

Актуальные методы и приёмы вовлечения родителей в образовательный процесс*

С.В. Астахов

В статье даётся описание методов и приёмов работы с родителями, позволяющих успешно решать задачу их вовлечения в образовательный процесс. Все предложенные методы и приёмы разработаны с позиций гуманной педагогики.

Ключевые слова: младшие школьники, актуализация жизни на уроке, методы работы с родителями, гуманная педагогика.

Одним из условий актуализации жизни младшего школьника на уроке, по нашему убеждению, является вовлечение родителей в образовательный процесс, ведь они тоже являются его участниками. Родители должны понимать: и помощь, и поддержка, и защита прав ребёнка в равной степени относятся ко времени его присутствия в школе и вне её. Для развития ребёнка важно, чтобы родители и школа не конкурировали, а сотрудни-

чали, только тогда образование станет не ареной конфликтов, а источником радости и спокойствия. Именно поэтому мы рассматриваем работу с родителями как одно из важных направлений актуализации жизни ребёнка на уроке. При этом учитель ставит перед собой следующие задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- включение родителей в образовательный процесс;
- создание духовной общности родителей, учителя и детей;
- установление в семье гуманных отношений.

Необходимо, чтобы родители разделили взгляды учителя или согласились с ним в ключевых моментах воспитания и обучения детей. В этом случае усилия учителя получают поддержку со стороны семьи, что приводит к повышению возможностей актуализации жизни ребёнка на уроке, качества образовательного процесса, семейного воспитания. Главное – чтобы родители приняли школу, проявляли о ней заботу, помогали ей, а в семье установились гуманно-личностные отношения с детьми. Для этого мы проводим анкетирование родителей, по результатам которого выявляются стиль отношений в семье, личностные особенности ребёнка, степень участия семьи в общении с ребёнком, педагогические и психологические взгляды родителей (опекунов, бабушек, дедушек, живущих с ребёнком), что помогает планировать дальнейшее общение учителя и родителей.

К сожалению, из-за высоких темпов жизни, отсутствия организаций и общественных институтов, занимающихся просвещением родителей, из-за проблем материального характера взрослые в большей своей массе не имеют понятия о новых методах и формах обучения, тенденциях сегодняшнего образования, его целях и задачах. Учитель же может рассчитывать на максимальное воплощение своих идей только при условии поддержки семьи ученика. Следовательно, необходимо раскрыть перед роди-

* Тема диссертации «Педагогические условия актуализации жизни младших школьников на уроке». Научный руководитель – доктор психол. наук, профессор *Ш.А. Амонашвили*.

телями возможности гуманной педагогики, познакомить их с различными современными технологиями, методами, особенностями обучения.

Существующие классификации методов, на наш взгляд, недостаточно полно отражают весь спектр возможностей актуализации жизни ребёнка на уроке. Традиционные методы касаются, скорее, знаниевой стороны обучения, поэтому мы пошли по пути инноваций, среди которых были и методы работы с родителями (организация открытого пространства школы), а именно:

- приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях»);

- приглашение родителей на уроки в качестве учителей;

- особые приёмы общения с семьёй (педагогическое общение в рамках родительских собраний, открытие образовательного процесса для родителей, торжественные родительские собрания);

- включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность;

- подготовка папок программного материала для родителей и др.

Периодически учитель вручает родителям записку об успехах ребёнка, его значимых для коллектива поступках, достойных делах. Два раза в год взрослые получают пакеты с материалами, из которых видны продвижение, успехи ребёнка, в частности там содержится характеристика, рассказывающая о его личностном, духовно-нравственном росте. Об этой характеристике ещё пойдёт речь ниже.

В итоге родители принимают школу, а в семье устанавливаются гумано-личностные отношения с детьми, что помогает результату образовательного процесса стать более плодотворным.

Опишем новые приёмы и формы работы с родителями подробнее.

