- ся работать вместе; учимся учиться; помогаем друг другу учиться; разви- ваем волю; что мы можем вместе, или публичные успехи класса.

Решение задачи одного этапа поз- воляло перейти к новому этапу и но- вым задачам работы с детьми. При этом главной задачей оставалось соз- дание комфортной обстановки для каждого ребёнка и условий для его позитивной самодемонстрации, успе- ха и саморазвития.

Период знакомства начинался со сбора дополнительной информации о ребёнке: рекомендаций специали- стов, работавших с ним ранее, сведе- ний от родителей – что они считают нужным рассказать: его положитель- ные черты характера, слабые сторо- ны, любимые и нелюбимые виды дея- тельности, проблемы и трудности в воспитании. Беседа с самим учащим- ся о его предпочтениях, привязанно- стях и нелюбви к чему-либо дополня- ла собранную информацию.

Наблюдения за поведением и обще- нием детей на уроках и в свободное время помогли выбрать наиболее приемлемую форму работы с классом. Проведённая социо-

метрия показала, на кого в работе можно опереться, с кем взаимодей- ствие будет наиболее успешным, на кого следует обратить особое внима- ние.

Следовало познакомить и самих де- тей друг с другом, помочь им *испы- тать положительные эмоции* как к самим себе, так и к своим сверстни- кам. Исходя из того, что ведущей деятельностью первоклассников оста- ётся игра, знакомство проводила, используя игровую методику. Ведь играя, ребёнок начинает лучше пони- мать свои чувства, учиться принимать самостоятельные решения, делать выбор. Игра повышает его самооцен- ку, развивает коммуникативные уме- ния. Для каждого ребёнка в классе создавалась ситуация успеха на осно- ве знания его сильных сторон. Уста- новить и сохранить положительные взаимоотношения с другими детьми помогла «Презентация увлечений» каждого ребёнка в классе, создание его портфолио.

Одной из проблем коррекционного класса является отношение со сторо- ны окружающих и самих детей, их родителей как к классу «дураков», наиболее неинтересному и слабому. Такой подход создаёт дополнитель- ные условия для возникновения у де- тей различных комплексов, внутрен- него напряжения, неуважения к себе и защитной агрессии. Важно было повысить статус класса в школе, в глазах окружающих и в глазах самих детей.

Ситуации успеха создавались в хо- де воспитательной работы с детьми: на уроках, внеклассных мероприяти- ях (праздниках, играх, тренингах об- щения, уборке класса, предметных неделях, ярмарках и т.д.), занятиях в кружках, в семье. Вместе с детьми мы обсуждали, кто может нуждаться в нашей помощи и что мы можем сде- лать для других людей. Общий план работы класса в этом направлении представлен ниже (см. табл. на с. 47).

Все мероприятия были открыты для всех желающих: родителей, вос- питателей ГПД, логопеда, библиоте- каря, детей из других классов, что особенно повышало адекватную са- моюценку ребят коррекционного класса.

Дела класса

Для родителей	Для других людей	В школе
«Мы теперь ученики» – праздник: стихи, песни (сентябрь).	«Осенний концерт» для детей ГПД, детей детского сада (осень).	Выставка рисунков «Мы теперь ученики».
Игротека (тренинг общения с родителями) «Праздник осени»: стихи, сценка, музыкальная игра, песни (октябрь).	Шефство над ветераном – посещение на дому с концертными номерами, вручение подарков (в течение года).	Выставка букетов, поделок «Осень» совместно с родителями.
День матери (к родительскому собранию): выставка рисунков, стихи, сценка, песня, открытки (ноябрь).	«Экологический урок про ёлочку», для детей ГПД, детей детского сада (зима).	Музыкальный фестиваль. Неделя русского языка.
Открытый урок «Изготовление новогодней открытки» – работа в паре с родителями (декабрь).	«Снежные фигуры» для детей детского сада (зима).	Плакат «Ёлочка» (ладони). Конкурс открыток. Ярмарка поделок к Новому году. Выступление от класса на празднике ёлки.
Презентация увлечений, фотогазета (январь).	Открытка к Дню пожилого человека, «Снятие блокады» (зима).	Неделя чтения. Фотогазета «Увлечения нашего класса».
Стенгазета «Наши папы», спортивно-игровой праздник совместно с папами (февраль).	Театральная постановка для детей детского сада (весна).	Фотогазета «Папы нашего класса» к 23 февраля.
Стенгазета «Милые, любимые». Праздник «А ну-ка, бабушки!» совместно с родителями (март).	Акция «Чистый парк» – совместно с родителями (весна).	Неделя математики. Плакат – поздравление к 8 марта.
Стенгазета «Мой домашний питомец». Прощание с Азбукой (апрель).		Стенгазета «Мой домашний питомец».
«Моё портфолио», «Дерево успехов класса» к родительскому собранию (май).		Акция «Чистый двор школы» (весна).

Результатом работы стали благоприятные изменения в самооценке и социометрическом статусе ребят, данные характеристики которых в начале работы вызвали беспокойство. Это подтвердило и вторую гипотезу: **если педагог создаёт ситуацию успеха для учащихся в учёбе и в жизнедеятельности класса и социальный опыт ребёнка обогащается переживанием успеха, происходит формирование положительной адекватной самооценки.**

Проведённое исследование имеет непосредственный выход в школьную практику. Считаю, что необходима работа с учителем, направленная на снятие стереотипного восприятия

учащихся, имеющих различные проблемы в развитии. Полагаю, что данные, полученные в исследовании, помогут многим педагогам по-новому взглянуть на проблему самооценки школьников.

Эльвира Владимировна Хвостова – учитель начальных классов Волосовской начальной школы, г. Волосово, Ленинградская область.