Приглашение родителей на уроки в качестве учеников. Учитель готовит урок по какому-либо предмету и даёт его взрослым. Материал соответствует возрастным интересам взрослых, но подаётся так, как подавался бы на уроке с детьми. Это делается для того, чтобы родители почувство-

вали на себе эффект приёмов, уровень развивающего потенциала заданий, качественное изменение эмоционального состояния, наконец вспомнили бы себя учениками, преодолевающими трудности познания. Данная форма работы с родителями помогает семье понять, как и чему обучать детей дома.

Ещё одна форма участия родителей в образовательном процессе, которая взрослым помогает почувствовать значимость своей деятельности, а детям – испытать за них чувство гордости, – это **приглашение родителей на уроки в качестве учителя**, на должность руководителя кружка, для организации мероприятий и т.п. Родители рассказывают о своей жизни, профессии, учат интересным вещам. Идея таких уроков при их умелой организации должна исходить от самих детей. Учитель вместе с ними советует о работе на таких уроках, готовит сюрпризы для взрослых. Ученики дарят гостям свои работы, делятся своими интересами, привлекают к обсуждению какой-либо темы.

Отметим также эффективность общения с семьёй, которое начинается до поступления ребёнка в 1-й класс – в апреле-мае. Цель этого общения – изучение среды вокруг ребёнка, его индивидуальных особенностей. Родители в процессе знакомства высказывают свои взгляды на образование детей, пожелания по организации их жизни в школе, чему помогает анкета для родителей.

Общение с семьёй происходит по нескольким направлениям.

Прежде всего это **педагогическое общение в рамках родительских собраний**. Такие их формы, как беседы, «круглые столы», дискуссионные клубы, уже хорошо известны. В последнее время актуальными становятся формы общения через Интернет на форумах, сайтах. На них ведётся речь о школе, её значении в жизни ребёнка, задачах, проблемах и успехах, рассказывается о принципах построения урока, отбора материала, приводятся фрагменты уроков. Цель этой работы – донести до родителей идеи гуманной педагогики, дать образец общения с детьми, построения совместной деятельности. В результа-

те происходит изменение мнения родителей о школе, уроке, учителе, усиливается аккумуляция жизни в семье, возрастает познавательная активность как родителей, так и детей. Таким образом, семья и школа становятся единомышленниками, что способствует более качественному образовательному процессу.

Следующее направление работы – **открытие образовательного процесса для родителей**. Это значит, что родителям предоставляется возможность присутствовать на уроках и занятиях вместе с детьми. Задачи такого посещения:

- показать используемые учителем приёмы для удовлетворения природных потребностей ребёнка;

- показать многослойность заданий – что могут выполнить дети с трудностями в обучении и дети, готовые к более высокому его уровню;

- показать систему работы с детьми, требующими особого внимания (как с проблемами в обучении, так и мотивированных);

- показать качественные изменения ребёнка за определённый период;

- повысить уровень мотивации к учению.

Подчеркнём: каждый из членов семьи ребёнка может прийти на любой урок, и учитель сделает это событие значимым для них, радостным, запоминающимся. Урок проводится специально для гостя, дети выполняют его задания (что заранее обговаривается с учителем), пишут сочинения-размышления и дарят их гостю. Родители посещают уроки как по своему желанию, так и по приглашению учителя и детей. Цели этих приглашений могут быть разными: стремление продемонстрировать успехи ребёнка, его общение с учителем, услышать рассказ о профессии, поделиться жизненным опытом, мудростью (чаще всего для этого приглашают бабушек и дедушек).

Учитель, пригласив родителей, заранее общается с ними, продумывает задания, которые они предлагают детям: можно решать задачи, в том числе и логические, писать сочинения-размышления. Дети тоже готовятся к посещению родителей, стараются показать свои достижения.

«Уроки на родителях». При общении с родителями на собраниях учитель проводит не только фрагменты уроков, но и целые уроки, на которых дети присутствуют как гости. Каждый взрослый, присутствующий на таком уроке, выполняет те же задания, что и дети. Этим мы даём родителям возможность прочувствовать урок, приёмы и методы работы учителя, способы подачи материала, общения с детьми; детям же позволяем услышать, что говорят их родители по обсуждаемым вопросам, как они размышляют.

Не менее актуальная задача учителя – включить детей и взрослых в совместную творческую деятельность. Например, мы просим детей составить книжки-малышки по разным проблемам с обязательным подключением к работе членов семьи: кто-то оформляет текст, кто-то выступает в роли корректора, а кто-то в роли редактора. Вся семья ищет информацию, отбирает из неё самые интересные, важные сведения. Для создания своих страниц в учебниках семья помогает ребёнку найти нужный материал, необычный, познавательный, трудный. При выполнении подобных заданий проявляется творческое содружество в семье и, кроме того, ребёнок завышает планку стандарта, тем самым развиваясь.

На особых **торжественных родительских собраниях** взрослым вручаются «секретные» пакеты с достижениями детей. Мы ведём обучение на основе содержательных оценок, т.е. без отметок, поэтому такие пакеты являются отчётами перед взрослыми по результатам личностного развития младших школьников и готовятся два раза в год: в декабре и мае. Секретными они называются потому, что все дети любят тайны. Мы не только удовлетворяем их страсть к таинственному, но и учим тому, чтобы материалы этого пакета были сюрпризом для родителей, показывали продвижение школьника в усвоении пройденных или изучаемых тем, в совершенствовании знаний, духовно-нравственных качеств. Сравнивая серию пакетов, родители видят качественный рост своего ребёнка.

В каждый пакет вкладывается характеристика, где учитель даёт оценочное описание, касающееся духовно-нравственного, личностного развития ученика. Высказываются советы и рекомендации по исправлению каких-либо недостатков или усилению положительных качеств. Характеристики пишутся с помощью самих детей, которые отвечают на вопросы:

– Что хорошего ты заметил в товарище?

– В чём ты видишь его взросление?

– Над чем мне ещё надо поработать?

– В чём я вижу свой рост?

– Что мешает мне в учёбе? в дружбе?

Каждая характеристика зачитывается учителем или прочитывается ребёнком до вложения в пакет, чтобы снять тревожность по поводу её содержания.

На родительских собраниях до получения отчётов мы даём родителям рекомендации, суть которых заключается в том, что необходимо

– внимательно рассмотреть материалы: их оформление, содержание;

– продемонстрировать чувства радости, восхищения, удивления и т.п.;

– проанализировать характеристику и наметить пути совершенствования своего ребёнка и отношений с ним;

– показать материалы пакета близким родственникам, друзьям семьи.

Составляя пакеты, дети вкладывают туда самые лучшие, с их точки зрения, материалы: трудные познавательные задачи, которые они смогли решить сами или предлагают решить взрослым; письма к родителям с размышлениями, философскими взглядами на мир, просьбами, советами, пожеланиями, поздравлениями. Тем самым возрастает стремление детей стать лучше, формируется познавательный мотив, что делает образовательный процесс лично значимым, усиливает желание учиться.

Необходимость создания папок программного материала для родителей мы почувствовали в конце 2-го класса. Родители видят и понимают, что дети с интересом ходят в школу, выполняют задания, но они перестают понимать, что дети получают из знаний, т.е. какво содержа-

ние образовательной программы. Чтобы ответить родителям на эти вопросы, мы закладываем в особую папку знания программного материала. Вместе с тем она служит ребёнку средством наблюдения за собой – каждый прослеживает свой рост в знаниях – и инструментом для постановки краткосрочных и долгосрочных целей и задач, для анализа причин успехов и неудач в учении и определении способов их совершенствования.

В заключение отметим, что данные методы работы с родителями, приёмы вовлечения их в образовательный процесс разрабатывались и апробировались нами в течение четырёх лет экспериментальной работы, которая проводилась под руководством Ш.А. Амонашвили в школе № 258 г. Москвы.

Сергей Владимирович Астахов – директор школы № 958, г. Москва.